

附件 2

内容真实性责任声明

学校对____南阳市宛西中等专业学校____职业教育质量
年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

邵成昂

2025 年 12 月 11 日

目 录

前 言..	3
第一部分 党建引领.....	4
第二部分 德育思政.....	23
第三部分 教育教学.....	33
第四部分 产教融合.....	53
第五部分 师资建设.....	65
第六部分 项目申报.....	68
第七部分 特色品牌.....	73
第八部分 服务贡献.....	82
第九部分 发展保障.....	93
第十部分 面临挑战.....	100

前 言

南阳市宛西中等专业学校（原名内乡师范）是经河南省教育厅批准成立，直属南阳市人民政府管辖的全日制普通中专。学校始终坚持立德树人根本任务，深耕内涵建设、拓展发展维度，全面加强党对学校各项工作的领导，在队伍建设、校企合作深化、教学管理优化、后勤服务保障等领域持续发力，走出了一条以质量为核心的特色发展道路。

学校有教职员工 250 余人，学生、学员 4000 余人，2010 年被教育部评为“国家级重点中专”，2014 年被评为河南省特色示范学校，2018 年被教育部、人社部、财政部正式命名为“国家中等职业教育改革发展示范学校”，2022 年成为河南省首批中职学校标准化建设达标单位。学校目前开设有计算机平面设计、计算机应用、电子商务、汽车运用与维修、无人机操控与维护、应急救援技术、智慧健康养老服务、中草药栽培等 12 个贴合区域产业需求的专业，构建了中专班、职教升学班、综合高中班并行发展的专业格局，满足学生技能提升与学历深造双重需求，为地方经济社会发展培育高素质技术技能人才。

根据《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，结合学校办学实际，本报告全面总结了 2025 年度职业教育办学成效，重点展示学校贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，中职标准化建设、专业特色品牌的打造，校企合作产教融合深化等方面的具体

做法。报告从党建引领、德育思政、教育教学、产教融合、师资建设、项目申报、特色品牌、服务贡献、发展保障、面临挑战等方面展示学校的办学成效,具体情况如下:

1. 党建引领

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神,扎实开展党纪学习教育和师德师风主题教育,党员干部和教职工的党性教育、廉政教育不断加强,全校上下形成了学理论、讲理论、用理论的浓厚氛围。**二是**全面贯彻新时代党的建设总要求,深入落实党委领导下的校长负责制,严格执行学校党委会、校长办公会和“三重一大”议事规则,科学谋划学校改革发展重大事项,推动各项工作落地落实落细。**三是**坚持“围绕发展抓党建,抓好党建促发展,检验党建看发展”的工作理念,做实“规定动作”,丰富“自选动作”,创新“特色动作”,不断激发党建活力、激活发展动能,以高质量党建引领推动学校事业高质量发展。培养入党积极分子3名,新发展党员2名,2名预备党员顺利转正,以党建工作引领教学与管理的作用更加彰显,广大党员干部的奋进之力不断激发,队伍的凝聚力和战斗力不断增强。

坚持把“五个到位(党组织领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、推动改革发展到位)”“七个有力(教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力)”标准融入学校党的建设全过程,

积极探索党建工作和学校中心工作共促共赢的新路径、新方法，以高质量党建引领推动学校高水平治理和事业高质量发展。

一是加强政治建设，增强政治统领和思想引领。落实“理论学习中心组学习为龙头、党支部学习为基础、党员集中培训为抓手”的常态化学习机制，抓实抓常理论武装，强化党性教育。坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把“思政教育小课堂”与“社会大课堂”有效融合，坚持书记带头讲、思政教师深入讲、课程思政融入讲，守正创新推动思政课建设内涵式发展，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。时刻保持高度的政治敏锐性和责任感，紧盯关键环节、关键时段、关键部位，进一步细化工作举措，加强引导、精准防范，确保牢牢掌握意识形态主动权主导权，坚决守好筑牢校园意识形态阵地。

二是加强组织建设，增强主体责任和规范意识。认真落实学校党委领导下的校长负责制，完善党建工作体系，夯实基层党建根基，严格党内组织生活，建强党务干部队伍，切实把组织优势转化为“为党育人、为国育才”的实际效能。全面实施“政治铸魂、思想强基、组织赋能、融合发展、作风固本”党建引领工程，深入推进“双带双培”示范行动，加强对学术骨干和优秀青年教师的政治引领和政治吸纳，以“双带头人（党建带头人和学术带头人，即把符合条件的学科专业带头人培养选拔为教师党支部书记，有条件的教师党

支部书记培养成学科专业带头人)” 培育强化头雁效应，以“双培养（将教学教研骨干教师培养成为党员，同时将党员教师培养成为教学教育骨干）” 激活人才引擎。

三是加强品牌打造，增强党建赋能和社会效应。创新“党建+”育人模式（党建+思政、党建+师德、党建+德育、党建+教学、党建+服务、党建+群团），持续深化特色党建品牌建设，提升党建工作影响力，推动党建引领和学校事业高质量发展双向赋能。

四是加强作风建设，增强服务能力和廉洁意识。持续推动全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争向纵深发展，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，常态化开展纪律教育、廉洁教育、警示教育和“廉洁文化进校园”活动，把党员干部、教职员工的政治纪律和政治规矩教育融入日常、抓在经常。持续整治师生群众身边不正之风和腐败问题，守牢底线，不碰红线，着力构建更加风清气正、健康向上的育人环境。进一步建强服务队伍、创新服务载体、健全服务机制、完善服务保障，以“五个做实（做实理论宣讲、做实心理健康服务、做实课程建设、做实改革发展、做实社会服务）”更高质量推进“服务型”党组织建设。

在学校党委领导下，2025 年学校组织了一系列活动。第一，学校利用每天晨读时间诵读经典，晚自习第一节进行书法练习，同时在思政、美术、书法课程中进行传统文化的渗透，助推中国传统文化的传承和发扬。第二，校团委利用周末组织学生以文艺汇演等宣扬我国优秀传统文化，进行社区服务活

动，做到了扶残助老，也宣传演绎了我国的孝悌文化。第三，利用我国的传统佳节重阳节，组织全体学生学生徒步登高爬方山、“敬长辈，我为祖辈捶捶背”等活动，以此使学生了解和把握重阳节的背景和传统习俗，增进学生对传统文化内涵的了解。第四，以“庆国庆，为祖国画幅画”、“让每一堵墙都说话，让每个班级都温馨”“文艺扶贫”等多项课外活动，使学生接受了先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进学生的全面发展和健康成长。第五，以职业技能活动周为契机，开展书法、绘画作品展览。近百张作品，每一张都体现着同学们对中华文化的独到的理解与创新传承。第六，定期组织大型经典诵读活动和文艺汇演，如“书香新时代‘典’亮新征程”、为主题的朗诵比赛在朗诵中诠释中华优秀传统文化的内涵，提升师生文化素养，彰显新时代精神；“旗帜高扬颂祖国，中秋佳节展新姿”等文艺汇演，学校以为主题文艺汇演在大礼堂隆重举行，文艺汇演通过戏曲、朗诵、合唱、武术等多种艺术形式，不仅展示了学生的专业素养，而且传承了中华优秀传统文化成果。

2025 年，学校还通过与内乡红色教育基地——桃庄河、镇平彭雪枫纪念馆、桐柏革命纪念馆、桐柏红色廉政文化展



馆、唐河革命烈士纪念馆、红二十五军血战独树镇纪念地、南阳革命军事馆、南阳市红磨坊爱国主义教育基地等单位共建课程思政实践教学基地，邀请行业 and 思政教育专家共建课程，将红色文化和专业课程相结合，丰富课程思政建设形式，提升课程思政教学效果。通过组织在校学生红色研学，加强对中职学生理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、国情教育，让广大中职学生在红色研学中增强对坚定“四个自信”的理解与认同，推进大中小学思政课一体化建设。同时，组织了丰富多样的活动，让学生在活动中体验和感受，在潜移默化中体悟中华优秀传统文化和校园文化。

新学期，各班级精心筹备了开学思政第一课，内容丰富多样：同学们分享了假期生活与收获，老师们从红色故事传承革命精神、安全教育、心理健康教育、劳动教育等方面，精心设计内容与环节，激励学生积极进取，鼓励大家树立目标，奋勇前行。



2025年3月5日是第62个“学雷锋纪念日”，也是第26个“中国青年志愿者服务日”，为弘扬新时代雷锋精神，践行社会主义核心价值观，3月5日，团委组织开展了“传承雷锋精神 践行青春担当”主题系列活动，以行动传承榜样力量，以实践诠释奉献情怀。

在第115个“三八”国际妇女节来临之际，为丰富学校女教职工的精神文化生活，充分展现新时代女性自信、自立、自强的精神风貌进一步增强凝聚力和幸福感，3月7日上午，学校开展“三八”国际妇女节登山比赛活动，以健康向上的方式庆祝妇女节的到来！



为深入贯彻落实习近平生态文明思想，落实立德树人根本任务，大力弘扬劳动精神，引领广大青少年争做“绿水青山就是金山银山”理念的传播者和践行者，3月12日，学校响应内乡团县委号召，积极组织部分党员志愿者和团员代表，共同参加内乡县春季义务植树活动，用实际行动践行绿色担当。



在清明节即将来临之际，为缅怀革命先烈，厚植家国情怀，赓续红色血脉，4月3日上午，学校组织师生前往内乡县烈士陵园开展清明祭扫主题教育活动，通过沉浸式红色教

育，引导师生感悟红色精神，传承红色基因，凝聚奋进力量。



2025年4月15日，是我国第十个全民国家安全教育日，主题为“全民国家安全教育 走深走实十周年”。学校以“国家安全，青春挺膺”为主题，开展了第十个“全民国家安全教育日”系列活动。



为深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理論課教師座談會上的重要講話精神，推動學校思政課教師隊伍建設，提升思政課教學質量和水平，4月14日至25日，學校

开展了思政课堂教学观摩展示活动。

授课教师们紧扣思政课的教学内容，设计了丰富多彩的教学环节，通过生动的案例、深入浅出的讲解、精彩的互动问答，充分展示了各自专业素养和教学技能，获得了听课教师的一致好评。



为宣传普及心理健康知识，助力学生心向阳光、健康成长，在 2025 年职业教育活动周到来之际，5 月 6 日至 7 日，南阳市宛西中等专业学校青春驿站以“心向未来，‘职’引成长”为主题开展心理健康实践系列活动，通过多元化的活动形式引导学生关注心理健康，提升职业心理素质。



为进一步丰富校园文化生活，展现学生风采，增强班级凝聚力，加强学生思想政治教育和文化素养培养，5月29日，南阳市宛西中专在学术报告厅举行首届“激情飞扬，青春绽放”班歌班训比赛。



为进一步弘扬优秀传统文化，营造传统节日的浓厚氛围，增强学生对传统节日的认同感，5月29日，学校开展端午节送福利活动，免费为同学们发放粽子、咸鸭蛋、大蒜、苹果、香蕉等礼品。校领导班子成员参加此次送福利活动。



5月30日上午，学校组织团干部走进内乡县档案馆，开展以“走进档案馆·请听档案说”为主题的研学实践教育活动。通过专题讲座、沉浸式参观、体验档案整理等丰富多样的形式，近距离感受档案的历史价值和文化价值，汲取精神养分，厚植爱国情怀。



6月10日，南阳市社科联课题组负责人市社科联党组成员、副主席卢忠哲，市社科联规划学会部主任刘千芬、办公室副主任曹红杰一行到学校开展思政课题研学宣讲，这次宣讲也是全市社科界学习贯彻习近平文化思想系列研学专题宣讲内容之一。



为推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实，6月14日至6月25日，校党委领导班子成员分别深入分管

部门或所在党支部讲授学习教育专题党课，引导党员干部进一步提高理论素养、坚定理想信念、升华觉悟境界、增强能力本领，更好以党的创新理论指导实践、推动工作，把学习教育的成果转化为推动学校高质量发展的实际成效。



为庆祝中国共产党成立 104 周年，推动中央八项规定精神学习教育走深走实，进一步增强党组织的凝聚力和战斗力，筑牢党员思想根基，6 月 28 日上午，校党委举行“庆七一 党在我心中”主题党日活动。学校党委领导班子成员、全体在

职党员、离退休党员代表和优秀团员代表参加活动。



9月15-21日学校对2025级新生开展军事训练。为提升学生自救自护能力，学校也首次在军训中将游泳纳入军训必修科目。在教官的严格指导、老师的温情陪伴下、同学们的相互鼓励下，同学们锤炼体魄，磨砺意志，培养团队协作精神，综合素养得到全面提升。同时，大家也逐渐克服了对水的恐惧，水中身影从笨拙变得自如，不仅掌握了一项宝贵的求生技能，更在劈波斩浪中锻炼了勇敢顽强的意志品质和心

理素质。



9月16日，学校开展以“铭记历史 吾辈自强”为主题的国防教育系列活动。在“九一八”事变纪念日来临之际，学校通过讲座、展板、宣传页等方式，各个班级还组织班级通过观看历史纪录片、教官深入讲解、学生分组讨论等形式，引导学生深入了解“九一八”事变的历史背景、经过及其深远影响，引导师生铭记历史、砥砺初心，让爱国情怀与国防意识深深植根于每一位师生心中。



9月23日，由参加九三阅兵民兵方队的彭婷老师向全体师生分享其参加阅兵的光荣经历。她以“勿忘历史 报国有我”为题，围绕“我们怎么选”“我们怎么练”“学到了什么”

“我该怎么做”四个方面分享了她在参与此次阅兵中敢打硬仗、苦练精训、追求卓越的难忘经历和感人故事。聆听报告的同学深受鼓舞，纷纷表示，将以彭婷老师为榜样，把爱国情怀转化为奋斗动力，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。



10月23日晚上，朱中瑗老师在音乐教学观摩课上通过音乐引导学生领略了新疆独特的自然景观，还巧妙融入了对当地特色美食、传统乐器、绚丽民族服装等文化元素的介绍，使学生在艺术的熏陶中，深切感受到祖国西域民族的迷人魅力和中华文化的多元一体。10月30日晚，杜获卿老师举办音乐鉴赏课，在杜老师的带领下，学生们学唱了《在那东山顶上》、《我的太阳》、《茉莉花》等曲目，让学生在歌声中拓展了艺术视野，陶冶了审美情操，深刻感受到了不同区域、不同民族文化的独特魅力。11月13日晚，邢新田老师举办

《枫桥夜泊》高雅音乐公开课。数百名师生齐声吟唱，场面庄重而感人，古典诗歌的意境在旋律中得到了淋漓尽致的展现。学校通过不断探索与尝试，致力于构建开放、多元、高效的育人体系，通过音乐这一载体，打破教育壁垒，让学生在律动中感受音乐之美、在参与中获得成长之力，助力学生全面发展。



11月5日和14日下午，学校24、25级学生开展方山徒步登山活动，校党委副书记胡颖、副校长侯明灵与24、25级全体学子共同体验了一场秋日里的青春历练。



2. 德育思政

中职学生作为我国未来产业大军的核心储备力量，其思想道德素养直接关系到产业升级与社会发展大局。鉴于职业学校生源的特殊性，中职学校必须将德育工作置于育人体系的核心位置，以“立德树人”为根本遵循，筑牢学生成长成才的思想根基。中职生源呈现多元特点，部分学生因中考失利、学业基础薄弱或曾有社会上游荡经历，存在行为习惯欠佳、沾染不良风气、学习目标模糊、人生规划缺失等问题，成为兼具“思困生”与“学困生”特征的特殊群体。在此背景下，帮助中职生锤炼优良道德品质、实现“先成人后成才”，既是保障未来技能型人才质量的必然要求，更是呵护青少年“拔节孕穗期”健康成长的责任所在。学校德育工作正是在

这一关键成长阶段，遵循学生身心发展规律，以“以人为本、德育为先”为育人理念，为学生思想“补钙壮骨”、精神“滋养赋能”，是为社会主义建设输送合格建设者和可靠接班人的基础性工程。学校主要从以下几个方面做此项工作：一是**队伍建设强基础**。每个班级配备1名班主任、1名副班主任，班主任与学生同吃、同寝、同课，全身心投入、全天候陪伴、全方位育人。领导班子成员经常性深入课堂、班级和宿舍，加强各个环节的指导、督促、检查、考核，加强班级常规管理，狠抓学生养成教育，指导班主任创新班级管理方法，强化工作落实。二是**思政育人提素养**。党委书记带头讲“入学第一课”，班子成员常态化听课、讲思政课，推动学校“大思政课”建设。将中华优秀传统文化、红色教育、心理健康教育、感恩教育等思政元素融入各类课程，融入教学管理、学习生活的各个环节，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的育人大格局。充分发挥学校公众号、视频号、校园广播等作用，利用班会课、国旗下讲话、课前10分钟、主题团日、红色电影展演等活动，开展不同主题的思政实践活动，将学校思政“小课堂”融入社会“大课堂”。具体如下：

第一，深化德育课程改革，提升育人精准度与实效性。中职德育课的核心要义在于“接地气、对症结、强实效”，需立足学生群体特质，深度关注其成长困惑与发展需求，将德育内容与学生个人成长、职业发展紧密结合，让学生深刻认

知到良好的品德是安身立命、成就事业的基石。学校通过多维举措推动德育课提质增效：一是创新教学形式，推行“课前十分钟红色故事宣讲”等特色活动，以生动载体传递正能量；二是强化课堂思政建设，要求全体专业课教师深度挖掘课程蕴含的德育元素（如工匠精神、工程伦理、服务意识、职业操守等），将价值引领贯穿技能传授全过程，实现“润物细无声”的育人效果；三是坚持知行合一，推动德育内容从课堂走向实践，让学生在体验中深化道德认知、锤炼道德品格。

第二，厚植校园文化方底蕴，构建沉浸式德育氛围。学校秉持“把学生当亲人”的教育服务理念，以文化育人为主线，全方位推进校园文化建设，打造兼具思想性、专业性与感染力的育人环境。一是优化校园空间布局，设立德育教育区、校园书香区等5个专题教育板块，统一更新声乐楼、宿舍楼墙体宣传内容，重点展示清廉学校建设、师德规范等核心要义；二是融入企业文化元素，在实训场地内外墙体更新行业前沿动态、企业精神理念，强化学生职业认知；三是凝聚班级精神力量，统一各班级跑操与集会口号，通过班歌、班训比赛等活动，营造浓厚班级文化氛围，陶冶学生情操；四是丰富德育活动载体，团委牵头开展国旗下演讲、板报评比、团课学习、主题班会、志愿服务、雷锋活动月等特色活动，让学生在参与中接受思想淬炼；学生科以实践活动为依托，

将爱国主义教育、青春期教育、法律知识普及、优秀传统文化传承、宪法学习、党史教育等内容，融入入学军训、模拟法庭讲座、红色教育基地研学、祭扫先烈、徒步实践、档案馆参观等活动，实现德育教育全覆盖。

第三，激活社团育人功能，搭建技能提升与兴趣发展平台。学生社团作为校园文化建设的重要载体，学校立足中职教育特色，依托本校实训场地与师资优势，以“丰富课余生活、培育兴趣特长、储备技能大赛人才”为目标，组织开展与专业紧密相关的社团活动。2025年度沿用成熟社团类型，由校团委统一监督管理，各社团严格按照活动计划，结合自身特色精心策划实施丰富多彩的活动，充分发挥育人实效。其中，排球、羽毛球、足球、乒乓球、健美操、舞蹈等社团已形成规模化发展态势，学生参与热情高涨；专业类社团紧密对接省、市技能大赛要求，通过针对性训练与实践，为学校技能竞赛储备了优质人才，实现了兴趣培养与专业提升的有机统一。以下为部分学生社团活动展示：



升国旗



社团招新



数学社团辅导



读书社团辅导



朗诵比赛



雷锋活动月志愿服务活动



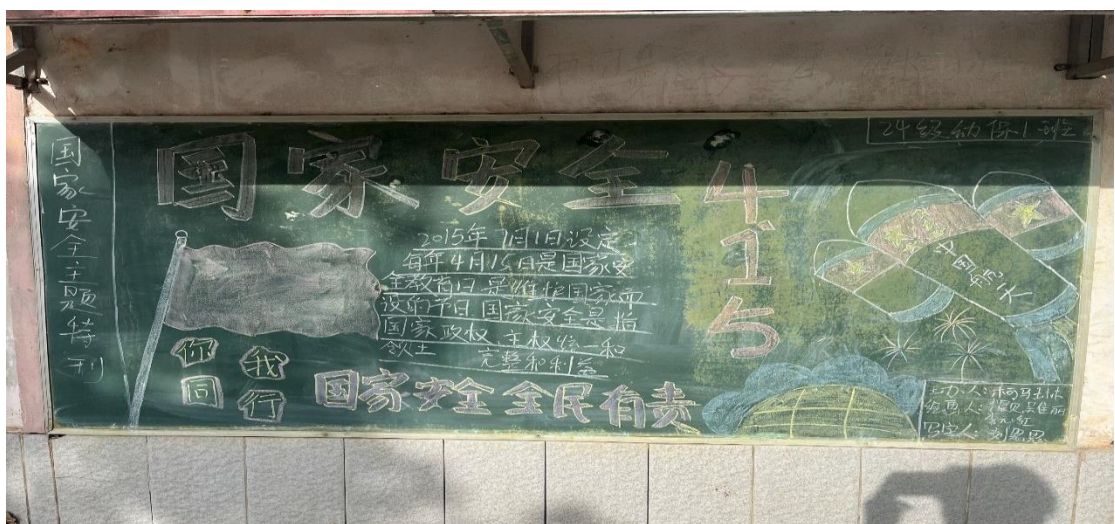
观看法治教育视频

第四，强化团组织建设，筑牢青年思想引领阵地。一是规范组织建设，夯实工作基础。学校团委严格按照年度工作计划，积极响应内乡团县委各项工作部署，以各教研室为依托扎实推进各项工作，连续多次获得团县委表彰肯定。组织管理方面，精准落实团员管理全流程：为毕业班升学团员规范整理团档案，高效办理团关系及档案转出手续；为毕业班就业团员做好学社衔接工作，妥善保管团档案；为新生团员完成网上信息录入与档案整理归档。队伍建设方面，建立团干部定期培训机制，通过专题学习、团课教育等形式提升干部素养；常态化开展团日活动、支部书记讲党课等活动，强化团员思想引领。二是丰富活动载体，增强组织活力。2025年度，团委联合学生科及其他科室，成功组织多项大型特色活动：新生入学教育、学雷锋志愿服务系列活动、内乡县义务植树活动、团干部专题团课、五四新团员集中入团宣誓、

消防队参观学习、班歌班训比赛等，有效增强了团组织的凝聚力与战斗力，为青年学生搭建了成长成才的广阔平台。



走进档案馆





校园黑板报、手抄报、海报



团日活动



新生入学教育活动



内乡县植树活动



观看国家安全教育公开课

第三，完善学生会建设，打造学生自我管理 with 能力培养摇篮。中职学校学生会建设是系统育人工程，既是学生自我管理、自我服务、自我教育的重要平台，更是培养学生职业素养、领导能力与公民意识的关键途径。学校通过“选、培、管、评”四步闭环管理机制，推动学生会建设规范化、科学化发展：一是公开选拔，唯才是举。坚持公平、公正、公开原则，选拔政治素质好、责任意识强、服务意愿浓的学生充

实到学生会队伍。二是系统培训，赋能成长。摒弃“重使用、轻培养”倾向，通过岗前培训、职业素养提升、“传帮带”结对等方式，助力学生干部快速适应岗位、提升综合能力。三是过程管理，高效运作。依托学生会规章制度、学校活动实践、指导教师引导等多重举措，强化过程督查与管控，提升学生会工作效率与服务质量。四是科学评价，激励前行。定期开展“优秀学生干部”“部门之星”等评选活动，并在全校范围内表彰，激发学生干部工作积极性与主动性。

为保障学生会建设高质量推进，学校层面强化统筹协调，由学生科、团委及专业指导教师组成指导团队，提供管理方法与业务支持。同时在原则框架内赋予学生会充分自主权，鼓励其在实践中探索创新、试错成长，助力学生在服务同学、参与管理的过程中全方位锻炼自我，成为高素质技术技能人才奠定坚实基础。

3. 教育教学

3.1 教学改革

面对新时代职业教育高质量发展的要求，学校坚持以立德树人为根本任务，主动对接南阳区域经济社会发展需求，全面启动教育教学综合改革。改革秉持“技能与育人并重，传统与现代结合”的原则，以“五金”（金专、金课、金师、金地、金教材）建设为总抓手，构建德智体美劳全面培养的

教育体系，以数字化转型赋能教学创新，全力打造高标准教学改革新阵地。

第一，构建“大思政”育人格局，筑牢思想引领根基。

一是课程思政全面渗透。将思想政治教育贯穿所有专业课程教学全过程，挖掘各学科蕴含的思政元素，实现知识传授与价值引领同频共振、有机统一。**二是地方特色资源深度融入。**依托南阳红色文化和特色资源，开发“红色教育”系列课程，将南水北调移民精神纳入核心教学内容，厚植学生家国情怀和奉献精神。组织学生走进红色教育基地、移民纪念馆开展主题教育实践活动，让思政教育具象化、生动化。**三是“三全育人”机制落地。**构建全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的育人体系，形成党委统一领导、各科室协同联动、全体教师积极参与的育人工作格局。

第二，完善“五育并举”课程体系，促进学生全面发展。

一是美育教育创新提质。开设“高雅音乐进课堂”特色课程，邀请专业音乐团体进校演出，组建校园艺术社团，举办校园艺术节，全方位提升学生审美素养和人文修养。**二是劳动教育强化落地。**坚持劳动教育课程阵地，完善“课堂教学+实践体验+文化浸润”劳动教育体系，设立劳动周、劳动月，建设校园劳动实践基地，神话校企合作开展生产性劳动实践，培养学生劳动精神、工匠精神和劳模精神。**三是体育健康教育优化。**增加体育课时，丰富体育项目，引入体质健康监测系

统，构建“教学+锻炼+监测+保障”一体化体育健康体系，促进学生身心健康协调发展。



第三，聚焦“五金”建设核心，夯实内涵发展支撑。一是“金专”建设精准对接。紧扣南阳区域产业需求，优化专业布局，重点建设智能制造、现代服务业等专业群，形成优势突出、特色鲜明的专业体系。二是“金课”建设提质增效。制定高标准课程建设规范，已建成校级精品在线开放课程 2 门，省级精品课程 3 门。三是“金师”队伍梯队建设。实施“名师引领、骨干支撑、梯队培养”的师资建设计划，组建教学创新团队，聘请行业企业专家担任兼职教师，“双师型”教师比例提升至 75%。四是“金地”建设产教融合。建成集教学、实训、竞赛、培训于一体的综合性实训基地，引入企业真实生产环境，打造“校中厂”“厂中校”2 个，实现产教场景深度融合。五是“金教材”开发与时俱进。对接行业新技术、新工艺、新规范，与企业共同开发活页式、工作手册式教材 2 本，数字化教材 5 本，其中 2 本入选省级规划教材。

第五，创新“以赛促教”机制，激发育人内生动力。一是竞赛体系层级构建。完善“校-市-省-国家”四级技能竞赛体系，每年举办校级技能竞赛节，涵盖所有专业大类，学生参与率达 85%以上。二是赛教融合深度推进。将竞赛标准、内容融入日常教学，开发竞赛资源转化教学项目，形成“课堂学基础、实训强技能、竞赛促提升”的一体化培养路径。三是竞赛成果丰硕。近年来学生在省级以上技能竞赛中获奖数量逐年攀升，2025 年斩获省级一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖

3 项，实现国赛一等奖历史突破，竞赛育人成效凸显。

3.2 专业建设

深化教学改革，构建“需求导向、能力本位”的人才培养体系。学校高度重视专业结构的前瞻性与适应性，建立“巩固一批优势专业、提升一批潜力专业、新增一批紧缺专业”的动态调整机制，形成结构合理、特色鲜明、供需对接的专业体系。

第一，坚持需求导向，动态修订培养方案。建立由行业企业专家、优秀毕业生代表与校内骨干教师组成的人才培养方案指导委员会。精准捕捉产业新技术、新工艺、新规范，将其及时融入课程体系和教学内容。例如，计算机应用技术专业新增大数据等前沿课程模块。在电子商务专业中，强化了直播电商、新媒体运营等实战技能训练，确保人才培养与市场需求同频共振。

第二，能力本位，强化实践教学环节。所有专业均大幅提高实践教学学时占比，普遍推行“项目教学、案例教学、场景教学”等教学方法。平面设计专业实行“工作室制”教学，承接真实商业设计项目。无人机操控与维护专业坚持“训考一体”，学生在校期间即可考取行业认可的职业资格证书。美容美体艺术专业建设了高标准实训中心，构建“教学-实训

-创业”一体化培养模式，开设美甲、化妆、理疗、推拿、刮痧、艾灸等模块化课程，精准匹配健康养生行业岗位需求。

第三，产教融合，创新协同培养模式。全面深化“校企合作、工学结合”的培养模式，与众多知名企业共建“订单班”、“冠名班”，形成“人才共育、课程共研、基地共建、师资共组、成果共享”的协同育人机制。通过企业顶岗实习、校内模拟实训、企业导师授课等多种形式，实现“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”的无缝衔接，大幅提升学生的职业适应能力与岗位竞争力。

强化内涵建设，夯实专业可持续发展的基础。第一，打造“双师型”教学团队。实施“内培外引、双向提升”的师资建设工程。对内鼓励教师深入企业一线实践锻炼，参与技术研发与项目攻关，提升实践教学能力；对外聘请行业技术能手、企业工匠、专家学者担任兼职教师，充实教学团队力量。目前，学校已建成一支“理论功底扎实、技能水平精湛、教学经验丰富”的“双师型”教师队伍，为教学质量提升提供核心保障。第二，建设高水平实训基地。持续加大实训设施投入，打造了一批设备先进、功能齐全、仿真度高的校内实训中心，涵盖各专业核心技能训练需求。同时拓展了一批稳定优质的校外实习基地，覆盖本地及周边地区重点产业领域，为学生提供真实的岗位实践环境，实现“学练结合、知行合一”。第三，构建全流程质量监控体系。建立从课堂教

学、实训实习到就业服务的全过程质量监控与闭环反馈机制：通过教学督导、学生评教、同行评议等方式规范教学过程。通过实训考核、技能竞赛、职业资格认证等方式检验学习成效。通过毕业生质量跟踪调查、企业满意度评价等方式收集反馈意见，持续优化专业建设与人才培养各环节工作。

3.3 课程建设

课程建设与教材开发是中等职业教育高质量发展的核心环节，直接决定技术技能人才培养的规格与质量，是落实立德树人根本任务、对接产业发展需求的关键载体。

第一，专业布局动态调整。学校紧扣区域经济发展战略与产业升级趋势，建立“产业需求调研-专业动态调整-人才质量反馈”闭环机制，持续优化专业布局结构。通过常态化开展行业企业调研、分析就业市场供需数据，精准把握人才需求导向，稳步推进新兴专业增设、传统专业升级、特色专业群打造工作。结合县域经济发展实际需求，在充分调研论证的基础上，2025 年成功增设无人机操控与维护、美容美体艺术两大新兴专业，共计招生 150 余人，占全年招生总量的 30%左右；同步开设综合高中班，构建“职业教育+升学通道”双轨培养模式，满足学生多元发展需求。

第二，课程体系重构与内容更新。学校以“岗课赛证”融合为导向，系统推进课程体系重构，强化理论与实践的深

度融合，持续提高实训课程占比，确保课程内容与职业标准、岗位需求精准对接。通过修订完善各专业人才培养方案，进一步明确培养目标、细化教学内容、规范教学环节，推动课程体系向模块化、实用化、特色化转型。同时，将课程思政全面融入教学全过程，构建“思政元素+专业知识+技能训练”三位一体的教学模式，实现价值引领与能力培养的有机统一。在课程结构设计上，构建“公共基础课+专业基础课+专业核心课+拓展课程（劳动、艺术、体育等）”的模块化课程体系。一方面增加实训课程比重，重点提升学生实践操作能力和岗位适应能力；另一方面严格执行国家教材选用规定，优先选用优质新教材。既保障学生基础文化素质和职业通用能力的培养，又充分兼顾不同专业方向特点和学生个性发展需求。

第三，教材建设与管理。一是教材选用管理规范化。学校高度重视教材管理工作，建立健全“学校统筹、专业论证、逐级审核”的教材选用机制，明确教材选用、采购、审核等全流程规范。坚持“质量优先、择优选用”原则，优先推广使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材，鼓励选用近3年出版的新教材，突出教材选用的专业性、科学性和时代性，严格把好教材政治关、质量关、适用关。二是三科统编教材全面落地。根据国家教材委员会统一部署，学校于2024年秋季学期全面启用思想政治、语文、历史三科统编教材。该类教材集中体现国家意志和社会主义核心价值

观，具有鲜明的意识形态属性和特殊育人价值，既立足职业教育类型特征，紧密对接产业升级节奏；又充分考量中职生学习能力、认知特点和生涯规划需求，有效平衡其就业与升学双重诉求。同时，学校严格落实河南省教育厅《河南省对口升学专业基础课和专业核心课考试科目》通知要求，结合办学定位与专业特色，制定差异化的人才培养目标和课程标准；从教学内容、教学方法、评价方式等维度对现有课程进行评估，基于评估结果整合教材内容，确保教学内容既符合课程标准要求，又贴合学生认知实际和岗位能力需求。三是校本教材特色化开发。学校聚焦专业特色和岗位需求，推进校本教材开发工作，积极引入行业企业先进技术、工艺标准和岗位案例，推动教材形态向数字化、立体化、多元化转型，显著提升教材的职业针对性、岗位适配性和实践实用性。

3.4 贯通培养

为满足学生多元发展需求，学校聚焦职业教育贯通培养核心目标，积极探索“中高职衔接”与“校企协同”双轨培养模式，构建多层次、立体化人才成长通道。

在“中高职贯通”培养方面，学校深化与南阳农业职业学院的战略合作，开展幼儿保育、计算机应用、电子商务 3 个专业的“3+2”分段联合办学。该模式严格保留中职阶段专业设置与学制标准，通过课程体系精准衔接、教学标准协

同制定，保障人才培养的连续性与系统性。2023 级 44 名联合办学专业学生，经转段考核顺利升入南阳农业职业学院继续深造；未选择升段的学生，在完成实习后返校集中备考，与其他在校生同步参与对口升学或单独招生考试，冲刺大专及本科院校。在 2025 年对口升学考试中，学校计算机应用、汽车应用与维修、幼儿保育 3 个专业专科平均过线率超 70%；对于未录取的学生，学校衔接郑州铁路技师学院开展后续培养，助力学生通过系统学习取得高级技工证或预备技师证，确保升学有路径、成才有着落。

3.5 职普融通

职普融通是现代职业教育体系建设的核心枢纽，作为打破职业教育与普通教育壁垒的关键举措，其核心在于实现两类教育的资源共享、课程互选、学分互认与学籍互转。通过构建人才培养“立交桥”，职普融通让学生能够依据自身兴趣特长、学业基础和发展规划，在两种教育类型间灵活流动、自主选择。

2025 年，学校成功获批综合高中班试点单位，首批招生 100 人，设 2 个班级（每班 50 人）。学生入学后统一注册高中学籍，课程设置以普通高中核心课程为主体，辅以特色专业技能课程，兼顾文化素养与实践能力的培养。为保障学生自主选择权，学校建立了灵活的学籍转换机制：第一学期全市

期中质量评估结束后，结合学生学业表现开展选科分班。第二学期正式启动普职方向转换，学生可根据自身学业成绩、兴趣特长自主选择继续留在综合高中班就读，或转入学校中职专业学习，实现“籍随人走”的无缝衔接，为学生提供了二次规划未来的宝贵机会。

为确保普职转换规范有序，学校系统构建了全流程制度体系，明确了“学校发布互转通知→学生自愿提交申请→转入学段（专业）考核评估→结果公示与审核备案→完成学籍变动”的标准化流程。同时，考虑到学生适应周期，设置了弹性回旋机制，转学后若出现不适应情况，学生可申请转回原班级就读，充分保障学生权益与成长稳定性。

3.6 科教融汇

2025 年度，学校立足中职教育办学定位，积极探索并深度实践“科教融汇”核心理念，推动现代科技与教育教学全过程深度融合，构建“科技赋能、能力为本、创新为魂”的育人体系。

第一，锚定理念革新，确立融汇导向。学校以政策为引领，组织全体教师系统学习国家职业教育改革、科技创新与教育融合相关文件精神，通过专题研讨会、专家讲座、校际交流等形式，引导教师打破“重知识传授、轻能力培养”的传统思维定式，树立“以学生为中心、科技为支撑、能力为

本位”的现代职业教育观，明确科技作为提升教育质量、激发学生潜能的核心工具与重要载体，将科教融汇理念贯穿教学改革各环节。

第二，强化基建升级，夯实赋能根基。学校持续加大经费投入，聚焦智能化教学与实训需求，升级改造一批高标准教学设施。建成多功能智慧教室、虚拟仿真实训中心、数字化技能训练平台等教学场所，引入行业前沿教学软件、专业模拟系统及优质在线教育资源平台，构建“硬件过硬、软件适配、资源丰富”的数字化教学环境，为师生开展科技赋能教学提供坚实保障。

第三，创新教学模式，凸显学生主体。依托信息技术赋能，大力推行混合式教学、项目式学习、探究式学习等新型教学模式。教师充分运用在线课程、微课、VR/AR 等技术创设真实或仿真教学情境，将抽象专业知识直观化、复杂操作技能可视化；学生从被动接受者转变为主动探索者，通过小组协作、在线互动、虚拟实操等方式深度参与学习过程，有效提升学习兴趣与课堂参与度，实现“教”与“学”的双向赋能。

第四，深化实践教学，培育创新能力。结合各专业核心能力要求，将行业前沿技术、工艺标准融入实践教学环节。借助数字化实训设备、智能制造单元、物联网实训系统等，为学生提供前沿化、多样化的实践平台；鼓励并指导学生参

与职业技能竞赛、创新设计大赛、技术小发明等活动，成立创新创业社团，推动科技创新思维与专业技能训练深度融合，显著提升学生解决实际问题、动手操作及初步创新能力。

第五，聚焦队伍建设，打造“双师”团队。实施教师信息技术应用能力提升计划，定期开展教育技术培训、信息化教学比赛，选派骨干教师赴企业、高校研修新技术、新工艺；鼓励教师开展“科技+专业”教学研究，开发校本数字化教学资源，推动教师从传统授课者向学习设计者、技术引导者、创新协作者转变，建设一支“精通专业教学、熟悉现代教育技术”的双师型教师队伍。

3.7 创新创业

中等职业学校落实创新创业能力培养，需立足“技能导向、实践为本”的职业教育核心特质，构建“课程赋能、实践筑基、师资支撑、文化浸润”的一体化实施体系，学校通过多维度协同发力，全面提升学生创新思维与创业实践能力，具体实施路径如下：

第一，课程体系为基，实现“专业+创新”深度融合。以各专业课程体系为依托，将创新创业思维贯穿教学全过程，推动“专业技能”与“双创能力”协同培养。例如：电商专业融入游戏直播创业、电商运营等创新实践内容；汽修专业依托实训设备开展对外汽车保养、故障诊断等实践；美容美

体专业在课程中强化职业礼仪、客户服务等创业必备素养；智慧健康养老专业组织学生赴康养服务中心开展沉浸式实践锻炼，通过“专业教学+实训操作+创新应用”的融合模式，让学生在掌握专业技能的同时，积累创业实践经验。

第二，实践平台为桥，搭建“多维立体”成长舞台。一是校内平台协同发力。推动课堂教学与社团活动深度融合，为学生提供场地、设备等全方位支持，鼓励围绕专业技能组建特色实践团队。如汽修专业成立汽车保养服务工作室、计算机专业搭建网页制作与软件开发实训平台、电商专业打造校内直播实训基地等，让学生在真实场景中锤炼技能、探索创新。二是校外载体拓展延伸。深化与优质企业、电商产业园、产业园区的合作，共建校外创新创业实践基地，安排学生参与企业市场推广、产品研发、运营管理等核心环节。为有创业意愿的学生提供场地扶持、项目对接、资源链接等一站式服务，打通“校园学习”与“市场实践”的衔接通道。三是赛事体系以赛促创。构建“校级初赛—市级复赛—省级决赛”的阶梯式双创赛事体系，以职业学校技能大赛、创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等为抓手，引导学生聚焦专业领域设计创业项目，通过赛事比拼锤炼项目策划、团队协作、市场运营等能力，激发学生创新创造热情，形成“以赛促学、以赛促练、以赛促创”的良好氛围。

第三，师资队伍为核，筑牢“双创教学”坚实支撑。一

是打造“双师型+双创型”教学团队。选拔优秀专业教师参与创业导师培训、企业挂职锻炼、创新创业研修等活动，提升教师的双创教学能力与实践指导水平，打造一支“精通专业教学、擅长双创指导”的复合型教师队伍。二是完善教研与培训机制。以教研室为单位，定期开展双创教学设计、案例开发、教学方法创新等教研活动，分享教学经验、破解教学难题；建立常态化培训机制，邀请创业成功人士、行业专家、高校双创导师开展专题讲座，更新教师双创教育理念与知识储备。三是营造浓厚双创校园文化。通过校园广播、宣传栏、主题班会、创业分享会等多种形式，宣传创新创业政策、典型案例与成功经验；倡导“敢闯敢试、勇于创新、宽容失败”的双创精神，打破学生思想束缚，让创新创业理念深入人心，形成全员参与、全域覆盖的双创校园氛围。

3.8 技能大赛

2025 年，学校积极组织师生参与技能大赛、传统文化大赛、文明风采竞赛项目的全员竞赛，共获得市一等奖 13 项、二等奖 8 项、三等奖 4 项。达到了以赛促学，以赛促教，以赛促改的目的，全面提高学生的职业素质和技能水平。

教研室	参加竞赛 名称	参加学生	辅导 老师	市级	省级
-----	------------	------	----------	----	----

工业自 动化教 研室	中职生技能 大赛	孙少纯	王泉清	市一等奖	省三等奖
工业自 动化教 研室	中职生技能 大赛	李建勋	席林	市三等奖	
基础教 研室	数学基础应 用与素养	杨龙	沈亚军		省一等奖
基础教 研室	祖国成就我 来讲	周缘媛、吴 常静	杨秋	一等奖	三等奖
基础教 研室	“文明风 采”竞赛统 编《语文》 课本剧	薛博语、时 昊、谢斐 放、段文 博、彭梦 博、谢佳佳	张晓英 卢思	二等奖	
基础教 研室	“文明风 采”模拟法 庭	白家丞、黄 怡婷、李余 鑫、翟福 森、张丹、 李梦君	丁亚军 郭莹	一等奖	二等奖
基础教 研室	中职学生素 质能力大赛 英语演讲	秦荣妍	江苹	市二等奖	
基础教 研室	心理健康情 景剧	吴常静、孙 梦雅、周艺 琳、李婉婷 (旁白)	杨秋 彭付力	市一等奖	省三等奖
基础教 研室	国学经典诵 读比赛	柯马琳	白惋影	市二等奖	

思政教研室	学生素质能力大赛 统编《历史》课本剧	刘婉怡、王志豪、郑国提、杨栩萌、彭子轩	郭红梅 韩月	市一等奖	
思政教研室	文明风采竞赛安全教育 短剧	王再、张明鑫、杨子豪 张成栋	王甜 郝冰	市二等奖	
思政教研室	学生素质能力大赛-统编《历史》 课本剧	王海园、常如意、王紫钰、 张思甜、张怡娴、符何甜	谢云洁、 桑珂	一等奖	
思政教研室	心理健康知识竞赛	王裕达、姚佳欣、 张婷婷	张得阳 江丽	一等奖	二等奖
思政教研室	硬笔书法	魏博	郭红梅	二等奖	
思政教研室	职业生涯规划	刘梦娜	江丽	二等奖	
信息教研室	中职生技能大赛	陈家乐	李亚楠	市一等奖	省二等奖
信息教研室	中职生技能大赛	张钦智	李亚楠	市一等奖	
信息教研室	中职生技能大赛	郝华桢	郭振宁		省二等奖
信息教研室	中职生技能大赛	刘雨婵	郭振宁	市一等奖	省二等奖
信息教研室	中职生技能大赛	刘栋	郭振宁	市二等奖	
信息教研室	中职生技能大赛	刘迎迎	郭振宁	市一等奖	省三等奖

信息教研室	中职生素质能力大赛	张志雯	杨怡品	市二等奖	
信息教研室	中职生素质能力大赛	王家赞	杨怡品	市三等奖	
信息教研室	市技能竞赛	时瑜姣	杜小玉	市级一等奖	
信息教研室	市技能竞赛	王子菡	杜小玉	市级一等奖	
卫生健康体育教研室	文明风采“汉字听写”	陈世娜	刘玉婉	三等奖	
卫生健康体育教研室	文明风采“汉字听写”	张婉迪	刘玉婉	二等奖	

3.9 培养质量

学校始终秉持“立德树人、服务发展、促进就业”的办学方向，紧密对接南阳区域经济社会发展需求，深化教育教学改革，着力提升人才培养质量，在多个关键领域取得显著成效，为地方经济文化建设和社会和谐发展作出积极贡献。现将主要情况总结如下：

第一，守正创新，职教高考成绩斐然。学校高度重视学生可持续发展，构建“文化素质+职业技能”并重的培养体系。针对职教高考，组建专业教学团队，优化课程设置，强化基础文化课与专业核心课的衔接辅导。近年来，学校学生参加

河南省职业教育对口升学考试（职教高考）成绩稳步提升，上线人数及比例连年增长，大批学子通过该渠道升入省内高等职业院校和应用型本科高校深造，实现学历与技能双重进阶，拓宽成长成才通道，生动彰显职业教育“立交桥”的重要作用。

第二，以赛促教，技能大赛硕果累累。学校坚守“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”理念，将技能竞赛作为检验教学质量、提升师生实践创新能力的核心平台。积极组织学生参与国家、省、市各级各类职业技能大赛，学子们凭借扎实的专业功底和良好的职业素养，在国家级比赛中斩获一等奖佳绩；在省、市级大赛中，获奖等级、数量及覆盖面均位居全市同类学校前列。大赛锤炼不仅极大激发学生在学习热情与工匠精神，更有效反哺教学改革，推动课程内容与行业标准、竞赛标准精准对接，助力“双师型”教师队伍建设提质增效。

第三，精准对接，就业创业质量双升。学校始终将毕业生高质量就业创业作为核心工作。深化产教融合、校企合作，与多家优质企业共建稳定实习就业基地，推行“订单式”“冠名班”等培养模式，实现人才培养与岗位需求无缝衔接。毕业生因专业技能扎实、职业态度端正、适应能力强深受用人单位青睐，就业率连续多年保持高位，专业对口率和就业稳定性持续向好。同时，搭建创业孵化平台，开设创新创业课

程，举办创业讲座与大赛，着力培养学生创业意识与能力，涌现出一批成功创业典型，实现以创业带动就业的倍增效应。

第四，立德铸魂，社会信誉持续向好。学校坚持德育为首，全面加强校园文化建设与学生思想品德教育，校风学风优良，育人氛围浓厚。凭借高质量毕业生输出、各级大赛中的突出表现及对区域发展的持续贡献，学校赢得广泛社会赞誉。家长满意度、企业认可度、媒体美誉度逐年提升，品牌影响力不断增强，已成为区域内备受信赖的中等职业教育品牌，吸引大量优质生源报考。

第五，服务地方，培训贡献成效显著。学校充分发挥师资、设备及专业优势，主动融入地方发展大局。面向社会公众、企业员工、农村转移劳动力、退役军人等重点群体，开展涵盖现代农业技术、电子商务、现代服务业等多个领域的职业技能培训和鉴定工作。年均完成各类技能培训数千人次，有效提升劳动者就业创业能力和职业转换能力，为地方产业转型升级和乡村振兴提供坚实技能人才支撑。

第六，面向全民，终身教育助力学习型社会建设。作为区域职业教育重要阵地，学校积极探索服务全民终身学习的有效路径。依托自身资源，面向社区居民、新农村乡风文明建设参与者、在职人员等群体，开设内容丰富、形式多样的公益讲座、文化课程、兴趣班，组织下乡文化演出等活动，全力满足人民群众多样化、个性化学习需求。学校设施逐步

有序向社会开放，积极参与社区教育活动，为构建服务全民终身学习的教育体系、建设学习型社会贡献力量。

4. 产教融合

4.1 校企双元育人

学校紧紧围绕国家职业教育改革战略方向，锚定“培养高素质技术技能人才”核心目标，以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为核心路径，构建“校企双元育人”核心机制，积极探索中国特色现代学徒制，推动职业教育与区域产业同频共振、协同发展，形成了一系列可复制、可推广、有实效的实践成果，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

第一，构建双元育人机制，实现产教精准对接。学校确立“学校+企业”双主体育人地位，将产业需求深度融入人才培养全流程。校企双方联合制定人才培养方案、共建模块化课程体系、共担教学任务，邀请企业技术专家深度参与教学设计、课程开发与实训指导，将行业新技术、新工艺、新规范实时融入课堂教学，及时淘汰陈旧知识体系，确保教学内容与行业前沿标准无缝衔接。聚焦区域主导产业与重点领域，推动专业群与产业链精准对接，工业自动化、信息技术、卫生保健、文化艺术等专业群分别与相关企业、医院、幼儿园等合作单位开展现场教学、顶岗实习等实践活动，通过“课

堂进企业、岗位当课堂”的模式，有效提升学生的岗位适应性与综合职业技能，实现人才培养与产业需求的同频共振。

第二，推行现代学徒制，创新实践教学模式。学校积极探索线上线下混合式现代学徒制，构建“做中学、学中做”的一体化教学模式。实施校企双师联合培养机制，一方面选派专业教师赴企业一线实践锻炼，提升实践教学能力；另一方面邀请企业技术骨干、行业能手担任企业导师，入校承担实践课程教学与技能指导任务，形成“教师+师傅”双元指导体系。在汽修、电商、医疗、幼儿保育等重点专业领域，建设一批真实生产场景的实践基地，让学生在生产服务一线沉浸式锤炼技能，实现“课堂与岗位、学习与生产、理论与实践”的无缝对接。先后与深圳科技集团东莞城城开发科技有限公司、浙江金华瑞汽配集团、牧原集团等知名企业合作，开设订单班、学徒试点班，定向培养符合企业岗位需求的技术技能人才，切实增强人才培养的针对性与实用性。

第三，畅通成长成才通道，助力学生多元发展。学校积极响应国家职教高考政策，聚焦学生升学与发展需求，专门设立职教高考班和综合高中班，制定科学系统的备考方案与教学计划。组建由骨干教师、学科带头人组成的优质师资队伍，建立“专业组+班主任”协同育人机制，在文化课教学、专业技能训练、备考策略指导等方面精准发力，为学生搭建通往高等学府的便捷通道。通过分层教学、个性化辅导、模

拟实训等方式，帮助学生夯实文化基础、提升专业技能，助力更多学生通过职教高考进入专科、本科院校继续深造，打破职业教育“断头路”困境，为学生实现多元发展、长远发展提供有力支持，构建起“就业有优势、升学有通道、发展有空间”的人才培养新格局。

第四，打造高水平实践平台，夯实育人硬件支撑。学校坚持“政府主导、校企共建、资源共享、优势互补”的原则，全力打造高水平实践教学平台，为产教融合深度发展提供坚实支撑。与郑州金铎锐等企业合作共建一批集教学、实训、生产、培训于一体的实训基地，覆盖汽车维修、电子商务、智能制造等多个重点领域，满足学生实训教学与企业员工技能培训需求。同时，紧跟数字化、智能化发展趋势，建设示范性虚拟仿真实训基地，运用虚拟现实、人工智能等先进技术，打造虚拟仿真教学场景，通过“虚实结合”的教学模式，破解传统实训中场地受限、设备昂贵、风险较高等难题，有效提升实训教学效果与资源利用效率，为技术技能人才培养注入科技动能。

第五，深化“大思政”育人实践，落实立德树人根本任务。学校始终坚持立德树人根本任务，将思想政治教育与心理健康教育有机融合，构建全方位、立体化育人体系。以“心向阳”心理健康教育“大思政课”实践基地为重要载体，深度融合红色文化教育、爱国主义教育与健康服务，引导

学生树立正确的世界观、人生观、价值观。高标准建成“桃李初心苑”党建教育基地、“青苹果乐园”心理放松空间及专业化心理健康教育中心，开展VR放松训练、沙盘游戏、生涯规划指导等多样化活动，满足学生心理健康发展需求。创新构建“医校家社”协同育人机制，整合多方资源形成育人合力，全方位呵护学生身心健康，强化品德塑造与人格培育，营造出“德技并修、全面发展”的良好育人生态。

第六，共建产教融合共同体，赋能区域产业升级。学校主动担当服务区域经济社会发展的责任使命，牵头成立“数智联动·新能源汽车零部件制造产教创新共同体”，联合行业企业、科研院所等多方力量，围绕数智化技术技能人才共育、产业关键技术协同攻关、教学资源整合共享、区域产业赋能升级等核心领域开展深度合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。同时，积极参与全国心理健康产教融合共同体建设，充分发挥专业优势，推动职业教育在心理健康服务领域的专业发展、人才培养与社会服务，为区域产业转型升级与民生事业发展提供坚实的人才支撑与技术保障，彰显职业教育的社会价值与时代担当。

未来，学校将继续深化职业教育改革创新，持续完善产教融合、校企合作机制，在人才培养模式、实践平台建设、社会服务能力等方面持续发力，不断提升办学质量与育人水

平，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务区域经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

4.2 市域产教联合体建设

2025 年，学校紧扣新时代职业教育改革发展脉搏，立足南阳市现代化省域副中心城市建设战略需求，以汽车运用与维修、电子商务两个优质专业群为核心载体，聚焦“新能源汽车零部件制造”与“综合性电子商务”两大重点领域，创新构建“数智联动+电商引领”双轮驱动的产教融合模式，牵头推进市域产教联合体建设，逐步形成了服务职教体系、推动技术创新、促进多元共生的产教融合新生态，为区域产业升级与经济社会高质量发展注入强劲职教动能。

三维体系协同推进，夯实产教融合发展根基。市域产教联合体建设以三大体系构建为核心目标，打破资源壁垒、凝聚多方合力，为产教深度融合筑牢制度与机制保障。

一是服务现代职教体系，贯通人才培养全链条。联合体以破除校企协同育人壁垒为突破口，将行业标准、企业岗位需求前置融入人才培养全过程。通过校企联合制定专业教学标准、共同开发课程资源、共建共享实训基地，推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接、有机衔接。构建起纵向贯通（中职-高职-本科）、横向融通（不同专业、不同业态）

的人才培养通道，形成了具有区域特色的现代职业教育体系“宛西实践”，为技术技能人才成长搭建起广阔平台。

二是共建新型创新联合体，激活技术攻关新活力超越传统实习就业合作模式，联合体以解决产业实际问题为导向，打造“技术创新细胞”。学校与企业、行业组织结成紧密型创新伙伴关系，聚焦产业技术难题、工艺革新需求开展协同攻关，推动技术技能积累与成果转化。通过“教学研产”一体化联动，有效提升职业院校直接服务产业升级的能力，实现从“人才供给”向“技术赋能”的深度跨越。

三是汇聚多元主体合力，构建共生发展新生态。坚持“政府引导、学校主导、企业主体、行业参与”的共建原则，联合体广泛吸纳产业链上下游企业、产业园区、科研机构等多方力量，明确各方权责利关系。探索建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的可持续发展机制，整合政策、师资、技术、场地等各类资源，形成推动区域产业与职业教育协同发展的强大合力，构建起多元共生、互利共赢的产教融合生态系统。

双轮驱动深耕专业，打造特色融合实践范式。学校以教研室为前沿阵地，聚焦两大重点领域，孵化特色产教融合项目，形成了“数智联动赋能产业、电商引领服务民生”的鲜明发展格局。

一是数智联动：新能源汽车零部件制造产教创新共同体。

工业自动化教研室牵头组建的“数智联动·新能源汽车零部件制造产教创新共同体”，精准对接南阳市及周边新能源汽车产业发展趋势，以“数智化”为核心，构建四位一体建设格局：

1. 数智化人才精准共育：与重点零部件制造企业合作开设“订单班”“冠名班”，共同开发智能产线操作、工业机器人运维、质量数据管控等模块化前沿课程，推行企业工程师与学校教师“双导师”制，为企业量身培养复合型技术技能人才，实现人才培养与岗位需求无缝衔接。

2. 零部件制造技术协同攻关：与企业技术部门共建“技术技能创新小组”，针对生产中的工艺优化、设备改造、降本增效等课题开展“微研发”。例如，联合攻关某型零部件加工精度提升项目，将技术成果同步应用于生产实践与课堂教学，实现教研与生产双向赋能。

3. 校企资源整合共享：共建共享“智能制造实训中心”，企业捐赠或借用先进生产设备，学校提供场地与基础师资，打造集教学、培训、技能鉴定于一体的开放平台；同步建设零部件制造工艺数字资源库，丰富教学手段与实训内容。

4. 赋能区域产业提质升级：为企业在岗员工提供数字化、自动化技能提升培训，成为企业人才培养“加油站”；同时为区域中小微企业提供技术咨询与诊断服务，助力行业整体技术水平提升

二是电商引领：综合性电子商务产教融合实践平台。信息技术教研室打造的“综合性电子商务产教融合实践中心”及“电商引领 逐梦富兴”品牌项目，立足数字经济发展浪潮，构建集教学、实践、运营、服务于一体的电商赋能体系：

1. 产教融合实践中心建设：引入真实电商运营项目，打造“教学做创”一体化实践环境。学生团队在学校教师与企业导师联合指导下，全程参与网店运营、直播带货、短视频制作、数据分析等电商全流程实战，实现从技能学习到价值创造的无缝对接，累计培养一批具备实战能力的电商专业人才。

2. “电商引领 逐梦富兴”终身学习项目：将产教融合成果向社会服务延伸，依托实践中心资源与师资，面向返乡青年、退伍军人、农村合作社成员、小微企业主等群体，开展电子商务技能普及与提升培训。通过电商技能赋能，助力个体创业增收、推动农产品上行、打造地方特色品牌，切实服务乡村振兴与共同富裕，实现职业教育与社区发展、终身学习的同频共振。

4.3 行业产教融合共同体建设

近年来，学校积极响应国家深化产教融合、赋能区域产业发展的号召，主动作为，联合行业企业及兄弟院校，在关

键领域布局建设产教融合平台，取得了阶段性显著成果，初步形成了服务地方特色产业发展的协同育人新生态。

聚焦工业自动化，构建新能源汽车零部件制造产教协同新格局。学校立足区域制造业升级需求，在工业自动化专业领域重点发力，牵头组建了“数智联动·新能源汽车零部件制造产教创新共同体”。该共同体以服务新能源汽车零部件制造产业为核心，明确了四大建设方向：

一是数智化人才精准共育：对接产业智能化转型对人才的新要求，共同制定人才培养方案，开发课程与教学资源，培养掌握数字化、智能化技术的复合型技能人才。

二是零部件制造技术协同攻关：联合企业技术骨干与学校师资，围绕生产实际中的工艺优化、质量控制、效率提升等具体技术问题开展联合研发与攻关。

三是校企资源整合共享：打破校企壁垒，推动企业先进生产设备、真实案例、技师资源与学校实训场地、理论基础教学资源的双向开放与高效利用。

四是赋能区域产业提质升级：通过人才输送、技术服务和工艺改进，直接支持本地新能源汽车零部件制造企业提升核心竞争力，促进产业链整体升级。

与此同时，学校联合南阳市科技职业技术学院等十家高职院校，共同成立了“新能源汽车职教联合体”，旨在贯通中高职人才培养路径，实现专业标准衔接、课程体系共建、

师资队伍共享，为区域新能源汽车产业提供更加系统化、层次化的人才支撑。

发力信息技术领域，打造电商产教融合与终身学习新标杆。在信息技术领域，学校教研室积极拓展，成功建设了两个重要平台：

1. 综合性电子商务产教融合实践中心：该中心集教学、实训、实战、孵化于一体，引入真实电商项目运营，让学生在实践中掌握网店运营、网络营销、客户服务、物流管理等全链条技能，实现了教学过程与生产过程的紧密对接。

2. 南阳市终身学习品牌项目——“电商引领 逐梦富兴”：该项目面向社会人员、返乡青年、农村剩余劳动力等群体，提供系统化的电子商务技能培训与创业指导。项目不仅传授技能，更注重激发创业梦想，通过电商赋能，助力学员实现个人价值提升与增收致富，服务乡村振兴与区域经济发展，形成了良好的社会声誉与品牌效应。

4.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为深入贯彻落实国家关于深化职业教育改革、推进产教融合的决策部署，服务区域经济社会发展战略，学校立足自身办学特色与区域优势，积极筹划并扎实推进开放性区域产教融合实践中心（以下简称“实践中心”）的建设工作。在南阳市委市政府和教育局的指导与支持下，学校联合区域重点行业企业，以提升技术技能人才培养质量、增强服务产业

能力为核心目标，开展了一系列卓有成效的探索与实践。具体情况如下：

第一，强化顶层设计，构建协同育人新机制。学校将实践中心建设纳入发展规划重点，成立专项工作领导小组，统筹协调建设事宜。与南阳市及宛西区域多家知名企业牧原集团、内乡县电商孵化园、飞龙制造、湍东汽配、福森制药、张仲景制药、中以现代农业种植园等，签署深度合作协议，共同组建理事会或指导委员会，明确各方权责利。通过定期召开联席会议，共商人才培养方案、共定课程标准、共建教学资源、共研技术难题，初步形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的政校企行协同育人长效机制。

第二，整合优势资源，打造高标准实践平台。一是硬件升级与空间再造。依据区域主导产业和新兴产业发展需求，对标行业先进标准，对原有实训场地进行升级改造和功能拓展。规划建设了电子商务直播实训基地、无人机模拟仿真实训基地、无人机实操与考证培训基地、南阳市宛西中专赤眉镇庙北中草药种植基地，引入一批先进的生产性教学设备与模拟仿真系统，实现了实践教学环境与真实生产场景的有效对接。二是师资队伍共建共享。实施“双师型”教师培养工程，一方面选派骨干教师深入合作企业实践锻炼、参与技术研发；另一方面，聘请企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师，常态化参与课程教学、项目指导、技能鉴定。形成了一

支结构合理、专兼结合、技艺精湛的高水平实践教学团队。三是数字资源与信息化建设。推进实践中心信息化管理平台建设，整合开发了一批优质数字化教学资源、虚拟仿真实训项目和岗位技能培训包。初步实现了实训预约、设备管理、教学过程监控、成果展示的数字化，提升了开放共享与远程服务能力。

第三，深化教学改革，创新人才培养模式。一是课程体系重构。对接职业标准和工作过程，与合作企业共同开发模块化、项目化课程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。开设“订单班”、“冠名班”，推行现代学徒制和企业新型学徒制，使人才培养更加契合岗位需求。二是实践教学强化。将实践中心作为开展实践教学的主阵地，大幅提高实践教学学时占比。推行“教学做一体化”和“生产性实训”，引导学生完成真实项目、真实产品、真实服务，在实战中锤炼技能、培养职业素养。三是评价体系改革。建立以能力为核心，学校、企业、行业等多方参与的评价机制。引入职业技能等级证书标准，开展“课证融通”和“1+X”证书制度试点，将企业评价、项目成果等作为重要考核依据。

第四，拓展服务功能，提升区域贡献度。一是社会培训与技能鉴定。面向企业在职员工、退役军人、农民工、下岗再就业人员等，开展职业技能提升培训和技能等级认定，2024-2025 年开展学生创业培训人 356 人共六天；为内乡县

退伍军人开展电商运营师培训 12 人，为内乡县国宇密封企业营销人员培育礼仪和普通话 26 余人次，为社区开展各类兴趣班累计达 326 余人次。二是技术研发与成果转化。依托实践中心设备与人才优势，利用学校数字电商资源与南阳筑梦公司合作，在学校建立了校园直播解说中心，部分成果已得到应用效益不错。三是创新创业孵化。为在校生和毕业生创新创业提供场地、设备、指导等支持，培育创新创业项目。

第五，完善管理运营，保障持续发展。制定了《开放性区域产教融合实践中心管理办法》《设备设施使用与维护制度》《安全管理制度》《开放共享实施细则》等一系列规章制度，规范实践中心的运行、维护、开放与考核。积极探索市场化、可持续的运营模式，部分服务尝试合理的成本分担机制。

5. 师资队伍建设

一是强化师资队伍建设。通过优化结构、提升能力、完善机制，打造一支既懂理论、又精技能的“双师型”教师队伍；建立学科带头人和青年骨干教师梯队，形成“老带新”的传帮带机制，通过名师引导、结对帮扶的形式加强青年教师的培养力度；通过请进来、走出去的方式，利用好国培、省培、行业企业培养，建立“校本培训+企业培训+高校研修”三位一体的培训模式，促进教师专业能力提升和教学理念更新；组织教师参加教学能力大赛、课程设计大赛等促进教学

方法创新，推动教学能力提升。

二是建强队伍聚合力。致力于打造政治坚定、师德高尚、业务精湛、育人有方的高素质教师队伍。学校现有省市级职教专家 4 人、学科带头人 12 人，省教学名师 2 人，省骨干教师 6 人，市拔尖人才 2 人，“双师型”教师 58 人。选派 32 人参加各级国培、省培和双师培训。5 名教师获市级优质课一、二等奖，评选优秀教师 27 名、师德标兵 27 名。教师彭婷 2025 年入选“九·三”阅兵民兵方队，接受全国人民的检阅，尽显教师的责任与担当。

三是加强师德师风建设。传承弘扬教育家精神，强化教师思想政治和道德法纪教育，着力提升教师职业道德素养；落实师德师风第一标准，健全师德师风长效机制，打造“四有好教师”队伍；推行师德师风考核负面清单制度，在招聘引进、岗位聘任、绩效考核、职务晋升、职称评定、推优评先等环节坚决实行师德师风“一票否决”。开展师德师风专题教育，选树师德先进典型，通过微信公众号、校园网、文化橱窗等，宣传师德典型模范，弘扬先进事迹。

四是以赛促学砺能力。将技能大赛作为检验教学质量、展现办学水平、促进教学改革的重要手段。完善全员覆盖竞赛制度，建立激励机制。面向全体学生将竞赛的标准、内容融入日常的课程和实训，以第二课堂、社团活动、技能文化节、职业活动周、教学成果展示等形式，举办基础层、提升层、精英层等多层次的竞赛活动，形成“练兵-选拔-冲刺”的闭环，达到“以赛促教、以教助赛”的良好局面；积极申

请、承办市级技能大赛。5 名教师获市中职学校班会课大比武一等奖,2 个团队分获市中职班主任能力比赛一、二等奖,1 名教师获全省大中小学教师国家安全教育教学视频“特色课件奖”。其中,23 级电商班的李俊乐等 4 名学生组成两支参赛队伍,代表河南省参加第四届全国青少年科技教育成果展示大赛总决赛,双双荣获国赛一等奖。5 月 4 日,《人民日报》展示了 2023—2024 学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生中的 100 名优秀代表风采,李俊乐作为河南省 10 位中职学生代表之一荣耀登榜,他也是南阳市唯一一位获此殊荣的中职学生。

6. 项目申报

6.1 河南省中等职业教育优质学校建设工程（2025-2029 年）项目

2025 年，学校以电子商务和汽车运用与维修两个大传统专业为核心，构建特色专业群，成功入选河南省中等职业教育优质学校建设工程（2025-2029 年）立项名单。

您好，今天是2025年12月04日，欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站！

🏠 首页 > 政务公开 > 公告公示 > 正文

分享：

河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 河南省财政厅

关于河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程（2025-2029年）

拟立项建设单位名单的公示

2025-12-04 16:24 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

根据《河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 河南省财政厅关于实施河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程（2025-2029 年）的通知》（教职成〔2025〕204号）要求，省教育厅、省人力资源社会保障厅、省财政厅组织开展了河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程项目遴选工作，经学校申报、各地（有关部门）推荐、专家综合评审等环节，现将河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程拟立项建设单位名单予以公示。

自公示之日起5个工作日内，任何单位和个人对认定结果有异议，须以书面形式进行反馈，教育系统的中职学校向省教育厅职业教育与成人教育处提出，技工院校向省人力资源社会保障厅职业能力建设处提出。单位提出异议的，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址、联系人、电话；个人提出异议的，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址、电话。不符合上述要求的，不予受理。

教育系统学校反馈地址：郑州市正光路11号D822房间
邮 编：450018
电话：0371-69691995
技工院校反馈地址：郑州市正光路11号D423B房间
邮 编：450018
电话：0371-69690103

附件：河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程（2025-2029年）拟立项建设单位名单

2025年12月4日

25	南阳市宛西中等专业学校	电子商务
		汽车运用与维修
26	平顶山市财经学校	机电技术应用

6.2 入选全国中华优秀传统文化艺术传承基地拟推荐
名单

关于推荐申报全国美育类示范性特色学校和美育类基地的公示

根据《河南省教育厅办公室转发教育部办公厅关于开展全国示范性特色学校创建的通知》（教体卫艺函〔2025〕589号）安排，各地市教育局、高校按要求参与申报工作。经省教育厅组织材料审核、专家评审，拟推荐192所学校和10个中华优秀传统文化传承项目申报全国美育类示范性特色学校和美育类基地创建工作（名单见附件）。现将结果予以公示。

自公布之日起5天内，对公布的结果持有异议，可以书面形式向省教育厅提出。单位提出异议，须在材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出异议，须在材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和电话。

地 址：郑州市郑东新区正光路11号D827室
电 话：0371- 69691070 69691751
邮 箱：hnysjy@163.com

附件：[1.全国美育类示范性特色学校拟推荐名单](#)
[2.全国中华优秀传统文化艺术传承基地拟推荐名单](#)

2025年12月4日

南阳市（14个）	南阳邓州市致远学校专项艺术团 南阳方城县第十小学专项艺术团 南阳市第二完全学校初级中学专项艺术团 南阳市第十二小学校综合艺术团 南阳市第十七小学校综合艺术团 南阳市第十五小学校专项艺术团 南阳市第五完全学校小学专项艺术团 南阳市宛西中等专业学校专项艺术团 南阳市艺术中学专项艺术团 南阳市油田第一中学专项艺术团 南阳文化艺术学校专项艺术团 南阳西峡县城区第二小学专项艺术团 南阳淅川县德威书院专项艺术团 南阳镇平县涅阳街道办事处第七小学专项艺术团
----------	--

6.3 入选 2024 年全国青少年校园足球特色学校遴选名单

河南省2024年全国青少年校园足球特色学校遴选名单公示

根据《河南省教育厅办公室关于做好2024-2025年全国青少年校园足球特色学校申报工作的通知》要求，经学校自主申报、各地初审和省级遴选，拟推荐郑州市第十一初级中学等821所学校作为“2024年全国青少年校园足球特色学校”候选校（见附件），现予以公示（公示期为2025年4月1日至4月5日），待公示结束无异议后将推荐上报教育部。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料及有效联系方式（注明联系人姓名、地址、联系电话）。以单位名义反映的，须加盖单位公章；以个人名义反映的，应署真实姓名。逾期及匿名反映的不予受理。

联系电话：0371-69691752
电子邮箱：hnsxty@126.com
联系地址：河南省郑州市郑东新区正光路11号D827室

附件：[河南省2024年全国青少年校园足球特色学校遴选公示名单](#)

2025年4月1日

568	南阳市	邓州市	邓州市构林镇第二初级中学
569	南阳市	宛城区	南阳市第八完全学校
570	南阳市	内乡县	南阳市宛西中等专业学校
571	南阳市	邓州市	邓州市构林镇第一初级中学
572	南阳市	卧龙区	南阳市第四小学校
573	南阳市	邓州市	邓州市元庄乡第一初级中学
574	南阳市	淅川县	淅川县荆紫关镇第一初级中学
575	南阳市	内乡县	内乡县赤眉镇第一初级中学
576	南阳市	社旗县	社旗县桥头镇第三初级中学
577	南阳市	卧龙区	南阳市卧龙区新时代精英学校

6.4 “电商引领 逐梦富兴”入选南阳市终身学习品牌项目

“电商引领 逐梦富兴”终身学习项目：将产教融合成果向社会服务延伸，依托实践中心资源与师资，面向返乡青年、退伍军人、农村合作社成员、小微企业主等群体，开展电子商务技能普及与提升培训。通过电商技能赋能，助力个体创业增收、推动农产品上行、打造地方特色品牌，切实服务乡村振兴与共同富裕，实现职业教育与社区发展、终身学习的同频共振。



6.5 “心向阳”心理联盟入选河南品牌强省计划“首批典型案例”

中原品牌 闪耀全球——“河南品牌强省计划”首批典型案例出炉

河南日报客户端 2025-05-10 20:23:15

5月10日，“中原品牌 闪耀全球——2025河南品牌传播交流大会”在郑州隆重举行，在本次大会上，“河南品牌强省计划”首批典型案例名单出炉，洛钼集团、宇通集团、花花牛等50个案例进入榜单。



本次活动旨在深入贯彻落实省委、省政府关于品牌建设的决策部署，充分发挥优秀品牌的示范引领作用，推动河南品牌走向全国、迈向世界。据活动主办方介绍，为深度服务河南品牌建设，河南日报社从

48	恒一锂能	《恒一锂能：打造零碳时代新能源产业链》	河南恒一锂能科技有限公司
49	“心向阳”心理联盟	《“陪伴式成长”的教育理念与实践》	南阳市宛西中等专业学校
50	金谷轩纹胎瓷	《金谷轩纹胎瓷：传承不守旧创新不忘根》	焦作市金谷轩纹胎瓷艺术有限公司

7. 特色品牌

7.1 德育特色品牌。一是狠抓实学生一日常规管理。以养成基础文明习惯为主，实施学生日常行为习惯养成教育提升工程。对学生日常行为规范、心理健康教育、文明礼仪养成要从小事抓起，从苗头抓起、从细节抓起，常抓不懈，一抓到底。今年重点抓学生的卫生习惯，夏天每天洗澡、秋冬每周洗澡；寝室鞋子、物品规范摆放；就餐班主任陪餐、学生排队；每学期班主任逐一对学生进行家访，掌握学生家庭环境、性格特征、心理状态等基本情况，经营好班级微信群，让家长及时了解学生在校学习生活情况，形成育人合力；关键时间和节点开展防校园欺凌和霸凌排查；建立好特殊群体安全台账；值班人员加强校园巡查等，要结合实际，形成常规检查、反馈、整改、评比、交流工作机制，确保德育工作取得实效。二是以文化活动为载体，提升育人质量。通过读书活动，提升学生的思想品格，学生共建班级图书角，每名学生每月提供一本书，每周确定一个晚自习为集体阅读时间，班主任组织学生共同阅读，并开展形式多样的读书分享活动；利用清明节、劳动节、国庆节、中秋节、学雷锋纪念日、“五四”等，开展演讲、征文、书画展览、文艺汇演、体育比赛等系列主题活动；充分发挥红色资源育人功能，坚持“红色电影”巡演制度，利用周边红色资源开展主题教育、唱红歌、诵读红色经典、讲红色故事，组织以“红色教育”为主题的

户外实践活动。开展全员化社团活动，开设艺术类、人文类、科技类、益智类、体育类等社团活动，利用每天下午课外活动、节假日及适当时间，由经验丰富的专业教师带领学生动起来，充分展现学生特长，满足学生个性化教育需求。三是**加强学生心理健康教育**。利用好“青春驿站”的资源，发挥心理育人作用，完善“四级”心理危机干预预警体系，建立学生心理健康档案，开展心理咨询、心理健康教育讲座和心理素质拓展活动等，提高学生心理健康水平。四是**营造环境育人氛围**。以文明校园创建活动为载体，构建环境熏陶、文化滋养等多维融合的校园文化环境，利用党建初心苑、百年名校历史、文化长廊、心理咨询室、青苹果乐园、寝教室文化、社团文化、餐厅文化、实训室文化、企业文化、校园读书角等，深入开展塑造价值观、提升职业素养、提升综合能力的活动，实现“文化育人、环境化人”的目标。

7.2 建设“心语港湾”心理咨询中心，开展心理健康知识讲座、团体辅导、心理健康测评，为学生建立心理健康档案，设立“心理委员”、“心理哨兵”，及时关注“四类（单亲留守、重大家庭变故、特异体质、心理不健康）”人群状况，及早进行心理危机干预，通过家、校、社、医四方协同合作，促进青少年心理健康成长。

南阳日报

NANYANG RIBAO

中共南阳市委机关报 国内统一连续出版物号CN 41-0016 代号35-25

南阳市日报社出版 南阳日报社地址：http://www.dnry.cn

2025年5月29日 星期四 乙巳年五月初三 今日4版 总第15875期

新时代新征程新伟业

南阳市宛西中等专业学校构建“大思政”育人新格局——

“红色基因”在职教沃土上拔节生长

铁牛轰鸣，丹水飞溅，一座座矗立于红色南阳的红色建筑在阳光的照耀下，散发出耀眼的光芒。它始建于1904年，百年间见证了中国革命、建设和改革的伟大历程。十二次革命，在岁月长河中铸就了独特的“红色基因”。它见证了中国革命、建设和改革的伟大历程。十二次革命，在岁月长河中铸就了独特的“红色基因”。它见证了中国革命、建设和改革的伟大历程。十二次革命，在岁月长河中铸就了独特的“红色基因”。

红色基因是党的宝贵财富，是激励我们奋勇前进的强大精神力量。在新时代新征程上，我们要大力弘扬红色基因，传承革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

红色基因是党的宝贵财富，是激励我们奋勇前进的强大精神力量。在新时代新征程上，我们要大力弘扬红色基因，传承革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

红色基因是党的宝贵财富，是激励我们奋勇前进的强大精神力量。在新时代新征程上，我们要大力弘扬红色基因，传承革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

红色基因是党的宝贵财富，是激励我们奋勇前进的强大精神力量。在新时代新征程上，我们要大力弘扬红色基因，传承革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

红色基因是党的宝贵财富，是激励我们奋勇前进的强大精神力量。在新时代新征程上，我们要大力弘扬红色基因，传承革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

以思政之光点亮职教星火(上)

“三夏”生产进行时



南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

南阳日报全媒体记者 王亚楠 摄

新华要闻

●生态环境部等部门印发的《美丽河湖保护与建设行动方案（2025—2027年）》21日对外发布

●教育部在京启动“教育家精神万里行”活动

●“十五五”规划编制工作开展网络征求意见活动

●农业农村部印发《支持逐步把永久基本农田建成高标准农田的实施方案》

方案》，明确支持高标准农田建设的总体要求、目标任务以及工作措施

●“阳光下的守护”法治公安主题宣传活动启动

●“一警六星”助力一号通七通数

火箭发射成功

●神舟二十号航天员乘组将于近日择机实施第一次出舱活动

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

（均新华社电）

新时代新征程新伟业

南阳市宛西中等专业学校构建“大思政”育人新格局——

技能报国 始于阳光心灵

3127份个性化心理档案,记录着从迷茫到坚定的蜕变轨迹;6000余人线上线下心理健康测评,为青春保驾护航;500余名学子经学校推荐,正活跃在知名企业实习岗位;15位专业心理教师,服务半径从校园延伸到远方……

这是南阳市宛西中等专业学校心理教育领域辛勤耕耘、成果丰硕的生动图景。当传统观念仍将中职教育囿于“技能培训”的单一维度时,南阳市宛西中等专业学校则以一场温暖的“心理革命”破局立新,创新打造心理护航体系,不仅让中职生摆脱“迷茫焦虑”的标签,更以“心理健康+职业技能”双轮驱动模式,培养了一批又一批“心灵有光、手中有技”的新时代高素质技能人才……

破茧——

7年深耕,织就向阳铠甲

近日召开的“中原品牌·闪耀全球——2025河南品牌传播交流大会”上,南阳市宛西中等专业学校“心向阳”心理联盟入选全省首批50个“品牌强省计划”典型案例,成为全省教育领域“领跑者”。这一荣誉是对该校心理教育成效的肯定,更验证了职业教育领域“育心与赋能并重”的正确方向。

“心理教育看似与思政教育无关,实则两者同根同源、相辅相成。”心理教育关注个体内心世界,定义在塑造健全人格;而大思政则以价值引领为核心,培养学生的家国情怀与社会责任。二者共同指向学生的全面发展。

为了培育德才兼备、心向阳光的高素质人才,面对部分学生存在自卑认同感、就业焦虑等问题,2019年,学校“心向阳”心理联盟终身学习品牌顺势而生,“联盟旨在通过心理育人与工匠精神,‘爱党爱国、创新创造’两翼种子。”

据不完全统计,“心向阳”心理联盟成立以来,已累计为全校万余名学生进行心理健康测评,开展心理健康讲座、团体辅导20余场次,为学生制定个性化心理档案3127份,精准调查“四类

”(单亲留守、重大家庭变故、特异体质、心理不健康)学生3000余人次;推动就业率、升学率逐年攀升……经过近7年的深耕细作,南阳市宛西中等专业学校在校心理健康与职业技能的经纬线上,勾勒出职教改革的崭新篇章。

如今,“心向阳”心理联盟已结出累累硕果:投资60万元建设的南阳市宛西中等专业学校“青春驿站”跻身省级一流;该校“家校社医”四方协同机制受到省教育厅表彰;学校荣膺“河南省青少年心理健康教育先进单位”称号。

织网——

全程守护,点亮心灵灯塔

每学期开学的“心灵体检”,是南阳市宛西中等专业学校独有的“开学礼”。三千余数据点汇成动态图,15人的心理专家团队化身“心灵守护者”,用红蓝标注心理轨迹。近7年来,无数个曾因疼痛而红点,最终化作前行的绿灯——这份100%的危机干预成功率,是该校心理团队全周期、全方位守护的有力证明。

更令人动容的是成长背后的故事。2023级电子商务专业学生李俊乐,初入学时一度迷茫,失去人生方向。“心向阳”团队迅速制定个性化方案,在“心理疏导+技能培训+个性发展”的全方位赋能下,这名稚嫩的少年与团队并肩作战。勇夺“第四届全国青少年科技教育成果展示大赛团体一等奖”,更以优异成绩荣获国家奖学金。

“这是对职业教育本质的深刻回归——既抚平成长的阵痛,更赋予他们改变命运的力量。”学校心理教师王秋艳对此评价。

走进“青春驿站”,科技与温情共舞。学校正用一种方式打造“智慧心育新生态”:设置诊疗区,学生通过模型倾诉心声;心理教师从方位、朝向、频率、音量、音色、音高、音长、音色、音高、音长、音色、音高、音长……智能交互室则是学生的另一方天地,拳击沙袋、呐喊宣泄成为其缓解压力的有效途径。……这是学校践行“一切以学生为中心,真正把学生当家人”的

暖心家园。

创融——

心技共育,赋能职业未来

3月,南阳市宛西中等专业学校的500余名2023级实习生,在学校与企业的精准对接下奔赴岗位。6名教师全程跟踪服务,及时化解心理焦虑;4月,学校2021级汽车运用与维修专业学生马同学结束实习,成功签约知名汽修企业;职业教育活动周前夕,百余名学生通过心理实践活动释放压力,廓清职业迷雾……

企业需要“拳头”“产品”,职业学校更需要有拿得出、叫得响的特色专业。2022年以来,南阳市宛西中等专业学校调整优化校本专业结构,从学校原有的5个专业拓展至12个,新增“石雕”“无人机操控与维修”“智慧健康养老”“中草药栽培”等7个新兴专业。

“我们培养的人才不仅要技术过硬,且要内心强大。”在思政教研室主任郭红梅看来,职业教育不仅是专业技能的传递,更是塑造健全人格、培育抗压能力的重要阵地。在这样的育人理念指引下,学校将心理健康教育与职业技能培养深度融合:无人机训练场锤炼抗压能力;护理实训室锻造心理韧性;幼儿保育课堂传授“情绪魔法”。……心理健康教育与特色专业建设的双向赋能,让学生在技能学习与心理成长的双重滋养下,焕发出蓬勃生机。

燎原——

大爱无疆,播撒万点星光

在教师眼中,学校教育是雷厉风行的领航者;在学生眼里,老师和学校领导是形影不离的守护者。

2024年6月,2021级幼儿保育1班专业学生付琳琳在生日当天收到了一份特殊礼物:学校领导班子为其举办了一场温馨而庄重的“成人礼”——事

实上,学校已连续3年为满18周岁的学生举办生日陪伴活动,让学生在这样充满仪式感的活动感受到被重视的幸福。

在南阳市宛西中等专业学校,每个孩子都值得被看见、被温暖,这份温情可以化作帮助塑造健全人格、培育积极心态的养分。乍曲镇白杨村的新同乡,父亲失业、家庭困难,初中毕业后便萌生辍学念头。学校领导闻讯立即奔赴其家中,动之以情、晓之以理。经过多次深入沟通,孩子终于敞开心扉,学校为其办理了免学费手续,他将于今年秋期踏入市宛西中等专业学校的大门。

爱的接力棒在校内传递。每年中招考试前,学校“心向阳”心理联盟教师团队都会到内乡初中、内乡实验初中等多所初中进行毕业生职业生生涯指导,有效缓解其升学焦虑和压力。这份暖心的前置服务,促使周边学校众多毕业生主动选择职业教育。

2023年春,内乡县河南社区康养中心近百名老人迎来特殊访客。“心向阳”心理联盟师生到康养中心开展志愿服务活动,为老人提供专业的心理健康服务。2024年8月,“心向阳”心理联盟志愿者们携手宛西中专文艺骨干赴邓州市某镇敬老院慰问,献上了一场别开生面的心理健康主题文艺汇演。近2万多名观众欣赏了这场心灵与艺术的视听盛宴。……如今,南阳市宛西中等专业学校的心理服务已辐射到社区、企业、乡村,成为河南职业教育领域一张靓丽的名片。

每当教师们都将心理成长视为不可或缺的第二课堂,那是教育最动人的模样。暮色下,“青春驿站”的牌匾映照着星光;三位百名教师领航前行,五百余学子携手“出征”。这束从南阳市宛西中等专业学校燃起的灯火,正照亮乡村振兴的康庄大道,延伸成技能报国的长路,始于一颗颗温暖托举的心房。

以思政之光点亮职教星火(下)

河南品牌 闪耀全球

5.10 中国品牌日 CHINA BRAND DAY

让心灵之花向阳绽放

——南阳市宛西中等专业学校“心向阳”心理联盟的育人实践与探索

□张建华

在乡间田野的深处,一群身着红马甲的少年正忙碌着,他们有的弯腰除草,有的手持水壶浇灌,还有的在田间地头记录数据。这是南阳市宛西中等专业学校“心向阳”心理联盟的“青春驿站”志愿服务小队。他们不仅承担着校园内的心理服务工作,更将服务触角延伸到社会各个角落,用实际行动诠释着“技能报国,始于阳光心灵”的育人理念。

“我们始终以‘为党育人、为国育才’为使命,通过心理育人与工匠精神,‘爱党爱国、创新创造’两翼种子。”

2019年,《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案》实施之际,南阳市宛西中等专业学校在教学实践中敏锐地发现:学生心理健康问题存在自我认同感低、情绪管理能力较弱、生涯规划意识模糊等现象。为破解这一时代课题,学校领导层提出:心理健康教育与专业技能培训应深度融合,“心向阳”心理联盟由此应运而生。

“我们始终以‘为党育人、为国育才’为使命,通过心理育人与工匠精神,‘爱党爱国、创新创造’两翼种子。”



青春驿站——同心圆

开展志愿服务。学生们首先思考,有的拿起扫帚,有的拿起抹布,有的拿起抹布,有的拿起抹布……在劳动中,他们不仅锻炼了体魄,更在实践中感悟了“工匠精神”的真谛。学校还定期组织“青春驿站”志愿服务队,定期到内乡县敬老院、内乡社区、内乡县留守儿童关爱中心、内乡县留守儿童关爱中心等开展志愿服务活动。志愿者们不仅为老人们送去温暖和关爱,更通过自己的实际行动,传递了社会主义核心价值观,展现了新时代青少年的良好风貌。

提示:职业教育中心心理育人的创新路径

为职业教育领域心理健康提供了全新路径。

其一,专业支撑与特色结合。将心理健康教育,积极心理学理论转化为心理干预措施,心理课程则针对性不足的难题。

其二,服务个体与辐射社会相结合。通过志愿服务实践,传递温暖的情感,让学生在助人过程中获得自我成长,构建起心理教育的良性生态。

其三,阶段干预与终身发展相结合。创新建立“在校建馆—毕业后跟踪—终身支持”的全周期服务体系,真正实现终身学习理念。

2024年9月,“心向阳”心理联盟荣获河南省“终身学习品牌项目”,这标志着该校心理育人工程升级为可持续发展模式。“心向阳”心理联盟自成立之初,就始终坚持以学生为中心,通过丰富多彩的心理教育活动,满足了中学生的心理需求,促进了中学生的心理健康成长,为他们的未来奠定了坚实的基础。

青春驿站,该中心成立以来,为全体师

生开展心理健康讲座,团体辅导20余

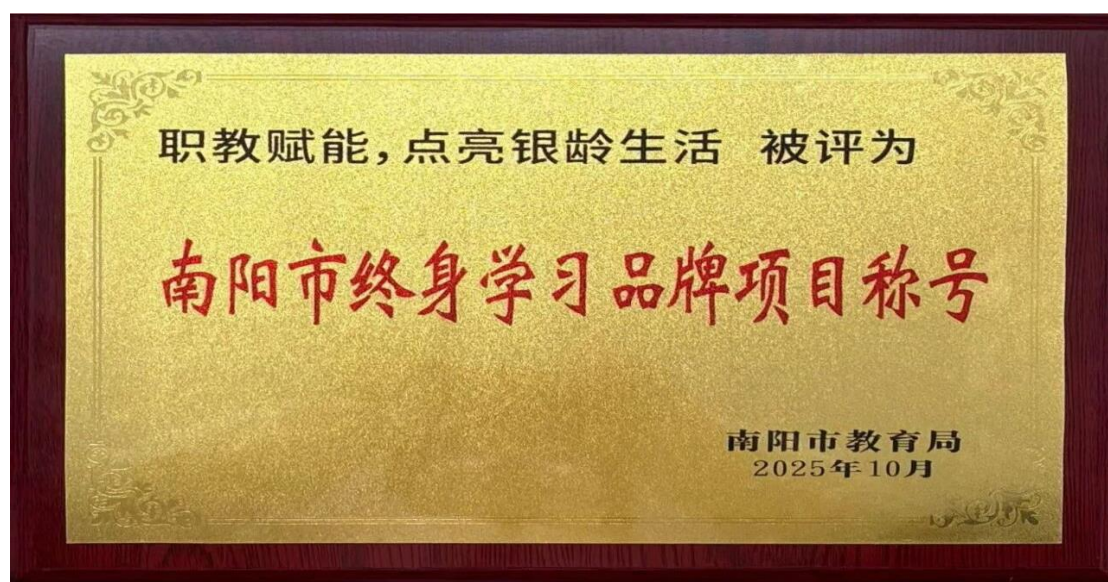
场,为学生提供个体咨询1000余人次;密切跟踪学生的心理健康状况,组织所有学生开展线上线下心理

健康测评,为所有学生建立心理健康

档案;多次接待其他院校领导来校咨

询中心参观学习,进行心理健康教育主题交流、经验分享等,工作开展情况得到领导、南阳日报等多家媒体的宣传报道。

7.3 学校始终秉持“立足地方、服务社会”的核心宗旨，依托专业特色与资源优势，在服务行业企业、助力乡村振兴、赋能地方社区及深化区域合作等方面多维发力，以实际行动践行职业教育的社会责任与使命担当，获“河南省级社区学院”“继续教育发展共同体项目实验校”等荣誉认定，“职教赋能，点亮银龄生活”项目获评“南阳市终身学习品牌项目”。



7.4 优化专业布局，构建“传统+新兴”专业协同发展的特色品牌

第一，深耕传统专业，打造品牌标杆。对于电子商务、平面设计、计算机应用技术、汽车检测与维修、幼儿保育等具有办学基础深厚和社会认可度高的传统专业，学校致力于“做精、做优、做强”。通过投入先进实训设备、深化校企合作、引进高水平师资等方式，强化其核心优势。例如，汽

车检测与维修专业与本地多家汽车服务企业共建实训基地，实现教学与岗位的“零距离”对接。幼儿保育专业与市级示范幼儿园联合制定人才培养方案，成为区域幼教人才培养的摇篮。这些专业已形成强大的品牌效应，成为学校发展的坚实根基。

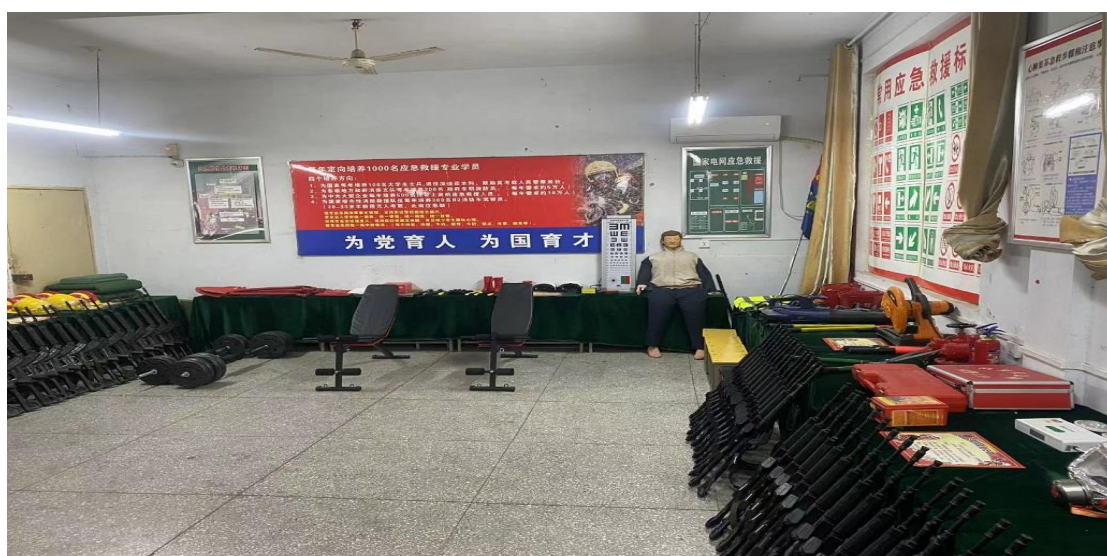
第二，布局新兴专业，抢占人才高地。一是响应国家战略，开设应急救援技术、智慧健康养老服务专业，对接公共安全体系建设与人口老龄化应对需求，填补区域相关领域人才培养空白。二是服务地方经济，依托南阳“仲景故里”的中医药文化底蕴和马山豫西南中草药集散基地的产业优势，



设立中草药种植专业，定点培养特色农业技术人才。三是瞄准技术前沿，紧跟低空经济发展浪潮。开设无人机操控与维护专业，与河南省无人机协会合作、军扬无人机培训培养集团合作，聚焦航拍、测绘、植保、巡检等应用领域，强化实践教学，确保学生技能达到行业标准。“传统与新兴”并举的专业布局，既保持了办学的稳定性与延续性，又彰显了应



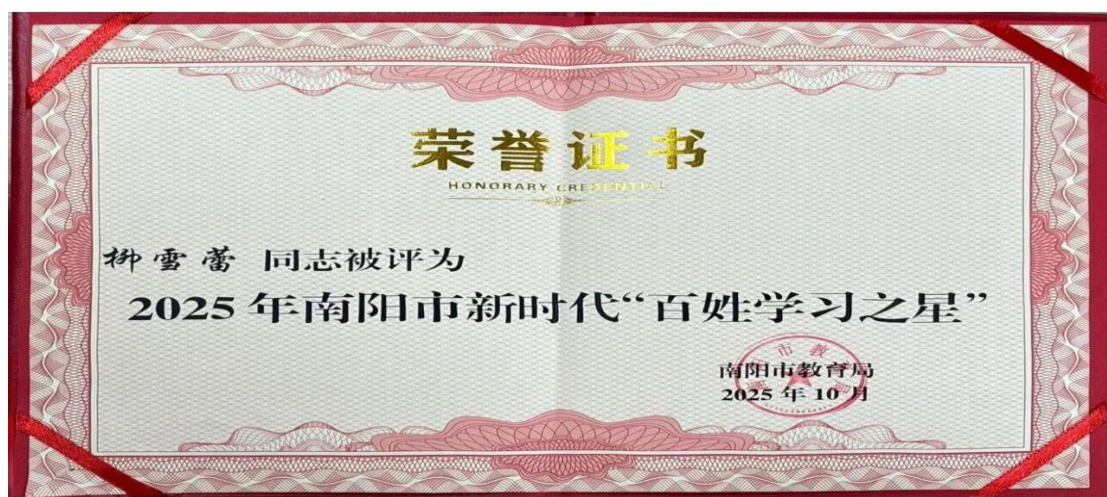
对市场变化的灵活性与前瞻性，为学校可持续发展注入强劲动力。（附部分专业实训室及实训器材）

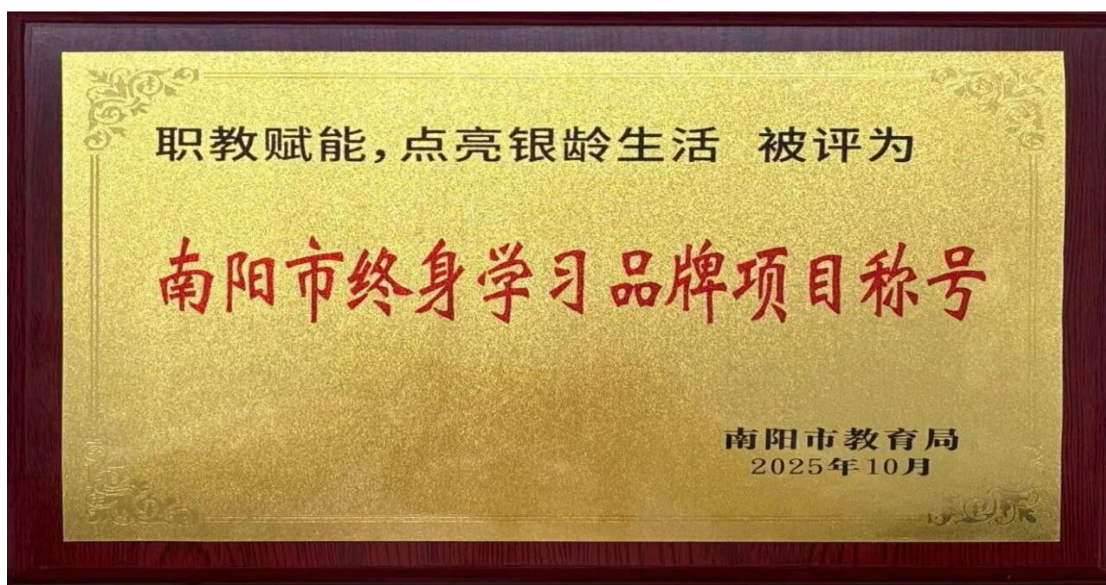




8. 服务贡献

学院始终秉持“立足地方、服务社会”的核心宗旨，依托专业特色与资源优势，在服务行业企业、助力乡村振兴、赋能地方社区及深化区域合作等方面多维发力，以实际行动践行职业教育的社会责任与使命担当，获“河南省级社区学院”“继续教育发展共同体项目实验校”等荣誉认定，“职教赋能，点亮银龄生活”项目获评“南阳市终身学习品牌项目”。





8.1 服务行业企业

围绕地方产业发展需求，学院以专业建设为纽带，通过产教融合、精准培训、技术支撑与资源共享等多元举措，深度对接行业企业发展诉求，实现校企协同共赢。

在专业对接产业与人才共育方面，学院深入调研本地产业结构与发展趋势，围绕核心产业动态调整专业设置：中草药种植专业精准对接内乡豫西南最大中草药基地及马山镇中草药收购基地；电商专业聚焦内乡县电商孵化园人才缺口；宝玉石加工专业（石材加工方向）服务豫西南石材加工产业；智慧健康养老专业顺应健康产业发展需求，确保人才培养与市场需求无缝对接。通过“引企入校”“订单式培养”等模式，与八家本地企业共建汽修、电商、奥尔夫、蒙氏、无人机、美容美体、石材加工等校内实训基地，企业提供设备与技术指导，学生在校内即可开展实战化训练。其中，汽车

检测与维修专业推行现代学徒制，学生“在校学理论+企业练实操”，毕业后直接入职内乡多家大型汽修公司；订单班学生就业率连续多年保持 98% 以上，为企业输送大量技能型、实用型人才。



在精准化技能培训方面，学院整合优质师资与先进教学设施，面向企业职工、待业人员、特殊群体等开展多维度培训。针对社会需求开设汽修、电商运营、抖音制作、视频剪辑、家政服务、美容美体等热门项目，年培训量达 380 人/次，采用“理论+实践”块化教学。汽修培训涵盖汽车构造原理、故障诊断与维修、保养技巧，理论教学结合多媒体与实物演示，实践环节在实训基地分组开展，导师一对一指导，确保学员熟练掌握工具使用与故障排查技能，有效提升就业与创业竞争力。针对企业个性化需求定制培训方案：与国宇密封集团合作，为其对外业务员工开展交流技巧、文明礼仪、普通话培训；联合内乡县人社局、河南省家和职教集团为 23 级学生开展 3 天 GYB 创业培训，覆盖 335 人，帮助学生树立

创业理念、掌握创业技巧；与退伍军人事务管理局合作，完成 8 天内乡县退役军人电子商务运营师培训，课程涵盖电商理论、摄影、视频剪辑、抖音直播，通过“理论讲解+现场演示+模拟直播”模式，助力退役军人掌握电商技能，提升社会适应能力；同时，与内乡县房管局达成初步协议，拟开展辖区物业管理师专项培训，助力行业规范化发展。





在技术与资源支撑方面，学院组建专业团队提供多元化服务：教师团队为内乡电商孵化园提供管理与技术支持；信息技术领域为企业提供网络安全咨询，提升风险防控能力；幼儿保育领域开展教师素质能力提升培训，推动行业服务升级。此外，建立校企资源共享机制：神威民爆公司利用学校计算机实训室开展业务知识模拟与测试；多家单位借助多媒体综合平台开展内部培训；学校图书馆、专业数据库向企业员工开放，为企业人才培养与技术研发提供支撑。



8.2 服务乡村振兴

教育是乡村振兴的基础性、先导性力量。学校及社区学院立足宛西地区农业特色与乡村发展实际需求，始终坚守“需求导向、精准对接、优势互补、长效共赢”的核心原则，以技术赋能、人才培育、产业助力、文化传承为四大支点，

通过“调研—规划—实施—反馈—优化”的闭环工作机制，从人才培养、技能培训、技术服务、文化建设等多维度精准发力，将职业教育资源与乡村发展需求深度融合，为乡村全面振兴注入强劲职教动能。

第一，精准育才强根基，筑牢乡村振兴人才支撑。乡村振兴是乡村振兴的核心引擎。学校及社区学院坚持把技术技能人才培养作为赋能乡村振兴的关键举措，构建“校地协同、工学融合、精准培育”的人才培养体系，为乡村培育留得住、用得上、能致富的本土人才队伍。

在本土人才订单式培养方面，学校聚焦帮扶村特色种植、畜禽养殖等主导产业，联合村“两委”深入调研产业发展痛点与农户就业创业需求，精准筛选有创业意愿、致富潜力的青壮年、返乡青年、村干部等群体，量身设置中草药种植、健康养老、护理、农产品电商等特色专业课程。采用“线上+线下”“理论+实践”相结合的教学模式，组建由学校专业教师、行业专家、农技骨干构成的复合型师资团队，既传授专业理论知识，又强化实操技能训练，累计带动 20 余户农户成



功发展特色产业，实现“培养一人、带动一户、辐射一片”的育人成效。



在就业帮扶与劳动力素质提升方面，社区学院联合农业农村局聚焦农村转移劳动力就业需求，开设汽修、家政服务、美容美体等实用技能培训项目，帮助农民掌握一技之长，有效拓宽就业渠道。针对农村电商发展痛点，依托电子商务专业打造专项助农培训体系：前期深入农村开展需求调研，联合多方力量制定个性化培训方案；组建“骨干教师+电商专家

+农产品营销能手”的专属师资团队，创新采用“集中面授（讲解电商基础与平台运营知识）+线上学习（支持自主灵活碎片化学习）+实践操作（走进实训基地/企业场景开展分组模拟实战）”的三维培训模式；建立长效跟踪帮扶机制，持续为农民电商创业就业提供技术指导、运营支持，推动本地农产品电商化转型，为农民增收开辟新路径。

第二，靶向服务破瓶颈，激活乡村产业发展动能。产业兴旺是乡村振兴的物质基础。学校及社区学院立足专业优势，聚焦农业生产关键环节与产业发展瓶颈，构建“靶向培训+常态服务”的双线支撑体系，以技术赋能农业产业提质增效。

在靶向式培训服务方面，围绕农业生产核心需求、农村实用技能提升、政策法规普及等重点内容，推出“菜单式”个性化培训服务。针对种植户开展病虫害绿色防治、节水灌溉技术、优质品种培育等专项培训；针对养殖户开展科学喂养管理、疫病综合防控、标准化养殖规范等技能培训；针对农村剩余劳动力开展家政服务、电商运营、护理服务等就业导向型培训，全方位提升农户的生产技能水平与可持续发展能力，为产业发展注入内生动力。

在常态化技术服务方面，创新建立“专家+驻村工作队+农户”的立体化技术服务机制。学校组织专业教师、农业专家定期深入田间地头、生产一线，为农户提供“一对一”“点对点”的精准技术指导，现场解决种植养殖、农产品加工等环节的

实际问题。同时搭建线上技术服务平台，依托微信群、短视频等新媒体渠道，实时推送实用农业技术、市场供需信息、政策解读等内容，打破时空限制，方便农户随时咨询学习，实现“技术服务不打烊、指导帮扶不断线”。此外，社区学院依托中草药栽培等专业优势，通过举办果树栽培、畜牧养殖、农产品加工等专题讲座，搭建实地观摩交流平台，引导周边农户积极应用新品种、新技术，有效提高农业生产效益，助力地方农业产业转型升级。



第三，文化铸魂润乡村，厚植全面振兴精神根基。文化繁荣是乡村振兴的灵魂所在。学校及社区学院立足乡村文化资源禀赋，以文化传承与文明建设为抓手，通过抢救性保护、创新性发展、沉浸式传播，推动乡村文化振兴走深走实。

在文化资源保护与传承方面，组织师生团队与驻村工作队联合开展乡村文化资源专项调研，系统梳理帮扶村的历史沿革、民俗风情、传统技艺、民间故事等文化瑰宝，对濒临失传的传统技艺、口述史等进行文字、影像等多维度抢救性记录与保护，守住乡村文化根脉。在文化惠民与文明培育方面，依托学校文化、艺术等专业资源，常态化开展“文化下乡”系列活动。组织师生文艺团队、退休教师书画社、民乐演奏团等深入乡村，开展文艺演出、书画创作交流、传统技艺展示等活动，既为村民带来了丰富的精神文化盛宴，又通过手把手教学、面对面交流，普及书画技巧、弘扬传统民乐魅力，充分调动村民参与文化建设的积极性，推动中华优秀传统文化在乡村落地生根，助力乡风文明建设提质增效。



乡村振兴，职教先行。南阳市宛西中专业学校社区学院将始终坚守教育赋能乡村振兴的责任与担当，持续总结帮扶经验、创新工作方法，不断深化校地协同、产教融合的帮扶模式，在人才培育上再发力、在技术服务上再提质、在产业赋能上再突破、在文化传承上再深化，以实际行动推动帮扶村实现产业兴旺、人才振兴、文化繁荣、生态宜居、治理有效，为绘就宛西地区乡村全面振兴的壮美画卷持续贡献职教力量。



9. 发展保障

9.1 政策落实

学校秉持以学生发展目标为中心，实行分层分类教学。升学班和就业班双管齐下，职教高考和技能大赛同步进行，就业班强化技能培养，确保学生具备扎实的操作技能；升学班强化课堂理论教学，确保学生通过职教高考、中高职贯通、技能大赛获奖免试升学等方式，最终实现“人人出彩”的职

业教育目标。

第一，党建引领铸魂育人，筑牢立德树人根基。坚守“为党育人、为国育才”初心使命，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，构建“三全育人”长效机制。通过团委组织创新思想引领方式，夯实思政课程主渠道作用，推动各学科挖掘德育元素实现渗透式教育，将“爱党爱国、创新创造”两颗种子植入学生心田，培养具有家国情怀与社会责任感的技能人才。

第二，深化职普融通产教融合，激活办学内生动能。深入学习贯彻教育部《关于推进职普融通班规范发展的指导意见》，积极响应国家“校企合作、产教融合”改革要求，构建多元化协同育人格局。一方面主动申办综合高中，另一方面精准对接产业需求，与厦门、江苏、广东等地知名企业建立长期稳定合作关系，开设计算机应用等定向培养项目，形成“招生一培育一就业一发展”闭环育人体系。

第三，不断优化人才供给，服务发展大局。对接国家产业升级战略，优化专业结构，新增智慧健康养老、美容美体艺术、无人机操控与维护等专业。创新人才培养模式，推行工业自动化教研室“双能力四素质”培养体系、信息技术教研室“项目带动式”教学、卫生健康教研室“学做一体”模式，强化就业与升学双向赋能，就业率与升学率连年攀升。

第四，构建资助体系，助力教育公平。严格落实南阳市“奖、补、助、贷、免”多元化资助政策，构建“全程覆盖、

无缝衔接”的资助服务网络，依据信息化管理手段实现资助对象精准化识别和发放，为经济困难学生开通入学绿色通道，确保“应助尽助”，不让任何一名学生因家庭经济困难而失学。

9.2 学校治理

教学管理方面。一是对接产业建专业。从开发中医康复技术、中草药栽培、智慧健康养老服务等专业入手，主动适应地方经济社会和产业发展需求、就业市场需要，调整优化校本专业结构，本年度新增 2 个新兴专业，使原有专业拓展至 12 个，如紧跟 AI 人工智能技术创新的步伐，开设了无人机操控与维护专业，在发展低空经济和“点石成金”的创新道路上，迈出了坚实的一步。二是加强课堂教学管理。树立课堂教学“教师第一责任人”意识，强化教师对课堂纪律和教学效果的主体责任，备好每一节课，上好每一节课，教师的角色要从“知识传授者”变为“学习引导者”和“职业素养示范者”；坚持校领导、教务科、值班组开展课堂巡查，重点关注教学秩序、师生互动、实训安全等问题；坚持“推门听课”制度化，“互听互评”常态化，推动教学方法改革创新，把教学常规落到实处；贯彻落实南阳市“十万教师课堂教学大比武”活动精神，开展全员赛课、集中研课活动，选拔优秀教师参加省、市优质课大赛。

学生管理方面。加强值班值守、课间纪律管理及重点场所和重要时间节点安全巡查，加强加大问题排查和隐患清零力度，校园安防视频监控全覆盖。密切关注学生动态。教务

科、学生科、教研室、班主任、任课教师要密切关注学生动态，对无故缺课学生做到联家长、联学生，知去向、知原因；定期开展学生思想状况调查，主动回应学生诉求。

财务管理方面。树牢“过紧日子”思想，健全财务制度体系和内部控制体系，加强预算绩效管理，科学合理配置资源。坚持开源节流、增收节支，大力争取政策性项目资金，多渠道拓展收入来源。

后勤管理方面。坚持服务理念，深化后勤服务管理改革，提升规范化管理水平，着力解决好师生关切的日常维修、水电供应等问题，积极创建优质高效的后勤服务保障体系。加强水电节约制度建设，杜绝跑冒滴漏、长明灯等浪费现象。

安全管理方面。教育安全事关国家安全和政治安全，校园安全连着千家万户的安宁幸福和青少年学生的健康成长，唯有以“时时放心不下”的责任感和“事事落实到位的”的执行力，才能筑牢校园安全防线，为学生健康成长保驾护航。一是压实校园安全责任。按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求，成立由校长任组长、班子成员任副组长、各科室负责人为成员的学校安全工作领导小组，层层签订安全责任书。通过责任压实、精准防控、能力提升、协同共治四轮驱动，将安全理念渗透到教育教学全环节，构建“预防为主、全员参与、全域覆盖”的安全管理体系。二是常态化开展安全隐患排查。领导小组每半月进行一次安全大检查，行政值班组每天巡查校园安全，针对学校教学楼、实训楼、办公楼及教室、宿舍、餐厅、厕所、浴池等重点安全区域，对水电安全、校园主体建筑安全、消防设施、校园欺

凌等隐患进行排查。对排查出的问题建立台账，立行立改，坚决消除各类安全隐患。三是强化安全教育和演练。聚焦“四零”工作目标，结合地方公安、消防、关工委等部门，每学期开展防溺水、交通安全、食品安全、反诈骗、反邪教、禁毒、预防校园欺凌、心理健康等方面的安全教育；完善各类校园突发事件应急预案，定期开展消防安全、防震防灾、反恐防暴等校园突发事件应急处置演练。四是加强学校食品安全工作。对餐厅管理和工作人员开展食品安全培训，抓实抓细人员健康管理、食品原料采购和加工制作、餐饮器具清洗消毒、食品留样、备餐、食品安全制度建立和落实、病媒生物防制等工作，确保全校师生饮食安全。五是筑牢校园意识形态阵地。定期召开意识形态专题会议，每季度意识形态分析研判会议，每年开展意识形态专题培训。加强对教材、校园读物、广播站、课堂教学、社团管理，落实报告会、研讨会、讲座等进校园报备制度，严格执行“三审三校”制度，每学期开展师生自媒体、宗教信仰专项自查，加强网络评论员、通讯员队伍建设。本年度意识形态领域不存在任何风险隐患与违规问题。六是升级三防设施。配足专职保安，成立由青年教师、学生干部组成的“安全巡逻志愿队”；校园监控全覆盖，专人值守网络监控室。配齐防爆器械、急救箱、AED除颤仪等物防器械，以高水平安全保障高质量发展。

科研管理方面。深耕教研蓄内力。将教育科研作为推动教学改革、提高教学质量、促进教师专业发展的助推器，申报省、市级课题立项4项、结题6项，教师发表论文16篇以副主编身份参编教材6部。积极申报河南省“大思政课”实

实践教学基地——“心向阳”心理健康教育实践教学基地项目，已顺利通过中共河南省教育工作委员会和河南省教育厅审批。

信息化管理方面。一是基础设施全面升级。成立数字化信息中心，投入专项资金优化校园网络环境，建成智慧教室、虚拟仿真实训室、数字化图书馆等现代化教学设施，为教学改革提供坚实硬件支撑。二是教学资源体系构建。打造校级数字化教学资源库，涵盖各专业核心课程教学视频、虚拟仿真软件、在线试题库等优质资源。截至目前，已完成2门精品课程的数字化改造，开发虚拟仿真实训项目5个。三是AI技术赋能教学创新。如引入智能教学平台，应用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术改革实训教学。三是教师数字素养提升。开展信息化教学能力培训，组织教师参加数字教学资源开发竞赛，目前90%以上教师已熟练掌握基本数字化教学工具，45%教师具备自主开发数字化教学资源的能力。

9.3 质量保障

一是制度筑基，标准引领。严格对标国家职业教育相关规定及行业标准，结合学校办学实际，构建科学完备的规章制度体系，细化完善各环节质量标准，为学校各项工作开展提供清晰指引和刚性遵循。

二是强化管理抓过程。成立由校领导、企业导师、骨干教师组成的教学管理委员会，建立“周抽查、月评估”常态化监管机制：每周聚焦实训课教学规范开展专项检查，每月

围绕教学成效实施综合评估，推动质量管理全员参与、全程覆盖。

三是培训赋能强师资。围绕智慧健康养老、信息技术和新能源汽修等专业，开展“专家入校+教师入企”双向培训模式：邀请本地行业专家进校讲技术，组织骨干教师赴合作企业参与跟岗实践，全面提升教师专业知识储备与教学实践能力，筑牢教学质量核心支撑。

四是优化资源促实践。加大经费投入向实训教学倾斜，系统升级实训条件：通过改善教学硬件设施、更新实训教学设备、完善校内实训基地功能等举措，为学生提供优质学习环境与充足实践机会，实现教学资源优化配置与高效利用。

五是评估反馈促改进。建立“学校+企业”双主体评估机制：每学期联合行业主管部门开展学生技能达标评估，精准收集企业用人反馈，动态优化人才培养方案。对教育教学质量存在的问题建立清单化整改台账，及时纠偏完善，同时对质量管理成效突出的教研组、教师予以表彰激励。

六是压实责任保执行。明确各部门质量管控职责，将重点任务纳入年度考核指标体系，常态化开展政策解读与业务培训。建立责任追究机制，对工作落实不力、执行不到位的情况及时追责整改，确保各项质量保障举措落地生根、取得实效。

9.4 经费保障

2024 年秋期至 2025 年春期，学校一般公共预算教育经费总投入为 22766800.00 元，其中人员经费 20910100.00 元，公用经费 533800 元，项目经费 1322900.00 元。为确保教育经费的合理使用，学校高度重视，保障日常公用经费的投入，确保学校正确运转。教职工工资按时足额兑现，统一发放。学校教育经费的管理和使用严格执行国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针。学校暂未实行生均拨款。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	2767	2262
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	471.35	132.29

10. 面临挑战

10.1 针对人才培养中存在的问题

中职学校的人才培养模式主要是指在中等职业教育阶段，学校通过各种教育教学活动，培养学生具备从事某种职业所需的专业知识、技能和素质，以适应社会发展和经济建设的需要。为适应快速发展的经济形势和不断深化的职业教育改革，学校砥砺前行，直面问题，在发展中不断解决问题。

一是教育教学方面。学校可能存在教学方法单一问题，

如个别老教师仍以传统的讲授式教学为主，缺乏多样化的教学方法。这种单调的教学方法容易使学生失去学习的兴趣和动力，影响教学效果。

二是教师队伍建设方面。教师队伍存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不平衡，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。无人机操控与维护等新兴专业教师紧缺，公共课教师存在年龄偏大现象，师资结构难以适应学校发展需要。2024-2025 年，学校通过校园招聘和社会招聘等途径，招聘了十几位教师，但该部分教师实操经验较少，暂时还无法满足职业教育对实践操作的需求。

三是学生综合素质方面。学校部分学生可能存在文化基础薄弱、学习动力不足、职业素养欠缺等问题，影响了其综合素质的提升和职业发展。

四是教育资源不均衡方面。学校作为驻县市直单位，在一定程度上存在教育资源分配不均衡的问题。

五是社会认可度方面。中职教育在社会上的认可度可能较低，部分家长和学生对中职教育的认识存在偏差，影响了学校的招生和发展。

为解决以上问题，学校采取了以下措施：一是积极向上级主管部门申请招聘专业建设急需人才，优化学校师资队伍建设，增强教育教学能力。二是校企共育，提升教师素质和能力。通过校企合作，从企业聘请专家到学校授课，强化学

生的实践技能的培养。送老师下企业锻炼，提高教师实践操作能力。三是多途径培训强化师资力量。通过校本培训、省培、国培等途径为老师提供培训机会，提升教师自身素质，适应当前逐渐深化的教育教学改革。

10.2 针对学生管理中存在的问题

职业教育作为国民教育体系的关键支柱与人力资源开发的核心阵地，肩负着培育多元人才、传承精湛技艺、推动就业创业的重要使命。然而，中职生群体因学习主动性欠缺、管理挑战重重，加之部分学生纪律观念淡薄、情绪心理问题频发，以及家庭教育缺位等多重因素交织，使得学生管理工作面临较大难度。针对上述困境，南阳市宛西中等专业学校精准施策，推出了一系列行之有效的举措：

一是强化德育浸润，筑牢成长根基。学校将德育教育视为塑造学生品格的基石，通过推行“一日常规”管理模式，从日常点滴中引导学生养成良好道德品质与行为习惯，逐步提升其自律意识，让自律成为学生内化于心、外化于行的自觉追求。

二是深化家校共育，凝聚教育合力。班主任团队主动搭建家校沟通桥梁，构建起常态化、高效化的沟通机制。通过定期交流、个性化指导等方式，帮助家长更新教育理念，掌握科学教育方法，形成家校同频共振、协同育人的良好局面。

三是聚焦心理护航，点亮心灵之光。学校高度重视学生心

理健康，专门设立心理咨询室，配备专业师资力量。通过定期开展心理健康讲座、团体辅导、个体咨询等活动，构建全方位心理支持体系，及时发现并化解学生心理困扰，为学生心理健康保驾护航。

四是丰富课外实践，拓展成长舞台。学校精心策划多样化课外活动，涵盖运动会、社团文化节、户外采风、企业参观等多元形式。这些活动不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，更在团队协作中培养学生的集体荣誉感与社会责任感，助力学生全面发展。

10.3 招生、就业中存在的问题

近年，学校始终坚守立德树人根本任务，主动顺应新时代职业教育发展要求，积极破解发展难题，持续探索高质量发展路径。现将学校在招生与就业工作中存在的问题及改进措施总结如下：

第一，招生工作：直面挑战，多措并举提质增效。当前招生工作面临双重挑战：一方面区域生源总量持续下滑，招生资源日趋紧张；另一方面部分生源存在行为习惯欠佳、学习动力不足、过度依赖手机网络、缺乏理想信念与明确成长目标等问题，影响育人质量提升。针对上述问题，学校系统性推进以下四项举措：

一是筑牢思想根基，强化价值引领。严格落实立德树人

根本任务，构建“三全育人”工作格局，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。通过每周升旗仪式、课程思政全覆盖、红色教育基地研学、南水北调精神实践教学、清明节祭奠革命先烈等活动，持续开展理想信念教育，着力培育学生正确的世界观、人生观、价值观

二是规范行为管理，促进习惯养成。针对学生“手机依赖”问题，实行“周日到校上交、周五放学领回”的校园手机规范化管理，减少电子产品对课堂教学和日常学习的干扰。同时为各班配备篮球、排球、乒乓球拍等多样化体育器材，鼓励学生积极参与体育锻炼，培养健康生活方式。

三是丰富校园生活，激发内生动力。大力支持学生社团建设，围绕学生兴趣开展社团活动、文体竞赛、艺术展演等多元活动。通过“行走的思政课”、劳动实践课程、高雅艺术进校园等形式，让学生在实践体验与艺术熏陶中拓展视野、陶冶情操，点燃成长热情，实现德智体美劳五育并举。

四是树立先进典型，营造向上氛围。深入挖掘学生身边的优秀案例，通过优秀学生事迹报告会、技能标兵展示等载体发挥榜样示范效应，营造见贤思齐、积极进取的校园文化，引导学生明确成长方向、树立奋斗目标。

第二，就业工作：拓宽渠道，精准发力保障高质量实践。
在学生实习与就业安置工作中，学校面临多重现实难题：本地优质对口实习岗位供给不足，部分岗位待遇偏低，且实习

安全管理体系有待完善。为此，学校近年重点组织学生赴长三角、珠三角等工业发达地区的规范企业实习，这些企业能为学生提供更完善的福利待遇、安全防护与权益保障。

但该模式仍存在明显挑战：异地实习引发学生适应性不足、校企管理衔接不畅等问题。针对以上问题，学校从以下四方面优化解决方案：

一是深化校企合作，拓展本地实习平台。持续加强与本地优质企业的沟通对接，深挖合作潜力，争取更多契合专业培养方向的实习岗位，逐步提升本地实习吸纳能力，缩短实习半径、降低管理成本。

二是优化管理体系，全方位保障学生权益。健全覆盖本地与异地实习的全过程管理制度，强化实习前安全教育与心理辅导、实习中驻厂教师跟踪管理与定期巡查、实习后考核评价与反馈闭环，确保学生合法权益、安全健康得到全面保障。

三是强化就业指导，树立科学职业观念。开展贯穿学业全程的职业规划与就业指导教育，帮助学生客观认知就业市场，树立“先就业、后择业”的务实观念，引导学生在实习中积累经验、提升综合职业能力，夯实长远发展基础。

面对招生与就业工作的现实挑战，学校始终坚守育人初心，通过内部管理强化与教育创新提升招生吸引力，通过外部资源拓展与管理机制完善保障实习就业质量。未来，学校

将继续坚持问题导向，深化教育教学改革，推动产教深度融合与校企紧密合作，持续提升招生就业工作水平，为区域经济社会发展培育更多高素质技术技能人才。