

南阳市宛北中等专业学校

宛北校字[2025]47号



南阳市宛北中等专业学校质量报告 (2025年度)

南阳市宛北中等专业学校

2025年12月15日



内容真实性责任声明

学校对 南阳市宛北中等专业学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：南阳市宛北中等专业学校

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 15 日

目录

前言.....	1
第一部分 党建引领.....	2
第二部分 德育思政.....	12
第三部分 教育教学.....	15
第四部分 产教融合.....	20
第五部分 师资建设.....	24
第六部分 项目申报.....	33
第七部分 特色品牌.....	36
第八部分 服务贡献.....	45
第九部分 发展保障.....	48
第十部分 面临挑战.....	52

前言

南阳市宛北中等专业学校（以下简称“宛北中专”），位于方城县花亭路 488 号，北临豫 01 线，占地 113 亩，建筑面积 3.5 万平方米。宛北中专最早追溯为清光绪三十二年（1906）的裕州师范传习所，1951 年确名为方城县初级师范学校，1956 年更名为河南省方城师范学校，1962 年在对中等学校进行压缩调整中停办。1986 年开始恢复筹建，1989 年 3 月经省政府批准，定名为方城师范学校，同年 8 月经省政府同意，省教委批准，学校更名为南阳地区第五师范学校，1991 年秋期在原 54 军 386 团团部所在地（即现在学校所在地）开始招生，1994 年 12 月南阳撤地设市，学校改称为“南阳市第五师范学校”（以下简称“南阳五师”），2003 年 5 月，伴随着全国师范教育结构的调整，中师停招，经南阳市人民政府批准，学校更名为“南阳市宛北中等专业学校”，编制 96 人，目前在编在岗教职工 90 人，学校先后荣获“省级卫生先进单位”、“市级文明单位”、“市级示范性中专”以及南阳市“依法治校示范校”、“南阳市平安建设先进单位”等荣誉称号。2023 年省教育厅通过确定为“产教融合示范点”建设单位，开放型区域产教融合实践中心，2025 年确定为河南省现代学徒制示范点。

南阳市宛北中等专业学校是一所普通中等职业学校，是以幼儿保育、计算机应用、工艺美术、电子商务、工业机器人、新能源汽车运用与维修、中西面点（烘焙）、美容美体艺术等专业统筹协调发展的市级示范性学校。学校坚持立德

树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断完善现代职业教育体系，强化产教融合、校企合作，推进办学模式、人才培养模式、课程体系和评价体系全面改革，培养出大批有扎实专业基础、过硬实践技能、勇于创新、与时俱进的高素质技术技能型专门人才，办学成效显著。

第一部分 党建引领

一、强化理论学习，提升政治素养

1. 学校认真组织党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大、二十届历次全会精神、习近平总书记考察河南的重要指示批示精神、习近平总书记系列重要讲话、重要论述精神等内容。通过党委理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日等活动，引导党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。本学年，共组织党委理论学习中心组学习 12 次，专题研讨 6 次，党员集中学习 5 次。

2. 开展党员教育培训，提升党员综合素质。邀方城县委组织部副部长来校举办专题讲座 1 场，内容涵盖党的理论、党性修养、中央八项规定精神等方面。同时，利用“学习强国”、河南党员教育服务网“云课堂”、河南干部网络学院等平台，组织党员开展线上学习，拓宽学习渠道，丰富学习内容。本学年，党员人均“学习强国”积分达到 5000 分以上；河南干部网络学院中层干部人均累计学习 50 课时以上。

二、加强组织建设，夯实党建基础

1. 学校严格落实党建工作责任制。制定党建工作责任清

单，明确党委班子成员、各党支部书记的党建工作职责，层层压实责任。定期召开党建工作会议，研究部署党建工作，解决党建工作中存在的问题。本年度，共召开党建工作会议 5 次。

2. 不断加强党支部标准化规范化建设。按照“五个基本”要求，完善党支部工作制度，规范党支部组织生活，严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，确保党的组织生活正常化、规范化。本年度，各党支部共召开支部党员大会 20 次，支部委员会 20 次，上党课 5 次。

3. 学校持续做好党员发展和管理工作。按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，严格党员发展程序，注重从教学一线、优秀青年教师中发展党员。加强党员日常管理，做好党员组织关系转接、党费收缴等工作。本年度，共发展党员 2 人次，收缴党费 30574 元。

三、推进党建与业务融合，发挥党建引领作用

1. 开展“党建+教学”活动，组织党员教师带头上示范课、公开课，发挥党员教师在教学中的示范引领作用。本学年，党员教师共上示范课、公开课 12 节，在各级教学比赛中均获有奖项。

2. 开展“党建+科研”活动，组织党员教师积极参与科研项目研究，发挥党员教师在科研中的骨干作用。本学年，党员教师共主持或参与科研项目 5 项。

3. 开展“党建+学生管理”活动，党员教师积极担任班主任主任工作，加强对学生的思想政治教育和日常管理，关心关

爱学生成长成才。

四、加强党风廉政建设，营造风清气正政治生态

1. 压实责任，构建严密廉政体系。召开全面从严治党工作部署会议，全面规划 2025 年度党风廉政建设和党的作风建设蓝图。精准制定党风廉政建设责任清单，明确党委班子成员、各部门负责人的党风廉政建设责任。签订党风廉政建设责任书，层层传导压力。本学年，共签订党风廉政建设责任书 16 份。

2. 精准监督，保障权力规范运行。持续推行校内“三项通报”制度，累计发布 17 期通报，开展教风学风学生问卷调查 2 次，组织 6 次教师上课、班主任及中层值班到岗到位情况检查，5 次班主任晚查寝、住寝情况检查，并及时通报检查结果，有力地促进了学校教学秩序的优化和管理水平的提升。

3. 完善制度，筑牢廉政风险堤坝。组织 39 名党员干部签订廉洁从政承诺书，78 名教师签订廉洁从教承诺书，以契约形式规范党员干部和教师的从政、从教行为。全面开展廉政风险防控机制建设，深入排查廉政风险点，共梳理出 55 个潜在风险点，并指导各科室（系）建立整改工作台账，通过动态化的风险防控与整改落实，将廉政风险扼杀在萌芽状态。

4. 强化宣教，营造浓厚廉政氛围。在节假日等关键时间节点，开展 14 次廉政提醒，转发上级纪委监委关于违反八项规定、涉及国家工作人员“泄密”等典型案例通报 5 次，让

廉政理念深入人心。

五、深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作成效显著

1. 成立深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作专班，制定学习教育工作方案，明确学习教育的目标任务、学习内容、学习方式和时间安排。

2. 组织全体党员干部深入学习中央八项规定及其实施细则精神、《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》等重要内容。通过集中学习、个人自学、专题研讨、辅导讲座等形式，确保学习教育全覆盖。本学年，共组织集中学习 10 次，专题研讨 5 次，辅导讲座 2 场。

3. 开展对照检查，查找问题促整改，学查改一体推进。组织党员干部对照中央八项规定精神，结合自身工作实际，认真查找在作风建设方面存在的问题。通过自查自纠，查摆自身问题，撰写自查报告，针对查找出的问题，建立问题清单，制定整改措施，明确整改责任人和整改时限，确保问题整改到位。本学年，已完成整改问题 10 个，正在整改问题 9 个。

4. 建立长效机制，巩固学习教育成果。制定完善相关制度，如《学校公务接待管理办法》《学校公务用车管理办法》《校长办公会议议事规则》等，从制度层面规范党员干部的行为，防止“四风”问题反弹回潮。加强对制度执行情况的监督检查，定期对各部门执行制度情况进行检查，对违反制度的行为严肃查处，确保制度落地见效。本学年，共开展制度执行情况检查 4 次，没有出现违反制度的行为。

案例 1: 南阳市宛北中等专业学校召开 2025 年全面从严治党工作会议

3 月 25 日学校全面从严治党工作会议召开。



会议全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真学习习近平总书记关于党的自我革命的重要论述，贯彻中央省市纪委全会和省市教育系统全面从严治党会议部署，认真总结 2024 年工作，安排 2025 年全面从严治党工作。会议由党委副书记、校长李勇主持，党委书记王敬波就做好全面从严治党工作提出要求，纪委书记王德相安排部署了学校党风廉政建设工作。



会议认为，过去一年，全校教职员工认真贯彻落实习近平总书记关于自我革命重要论述，以刀刃向内的勇气，以“永远在路上”的韧性，持续发力，学校政治生态良好，政风教风学风明显好转。会议指出，2025 年学校全面从严治党工作要牢牢把握党的自我革命重要思想的精髓要义，提高政治站位，增强政治自觉。深刻认识新时代以来全面从严治党和反腐败斗争取得的显著成效，以反腐败永远在路上的坚韧执着，坚决打好反腐败斗争攻坚战、持久战、总体战。同时，我们要以深入贯彻重要八项规定精神学习教育为契机，推进学校内涵建设，提升办学水平，落实立德树人的根本任务，坚定社会主义办学方向。

会议要求，要强化政治引领。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、全面从严治党相关论述，保持政治敏锐性，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。要完善责任体系。严格落实“一岗双责”，制定责任清单，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。要严守纪律底线。

巩固深化党纪学习教育成果，继续深入学习党章党规党纪，在日常教育教学管理服务中严守纪律底线。要规范权力运行。建立健全廉政风险防控机制，开展廉政风险排查，强化监督执纪问责，确保学校各项工作在阳光下进行。要狠抓作风建设。以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为抓手，开展师德师风专项整治，树立先进典型，弘扬优良作风。要建设清廉校园。推进“清廉教育”进课堂活动，锚定“党风清正、政风清明、校风清朗、教风清淳、学风清新”的创建目标，全方位推进清廉校园建设。七是加强纪检队伍建设。落实上级纪委“纪检监察工作规范化法治化正规化建设年”要求，践行“四个绝对”，打造忠诚干净担当的纪检队伍。会议强调，全校党员干部要时刻铭记投身教育事业的初心，将思想和行动统一到党的二十大精神以及习近平总书记对教育工作的重要指示上来。始终保持警醒，坚守廉洁底线，把“严”的要求贯穿教育教学、行政管理等各个环节，常抓不懈，努力开创我校高质量发展的崭新局面。会上，各党支部、各科室（系）负责人分别递交了《党风廉政建设目标责任书》、《党建工作目标责任书》、《意识形态工作目标责任书》、《平安建设目标责任书》。

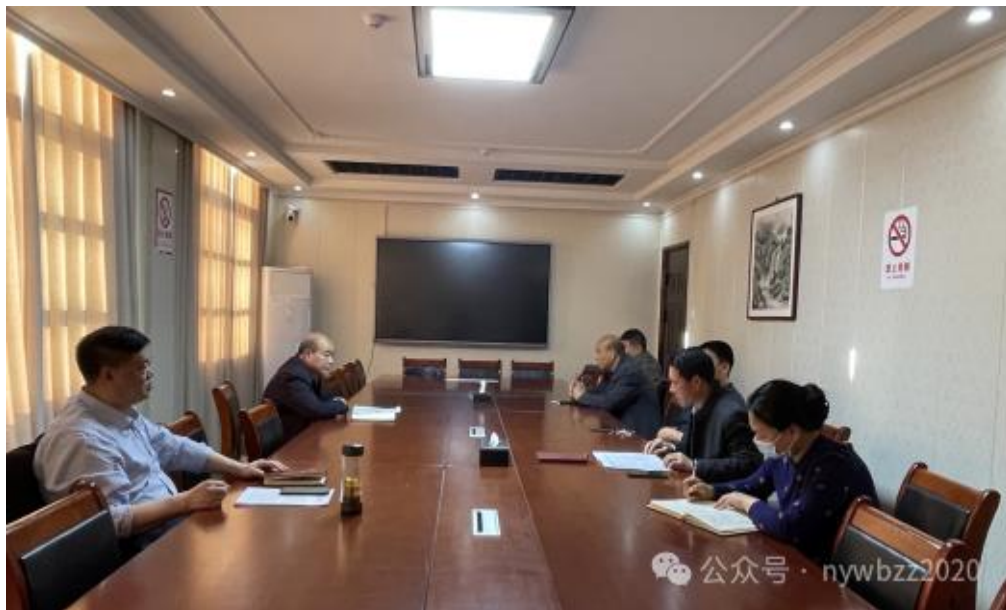


学校班子成员、全体中层干部及全体党员参加会议。

案例 2：学校各党支部全面启动部署深入贯彻中央八项规定精神学习教育

3月20日，学校召开党委（扩大）会议暨党的建设工作领导小组会议，研究部署了深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作。3月25日，各党支部迅速启动，利用周四党员活动时间认真传达学校党委部署，分别对各自支部深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作进行安排布置。教学二支部第一时间传达学校党委（扩大）会议暨党的建设工作领导小组会议精神和部署要求，强调把开展学习教育同纵深推进全面从严治党、党的自我革命结合起来，同学生管理部门的中心工作结合起来，以推动学生管理高质量发展的实干业绩检验学习教育成效。支委会迅速讨论制定《实施方案》，明确了

学习教育的目标要求、时间安排、主要任务和组织保障等内容，为开展学习教育提供了具体指导和操作路径。



行管支部以上率下，示范带动，强调要走好第一方阵、当好排头兵，推进作风建设常态化长效化，不断增强开展学习教育的责任感使命感。支委会精心做好学习教育的组织领导，要求支委成员要坚持以身作则、以上率下，抓好党员干部学习教育，要把学习教育作为一项重要政治任务、一次严格的政治体检，快速响应、抓紧行动。



教学一支部坚持学思用贯通、知信行统一，通过学习教育锤炼优良作风，力求在师生技能大赛、教师大比武、深化课堂改革等关键工作上取得新突破。老干支部采取集中学习、座谈交流等形式，深入学习领会八项规定精神的实质和内涵。结合老同志特点创新学习形式，采取“送学上门+线上微课堂”模式实现党员全覆盖。



党委书记王敬波同志在参加教学一支部党员活动时指出，党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是今年党建工作的重点任务。接下来，学校党委要精心组织实施，对各党支部进行全覆盖、全过程指导，推动广大党员、干部增强定力、养成习惯，以优良作风凝心聚力、干事创业。各党支部和广大党员要将开展学习教育同学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神结合起来，同深入推进党风廉政建设和反腐败斗争结合起来，使学习教育每项措施都成为促进中心工作的有效举措，做到两手抓两促进，切实把学校教育成效转化为推动学校事业高质量发展成果。

第二部分 德育思政

2025 年，是全面贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神的关键之年，也是职业教育深化改革、提质培优的攻坚之年。学校始终坚持以立德树人为根本任务，将德育与思想政治教育置于学校工作的首位，致力于回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。本年度，学校以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会关于发展新质生产力、建设教育强国的重要论述，紧密对接区域经济社会发展需求，聚焦“德技并修、知行合一”的育人目标，全面推进“三全育人”综合改革。

一、强化政治引领，筑牢思想根基

1. 深化理论武装。学校将学习贯彻党的二十大及二十届历次全会精神作为首要政治任务，围绕“学习二十届三中、四中全会精神，加快发展新质生产力”等主题，开展了系列专题讲座、主题党团日活动和主题班会。通过严格落实“第一议题”制度，利用“三会一课”、理论学习中心组学习等形式，确保党的创新理论入脑入心。

2. 夯实组织堡垒。学校全面落实党委领导的校长负责制，完善议事规则，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。积极打造“党建引领促发展，凝心聚力育匠才”等党建品牌，推动党建工作与教育教学、德育工作深度融合，使基层党组织成为立德树人的坚强战斗堡垒。

二、德智体美劳五育并举，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人

落实美丽德育，提升学生的道德素质。深入开展社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；推进文化课改革，提升学生文化素养。严格贯彻落实《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课。不断推进教师、教材、教法改革。从而提升学生的文化素养，确保学生的可持续性发展；加强体育锻炼，增强学生的身体素质。保证体育课课时，不断推进学校硬件设施建设，加强体育教学师资队伍建设；改进美育工作，传承中华优秀传统文化。将美育工作与传统文化教育紧密结合，确保美育课程、基础课程全面开齐

开足，不断优化师资、教材、课程设置和评价体系等，提升学生的审美和人文素养；重视劳动教育，全面提高学生劳动素养。引导学生树立正确的劳动观念，培育学生积极的劳动精神，让学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

三、思政课程和课程思政同向同行，形成协同效应

充分发挥课堂教育教学主渠道作用，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，实现政治思想教育与技术技能培养有机统一，结合学生发展特点，创新政治课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。推进“课程思政”教学改革，一是开展融入课堂教学、融入课程内容、融入实践活动的思政内容“三融入”的教学创新活动，以优秀思政课例、专业课例示范引领带动课程思政改革；二是通过开展思政课教学比赛、思政课程教学研讨会，学习落实教育部部颁发的思政课程标准，讨论制定思政课程质量标准，构建设学校思政课资源库夯实思政课程教学。三是通过优秀思政课教师对班主任思政能力的培训，开展传帮带活动，打造优秀思政育人团队，形成协同效应，推进全员“三全育人”。

四、拓展实践育人路径，促进知行合一

深化校企协同育人，将德育课堂延伸至企业车间。通过深化与苏州科立源自动化科技有限公司、长城汽车有限公司等知名企业的合作，在校企共同制定人才培养方案、开展实习实训的过程中，强化学生的职业道德、职业规范和工匠精神教育，实现了“教为产用，产为学践”的良性互动。

五、建强育人队伍，夯实工作保障

狠抓师德师风建设，将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，完善考核机制与投诉举报平台，全年组织全体教职工学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中等职业学校教师职业道德规范》等文件，签订《廉洁从教承诺书》，坚决实行师德失范“零容忍”。通过定期培训、警示教育、评选表彰，引导教师争做“四有”好老师。评选表彰“师德标兵”“优秀班主任”，发挥示范引领作用。

第三部分 教育教学

一、不断加强教学质量监控与评估，规范教学各环节

开学初组织召开了2025年教学工作会议，明确教学目标及任务分工，确保教学进程的规范化。开展全校教师教案的专项检查，评选出12份优秀教案进行公示，充分发挥示范引领作用。严格落实领导带班查课制度，强化了课堂教学秩序与质量监管。

二、积极组织 and 参与赛事活动，以赛促教促学

制定《2025年春季课堂教学大比武实施方案》，召开大比武活动推进会，明确了评分标准与赛事流程，实现教师全

员参与。通过校内选拔赛，选拔出优秀选手备战市级比赛。制定四项大赛赛前方案，明确各赛项负责人，建立了“专人专项”备赛机制。拟定并召开四项大赛实施方案，充分激发了师生参赛积极性。统计并上报学校四项大赛参赛项目意向及协办项目申请，成功协办模拟法庭、英语演讲两项赛事，取得了以赛育人实效。召开学生表彰大会，表彰优秀学生，树立了学习标杆。报送“百姓未来之星”文字及视频材料，展现了学生的综合素养与成长风采。部署安全课教师开展消防安全知识教学，留存教学影像及课件，强化了学生的安全意识与应急能力。

三、认真组织升学与考试工作，探索人才培养多种模式

参加县招办高考体检工作会，组织安排升学班学生体检及对口升学工作，妥善处理了教育管理系 22 级学生单招考试后班级及课程调整以及高考工作，保障了升学考试全环节的顺畅。做好了 2023 级 3+2 升段考试准备工作，共计 83 人，确保升学通道的无缝衔接。

四、积极推行学生劳动实践教育，全面贯彻国家五育方针

制定《宛北中专学生劳动实践教育活动方案》及《宛北中专学生劳动教育实践周要求及评价办法》，在艺术管理系 2023 级、2024 级先后开展 35 次劳动实践周活动，并将劳动实践周纳入秋期日常工作；从实践效果看，学生参与积极性高，有效培养了学生尊重劳动、热爱劳动的意识，提升了劳动素养。

五、积极开展家校共育，共同促进学生健康成长

邀请家长代表参加家校共育活动，家长代表们走进学生课堂、深入学生实训室、参观学生餐厅、学生宿舍、图书阅览室，并进行了座谈会和问卷调查，有效地促进了家校沟通，为学生健康成长打开了一条教育通道。加强学生安全教育，不定时对学生宿舍、教室进行安全排查。通过主题班会、黑板报、专题讲座、给家长的一封信等形式向学生和家长宣传消防、交通、上网、居家安全，做好安全保护措施。对特异体质、特殊家庭、特殊心理的学生情况进行了排查，并做好记录，及时关注他们的学习和生活。加强了对学生的法制教育和道德教育，成功化解处置学生矛盾纠纷多起，维护了校园的稳定和谐。

六、思想引领与主题教育成果显著

理论武装深入开展。持续组织团员青年学习党的二十大精神，通过集中学习、实践寻访（如红色基地参观）、仪式教育（如新团员入团仪式）等形式，覆盖团员青年 2000 余人次，引导青年坚定理想信念。

主题活动丰富多彩。围绕“五四”“七一”“十一”等重要节日及关键节点，全年开展主题团日活动 7 场、主题班会 43 次、主题升旗仪式 17 次等，内容涵盖雷锋精神传承、国家安全意识、抗战胜利 80 周年纪念、宪法法律尊崇等。例如春季的“传承雷锋薪火，青春志愿争先”宣讲活动、秋季的“铭记历史，勿忘国耻”9·18 主题班会，有效提升青年责任感与使命感。

宣传阵地作用凸显。改革校园广播站工作模式；提升仪仗队精神面貌；全年更新主题板报 47 期；通过微信公众号推送活动动态 20 篇；扩大了学校的社会影响力。

目前，学校开设有 (3+2) 大专和普通中专，共有幼儿保育、电子商务、计算机平面设计、计算机应用、中西面点、工艺美术、应急救援、新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用、美容美体艺术、智能设备运行与维护等 12 个专业，分就业和升学两个方向，学生有充分的选择自由，可以满足不同学生的需求。

2025 年，学校招收新生 706 人；在校生规模 1810 人，其中“3+2”学生 268 人，三年制中职学生 1542 人，毕业生 536 人，2025 年在校生规模比 2024 年增加近百人。

教学方面：本年度学校获得省一等奖1个、省二等奖2个、省三等奖2个；市级一等奖7个、二等奖10个、三等奖11个，并获得市优秀组织奖。

2025 年南阳市中等职业教育竞赛活动

赛项	学生	教师	等级
汽车维修养护基本检测	张凯杰	胡久和	一等奖
汽车维修养护基本检测	曹茗闻	邢 飞	一等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	张程迪	唐婧瑶	二等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	苏彦淼	吴有为	二等奖
工业机器人技术应用基础	曹统鑫	刘孜奇	二等奖

工业机器人技术应用基础	马浩程	胡久和	三等奖
中餐面点	白金爽	李 芳	三等奖
美术造型	贾静怡	金科言	三等奖
美术造型	李乐	高明涵	三等奖
百年党史经典诵读	王暖	马新昆	一等奖
模拟法庭	王洪悦、李峥、郭满满、麻荣洋、马云飞、屈林雁	成 磊、董建伟	一等奖
“我亲爱的老师” 师德演讲	王雅莉	董红杰	二等奖
“我最喜欢的书” 故事	全文英	杨婷婷	二等奖
手工劳动制作	王家美	李 勇	三等奖
安全教育短剧	崔思捷、刘可鑫、武冠峰、王倩倩、李宇珩	李 芳、吴一洋	三等奖
国学经典诵读	魏明明	陈 冰	一等奖
硬笔书法	李世蕊	张继松	一等奖
中华优秀传统文化“孝道” 故事	卢子瑶	陈 冰	二等奖
英语演讲	张浚平	王金焕	一等奖
基础编程与数据处理	余星叶	焦延顺	二等奖
AI 技术应用或 AI 文件处理	夏汇林	邢 飞	二等奖

校园创编舞	宋璐、郭涵涵、燕永馨、周雅婷、金淑雅、王林媛、徐曼珍	王敬波、晋瑞莹	二等奖
职业生涯规划	王 玺	晋瑞莹	二等奖
统编《语文》课本剧	杨宛玉、刘好、龚孟鉴、于庆森、朱钰鑫、赵雨轩	吴一洋、李天金	三等奖
统编《历史》课本剧	王阳雨、魏铭阳、李金格、王建朝、侯恩存、王镜雯	吴一洋、李天金	三等奖
办公软件应用文写作	范新玉	邢 飞	三等奖
主持人	乔治钧、杨林静	李 芳、吴一洋	三等奖
职业礼仪	贾靓怡、焦怡乐、顾 倚、陈相利	刘付亭、李 芳	三等奖

第四部分 产教融合

产教融合是现代职业教育高质量发展的重要路径，也是培养适应产业需求、具备实践能力和职业素养的技能型人才的关键举措。2025 年，学校在上级主管部门的指导下，全面贯彻《职业教育法》和《深化产教融合实施方案》要求，坚持“以产促教、以教兴产、产教互融”的原则，以“提质增

效、精准对接、协同育人”为目标，着力构建“学校—企业—社会”三位一体的育人体系，围绕区域经济发展和产业结构升级，深化校企合作，推动人才培养与生产实践深度对接，取得了显著成效。

一、精准对接企业需求，优化专业设置

深入企业调研，了解行业动态与人才需求变化，根据企业岗位标准和技能要求，及时调整和优化专业设置，确保专业与产业紧密对接，为企业输送对口人才。

二、共建实训基地，实现资源共享

与企业共建校内实训基地，引入企业先进设备与生产工艺，按照企业真实工作场景进行布局。企业技术骨干参与实训基地建设与管理，定期指导学生实践操作。同时，学校的实训基地也为企业员工培训、新产品研发等提供支持，实现资源共享、互利共赢。

三、开展订单式人才培养

与企业签订人才培养协议，根据企业订单需求制定个性化人才培养方案。企业全程参与人才培养过程，包括课程设置、教学内容、实践教学等环节，学生毕业后直接进入企业就业。订单式培养模式有效提高了人才培养的针对性和企业人才招聘的效率。

四、加强校企合作文化融合

将企业文化融入学校教育教学全过程，通过开展企业参观、企业文化讲座、企业优秀员工进校园等活动，让学生提前了解企业价值观、工作氛围和职业素养要求。同时，在校

园文化建设中融入企业元素，营造与企业接轨的文化环境，帮助学生更好地适应企业工作环境。

案例 3：深化产教融合，助力区域经济高质量发展

为深入贯彻国家职业教育服务区域经济的战略部署，推动校企协同育人机制创新，2025 年 2 月 24 日，南阳市宛北中等专业学校党委书记王敬波、校长李勇、副校长欧阳玉文率队赴方城县工业园区开展专题调研。方城县工业园区管委会副主任金峰全程陪同，先后走访南阳煜众精密机械有限公司、力星钢球（南阳）公司等重点企业，就深化产教融合、优化人才培养模式展开深度合作洽谈。

聚焦产业需求，搭建协同育人平台

调研首站，考察团深入南阳煜众精密机械有限公司智能化生产车间。企业负责人详细介绍了高端数控机床研发与精密零部件制造的核心技术需求。王敬波书记指出：“职业教育必须紧扣区域产业链布局人才链。学校将动态调整工业机器人应用、智能制造等专业课程体系，通过‘订单班’定向输送技术技能人才。”目前，校企双方已达成现代学徒制合作，共建“厂中校”实训基地，计划将企业真实生产项目转化为教学案例，实现课堂与车间无缝衔接。



创新培养模式，推动技术成果转化

在力星钢球（南阳）公司，考察团重点参观了企业技术研发实验室与产品展厅，观摩了特种轴承钢球生产工艺流程及企业“传承开拓，百年力量”的创新发展历程。李勇校长表示：“力星钢球在精密制造领域的深耕实践，为我校优化实训课程提供了宝贵经验。未来将鼓励学生走进企业一线，将‘工匠精神’融入技能培养。”展厅内，企业通过实物展陈与数字化沙盘，生动呈现了从材料研发到智能检测的全产业链的技术突破，为职业教育对接产业升级需求提供了新思路。





构建长效机制，赋能区域发展

座谈会上，针对方城工业园区规模以上企业存在较大的技术人才缺口问题，欧阳玉文副校长提出系统性解决参考方案，他指出我校在现有工业机器人应用、新能源汽车运维等产教融合实训中心的基础上，融合本次调研成果，协同建立“企业技术需求库”和“配套人才培养方案”，同步开展企业员工技能提升培训，可为园区输送高素质技术人才。工业园区相关企业负责人纷纷表示赞同。此次调研标志着宛北中专在服务区域经济发展中迈出关键一步。未来，学校将持续深化“政校企”三方联动机制，通过共建产业技术专业、共享研发资源、共育技能工匠，为方城县打造中原精密制造产业高地提供坚实人才支撑。

第五部分 师资建设

教师是学校核心竞争力的重要组成部分，打造一流的师

师资队伍是学校一贯的追求，也是学校办学质量不断提高的最有力的支撑。学校现有教职工 90 人，专任教师 83 人，正高级职称 2 人，副高级职称 24 人，中级职称 34 人，初级职称 23 人，其中硕士研究生 3 人，双师型”教师 53 人，省级学术带头人 2 人，省级职教专家 1 人，省级教学名师 1 人，市级职教专家 1 人。2025 年河南省“双师型”教师培训，学校有 5 人进行培训，企业培训 1 人，国培 2 人，5 名教师参加省级骨干教师培训，累计派出 13 位教师参加各种培训学习。目前，学校已形成了省级培训、市级培训、双师培训、校本培训为一体的师资培训模式，初步形成了以高级教师为龙头、以“双师型”教师为主干、以青年教师为基础的优秀教师队伍，涌现出一批师德高尚、业务精湛的骨干教师。

学校紧密围绕“立德树人”根本任务，紧扣职业教育高质量发展要求，以提升教师综合素养为核心，聚焦“数字赋能、双师强能、以赛促能”三大主线，系统推进教师专业素养与综合能力的全面提升，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才奠定了坚实的师资基础。

一、强化师资队伍建设，提升教师专业能力

1. 全年开展多维度教师培训。组织“AI 在课堂中的运用”专题培训，紧跟教育数字化转型趋势，要求教师运用 AI 撰写并上交教案，推动信息技术与教学融合通过系统学习 AI 课件生成、分层作业设计、虚拟实训场景搭建等实用技能，教师们逐步将 AI 从“遥远概念”转化为教学“智能协作者”，有效解放了重复劳动，让课堂互动率显著提升。

2. 稳步推进双师型教师队伍培育。启动双师型教师申报

工作，及时通知教师参与双师型教师、骨干教师培训，统计上报教师预参加培训项目及名单，协助多名符合条件的教师完成双师认定材料整理与上报，夯实“双师型”教师队伍基础，使学校“双师型”教师达到 53 人，为实践教学提供有力支撑。

二、聚焦赛事育人，深化以赛促教促学成效

1. 构建“备赛-参赛-成果转化”全流程机制。制定四项大赛赛前方案与实施方案，建立“专人专项”备赛机制，召开文明风采大赛动员大会；成功对接市级赛事资源，协办市级模拟法庭、英语演讲两项赛项，完成校内选拔赛并推选选手备战市级比赛，最终在市级赛事中斩获亮眼成绩共获一等奖 7 人、二等奖 10 人，学校凭借出色的组织与参赛表现获评“优秀组织奖”。认真整理省赛参赛材料及选手抽取资料，推动赛事成果高效转化。

2. 以赛事驱动教师教学能力提升。制定课堂教学大比武实施方案，完成校内选拔并推送选手参与市级竞赛；助力 4 组教学能力比赛团队整理材料，其中计算机组晋级省赛，实现南阳市教育教学能力比赛新突破；秋期上报市优质课参赛教师及评委材料，统计专业课教师优质课场地设备特殊需求，组织教师参与优质课评比与磨课，强化教师教学实践能力。

案例 4：从校内“练兵场”到市级“大舞台”——我校优质课参赛教师这样炼成

为充分发挥优质课评选的示范引领作用，推动课堂教学改革，提升教师专业素养与教学能力，并择优推荐优秀教师代表参加市级评选，近日，学校精心组织并圆满完成了校级优质课参赛人选的选拔、推荐及后续研磨工作。整个过程严谨有序，注重实效，展现了浓厚的教研氛围和追求卓越的团队精神。

校内大练兵：优中选优的淬炼之路

为推选出最能代表我校教学水平的教师参加市级优质课大赛，校内选拔工作于10月上旬全面启动。本次选拔严格遵循“公平公正、优中选优”的原则，由教务处牵头，成立了由教务科长、各系主任、各专业部骨干教师组成的评审小组，经过层层筛选与综合考评，最终公共课组焦延顺、晋瑞莹老师，专业课组胡久和、董参老师凭借出色的教学设计和扎实的专业功底脱颖而出。在限时40分钟的模拟课堂上，他们沉着从容，课堂节奏张弛有致，讲解深入浅出，师生互动频繁，充分展现了职业教育课堂的独特风采。教务科长殷涛在总结时指出，本次选拔不仅是一次评比，更是一次教学研讨。他们的胜出，源于他们对职业教育规律的深刻理解和对课堂教学的持续钻研。

校内精研磨：百炼成钢的破茧之旅

入选，仅仅是征程的开始。学校深知，要在大赛中展现我校教师的教学风采，必须群策群力，赋能“精彩一课”。学校立即启动了为期数周的集中磨课研课活动。学校明确提

出，此次磨课不仅是为了参赛，更是以此为契机，促进教研组乃至全校教师教学水平的整体提升。

磨课的过程，近乎一场“魔鬼训练”。教学设计被一遍遍推翻重来，教学环节被一遍遍精细打磨。每一次模拟授课后的评议会，都成了火花四溅的“教学诊断会”。大家直言不讳，从教学内容的深度、教学方法的创新，到某个课件页面的配色、某句课堂过渡语的精准度，都力求完美。焦延顺老师感慨道：“这个过程虽然辛苦，但感觉不是一个人在战斗。整个团队把最宝贵的经验倾囊相授，让我对‘理实一体’教学有了更深的理解，这比获奖本身更珍贵。”

我校于11月20日再次组织赛前展示活动。

晋瑞莹老师讲授的《Smart Shopping》一课，以“智慧购物”这一贴近生活的主题为切入点，巧妙融合情境教学与任务驱动法。她借助模拟购物场景、小组合作制定购物计划等环节，充分激发学生的参与热情，让学生在实践中实现学以致用。



焦延顺老师的《重力的方向和作用点》聚焦物理学科核心概念，以实验探究为教学主线。他借助悬挂重物、倾斜水瓶等直观实验，引导学生观察并分析重力方向；结合“苹果落地”等生活实例，将抽象知识具象化，助力学生轻松掌握“重力方向竖直向下”这一重点。课堂逻辑清晰、重点突出，体现了物理教学“从生活中来，到生活中去”的理念。



董参老师带来的《工业机器人触觉传感器及其应用》，聚焦工业机器人领域的前沿技术。他利用实训设备，现场演示触觉传感器的安装、调试与应用流程，通过“理论—演示—实践”的闭环设计，让学生直观掌握操作要领。



胡久和老师在《用 IF 选择语句编程——计算三角形面积》课程中，以建筑工程案例为引导，指导学生运用 VB 编程实现三角形面积的自动计算。课程通过理论讲解与动手实践相结合的方式，帮助学生掌握 IF 选择语句的语法与应用，并借助思维导图等工具验证程序逻辑。该课程注重学用结合，有效提升了学生的编程兴趣及实际问题解决能力。



学校特别邀请了资深教师及参加过市级优质课的选手组成评委组指导团，依据教学目标的明确性与精准度、教学内容的科学性与创新性、教学方法的多样性和灵活性、学生参与度与课堂互动的有效性，以及重难点突破的技巧等优质课竞赛评分标准，对参赛课程进行深入剖析。

市赛大舞台：整装待发，期待“载誉而归”

经过数轮的“锤炼”，董参老师的课例已焕然一新，课程设计更具项目化特征，任务驱动性也更为显著；信息化教学手段的运用恰到好处，虚拟仿真、微课导学等让课堂更加

生动直观；尤其是对学生职业精神和工匠精神的培养，自然地融入了教学的每一个细节。

如今，晋瑞莹老师已蓄势待发，即将踏上市级比赛的“大舞台”。这背后，凝聚的是她个人的努力与智慧，更是整个教学团队的心血与期望。我们坚信，这支从校内“练兵场”上走出的“精锐之师”，必将在更广阔的舞台上，展现出我校教师精湛的教学技艺、深厚的专业素养和独特的职教风采！

第六部分 项目申报

2025 年秋期，宛北中专锚定河南省中等职业教育优质专业群建设目标，全力推进工业机器人技术应用专业群申报工作。申报期间，各部门协同联动，系统梳理专业群建设基础，整合师资队伍、实训基地、校企合作等核心资源，反复打磨申报材料，力求全面展现专业群对接区域智能制造产业的办学特色与发展潜力。在申报准备过程中，学校成立了专项工作组，系统梳理了专业群在人才培养模式创新、“双师型”教学团队建设、校内外实训基地升级以及校企合作成果等方面的基础与优势。精心撰写了申报材料，力求全面展现专业群现有的建设成效、清晰的逻辑架构以及特色发展路径，并对未来五年的建设目标、任务与预期标志性成果进行了详细规划。

一、专业群定位与特色

（一）专业群定位

工业机器人专业是河南省现代学徒制试点单位，被确定为河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。本专业群以服务河南现代制造业转型升级为宗旨，紧密对接苏州科立源（智能制造领域）、长城汽车泰州分公司（新能源汽车领域）的岗位需求，构建“核心引领、两翼支撑”架构。

其中，工业机器人技术应用专业为核心，聚焦工业机器人操作编程、系统集成及自动化产线搭建，既匹配苏州科立源“机器人运维调试、智能产线集成”需求，也覆盖长城汽车新能源制造中“自动化装配线机器人操作”场景，是链接企业智能制造需求的核心纽带；智能设备运行与维护专业侧重智能产线设备运维、故障诊断，为核心专业的自动化装备提供全周期维护，覆盖两企业“设备保养、故障排查”共性需求；新能源汽车运用与维修专业拓展应用领域，聚焦新能源制造端机器人应用及后市场智能设备维护，对接长城汽车“三电系统检测+自动化设备辅助运维”需求。

三大专业形成“核心主导、两翼补位”格局，服务智能制造“装备集成-生产应用-设备维护”全链条，为企业输送“精操作、会集成、能维护”的复合型技能人才。

（二）专业群特色

1. 产教深度融合。与苏州科立源自动化有限公司共建现代学徒制班，实现“招生即招工、上课即上岗”。

2. 实践教学体系化。依托 500 平方米工业机器人实训室和 600 平方米新能源汽车实训基地，构建“基础操作-专项技能-系统集成”三级能力培养体系。

3. 跨专业高度融合。通过“底层共享、中层分立、高层互选”课程体系，培养学生掌握机械、电气、软件等多学科知识。

二、专业群建设优势和社会影响力

本专业群以“一体两翼”架构为基础，构建了涵盖智能设备运行与维护、工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修三大专业的融合发展体系，形成“产教深度融合、实践教学体系完善、跨专业课程互选”的显著优势。与苏州科立源自动化科技有限公司深度合作，系统的开展现代学徒制培养。共同制定培养方案，将机器人系统集成、调试维护等岗位要求融入课程开发；实行“2（文化通识+专业基础）+0.5（校内专项技能实训）+0.5（企业岗位学徒+顶岗实习）”的交替式培养模式，学生每学期在企业实习1-2个月；同时实施双导师制，由企业选派工程师担任产业导师，学校教师负责理论教学，实现校企协同育人。

依托与苏州科立源、长城汽车等龙头企业的现代学徒制合作，以及工业机器人实训室、新能源汽车实训基地等先进教学资源，专业群实现了“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系，全面支撑学生从基础操作到系统集成的能力进阶。建设以来，专业群取得了显著的社会效益，一方面，社会服务能力持续增强，年均开展企业员工培训达300人日，为区域制造业发展提供了有力的技术支撑；另一方面，示范辐射作用日益凸显，实训基地已成为豫西南地区开展智能制造技术技能培训的重要平台，有效推动了区域高技能人

才的培养与产业升级。

通过这次申报，学校深刻认识到项目申报是对学校办学实力的综合检验，此次申报过程本身对学校而言是一次极为宝贵的全面检视与能力提升。它促使学校以更高的省级标准，重新审视专业群在协同机制深化、资源共享效能、与区域高端产业匹配度以及标志性成果凝练等方面存在的提升空间。评审结果也反映出全省范围内竞争的激烈及各校专业建设水平的普遍提高。

未来，学校将以此次申报为契机，深入研读职业教育政策要求，聚焦工业机器人技术应用领域的产业痛点，优化专业群结构布局，强化产教融合、科教融汇的深度与广度，扎实积累办学成果、补短板、强特色，不断提升专业群的整体实力与影响力。完善申报工作机制，全力推动学校职业教育高质量发展，力争为区域产业发展培育更多高素质技术技能人才。

第七部分 特色品牌

2025 年是学校职业教育改革发展历程中具有里程碑意义的一年。在省、市教育主管部门的悉心指导与大力支持下，和多年探索与实践，被正式认定“河南省现代学徒制示范试点单位”，顺利通过河南省专家组全面评估验收。此项认定标志着学校在创新人才培养模式、深化校企协同育人方面进入了省级示范行列，成为学校彰显办学特色、塑造职教品牌的核心标志。这既是对学校长期以来坚持产教融合、校企合

作育人路径的充分肯定，也为学校特色品牌建设注入了新的核心动能与更高标准的要求。

经验成效：热烈祝贺我校现代学徒制试点建设经验被省级报刊平台刊发！——南阳市宛北中等专业学校：省级现代学徒制试点建设的“宛北实践”

在国家大力发展智能制造、推动产业优化升级的时代背景下，作为中等专业学校，如何有效破解产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”等难题？近年来，南阳市宛北中等专业学校（以下简称“宛北中专”）抢抓机遇，工业机器人技术应用专业成功获批为省级现代学徒制试点专业。经过两年的扎实探索与建设，宛北中专构建了独具特色的“双主体育人、双身份学习、双导师教学、双场景成长”的现代学徒制人才培养模式，为区域乃至全省职业教育改革提供了可资借鉴的“宛北样板”。



顶层设计与机制创新：绘就校企协同育人“同心圆”

现代学徒制绝非简单的“学校学习+企业实习”，其核心在于校企双主体育人机制的深度融合。宛北中专从试点之初便高度重视顶层设计与机制创新。



机制创新，筑牢合作根基

宛北中专与苏州科立源自动化科技有限公司签订深度合作协议，共同成立“现代学徒制工作委员会”和“专业教学指导委员会”。由校企双方领导、技术专家、专业带头人共同组成，每学期至少召开一次会议议事，决策专业规划、人才培养方案制定、课程体系开发、教学资源配置、质量评价标准等重大事项，确保育人方向与产业需求同频共振。建立常态化沟通协调机制和成本分担、资源共享、利益共赢的驱动机制。苏州科立源自动化科技有限公司根据招生人数按比例投资教学硬件设备，仅实训设备投入就涵盖机器人离线编程软件、6kg 机器人实训平台等，配套设备总价达 232 万元，同时为学徒提供实习报酬、工伤保险等保障，2023 年相关投入超 80 万元。学校则提供教学场地、师资等核心资源，形成稳定高效的合作生态。

方案共制，精准对接需求。学校摒弃传统“闭门造车”式的方案制定模式，校企双方共同深入调研工业机器人产业链对技术技能人才的需求，分析机器人系统操作员、运维工程师、自动化产线调试员等典型工作岗位的能力要求。在此基础上，共同研制《工业机器人专业现代学徒制联合培养方案》及一系列实施性教学文件，创新性地采用“2（文化通识+专业基础）+0.5（校内专项技能实训）+0.5（企业岗位学徒+顶岗实习）”的进阶式培养路径，将苏州科立源自动化科技有限公司的自动化设备操作规范、机器人码垛编程标准等企业标准直接融入课程标准和考核方案，实现人才培养的“精准定制”。

模式重构与过程实施：打通人才培养“立交桥”

宛北中专在试点建设中，大胆重构教学组织与运行模式，实现“教室”与“车间”、“学生”与“学徒”、“教师”与“师傅”的多重身份融合。



注重“双导师”教学团队建设。该校打造“校级名师+企业大师”混编结构的“双导师”队伍。学校选派专业课教师赴企业实践，要求中级及以上职称教师每两年下企业时间不少于30天，2023年共有8名教师到苏州科立源自动化科技有限公司参与项目研发与技术实践。企业选拔张国世、李号、刘夫坤等5名优秀技术骨干担任“企业导师”，其中高级技师2人、中级工程师2人，由学校进行教育教学方法论培训认证。双方共同备课、授课、指导实训、考核评价，建立完善的聘任、管理、考核与激励制度。目前，该专业已形成11人“双导师”团队，其中校内教师6人（含高级讲师4人、双师型教师6人），企业导师5人，为教学质量提供坚实支撑。

深入实施“交替式”教学组织模式。宛北中专实施“工学交替、岗位轮训”的教学组织模式，学徒在校内完成基础学习后，进入企业进行基于真实岗位的模块化学习。在苏州科立源自动化科技有限公司的学徒期，学生分成小组，轮岗进入“自动化设备操作”“机器人编程调试”“设备维护保养”等不同岗位。2021级学徒胡斌在参与“机器人码垛生产线调试”项目时回忆：“那段时间跟着企业王久阁师傅每天泡在车间，对照电气图纸一遍遍调试参数和机器人轨迹，当第一条码垛生产线顺利运行时，那种成就感终生难忘。师傅不仅教技术，更教我们严谨细致的工作态度，这是课堂上学不到的。”这种“在做中学、在学中做”的模式，使学生学习过程与工作过程无缝对接，能力实现螺旋式上升。

构建“模块化”课程与资源建设体系。校企共同构建基于工业机器人工作过程系统化的模块化课程体系，将企业真实项目、典型工作任务转化为教学项目和学习任务。例如，与苏州科立源自动化科技有限公司合作的“自动化装配生产线优化”项目，拆解开发成《PLC控制技术》《机器人离线编程》《生产线调试与维护》三个教学模块，合作编写《工业机器人调试安装与编程》等自编教材，由企业项目负责人李源灏与学校专业课教师董参共同担任主编。同时，共建包含50套机器人离线编程软件、15个虚拟仿真实验项目的数字化教学资源库，学徒可通过平台随时随地学习企业技术资料和故障案例，实现学习资源“线上+线下”融合。

实践赋能与条件建设：打造真枪实练“练兵场”

现代学徒制的成效，最终要体现在学生技术技能水平和职业素养的提升上。宛北中专高度重视实践教学条件的建设与利用。

共建共享实训基地。学校投入300余万元，企业投入设备、技术价值232万元，共同建成集教学、培训、技能鉴定、技术服务于一体的“智能制造产教融合集成平台”。基地内拥有6套机器人基础工作站、3套6kg机器人实训平台、10套可拆装移动机器人平台等设备400余台（套），建成模拟工业生产场景的柔性自动化产线，完全按照企业真实生产布局，营造浓厚职业氛围。

项目引领实战教学。日常教学广泛采用项目教学、案例教学。2023年，苏州科立源自动化科技有限公司承接某电子

企业“机器人装配线升级”项目，调试阶段出现定位精度不足问题，企业求助学校。该校立即组成由企业导师刘夫坤、学校教师皮玉征及5名优秀学徒组成的“技术攻关小组”进驻企业。学徒们在导师指导下，连续一周进行现场数据采集、轨迹优化和参数调整，最终将定位精度从0.5mm提升至0.1mm，生产线良品率从88%提升至99%，为企业挽回经济损失30余万元。企业特意送来锦旗，并当场与2名学徒签订就业协议。此类真实项目大大提升了学徒解决复杂工程问题的综合能力。

硕果盈枝与成效凸显：彰显试点建设“新高度”

经过一个周期的探索与实践，宛北中专工业机器人专业现代学徒制试点建设取得丰硕成果，实现学生、学校、企业多方共赢。



学生成长成效显著。学徒综合职业能力明显增强。近三年，该专业学徒在省市级职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项中荣获一等奖2个、二等奖3项、三等奖4项。毕业生“1+X”职业技能等级证书获取率达100%，其中中级

工证书占比 98%。通过提前融入企业，学徒职业认同感、岗位适应能力大幅提升，2023 届试点班毕业生就业率 100%，专业对口率 98%，起薪平均 5500 元，远超普通班毕业生。2021 级学徒邵新业，在校期间参与 3 个企业项目，入职苏州科立源自动化科技有限公司仅一年，便被提拔为调试小组组长，负责长三角区域客户技术支持，月薪达 8000 元。企业人力资源总监李源灏评价：“宛北中专的学徒上手快、留得住、能吃苦，是我们最需要的技术人才。”

企业受益注入活力。合作企业获得稳定、精准的人力资源供给。苏州科立源自动化科技有限公司人力资源部数据显示，通过现代学徒制培养的员工，培养周期缩短 60%，人均招聘和培训成本降低 40%，岗位留存率达 90%，远超社会招聘员工。2023 年，企业新入职员工中 60%来自该校试点班，为企业技术升级注入新鲜血液。

示范辐射效应初显。学校试点经验通过多种渠道广泛传播，产生良好示范引领作用。南阳科技职业学院、镇平县工艺美术中等职业学校等院校先后组织骨干教师赴该校考察学习，借鉴其双导师建设、工学交替等经验开展现代学徒制试点。

展望未来与持续改进：谱写深化融合“新篇章”

省级现代学徒制试点建设周期虽已届满，但对于宛北中专而言，这并非终点，而是新的起点。学校清醒认识到，在标准输出普适性、合作企业类型多元化等方面仍有提升空间。



拓展合作生态圈：吸引机器人本体制造、系统集成、终端应用等产业链上下游企业加入，探索组建“工业机器人产教融合共同体”，目前已与 3 家企业达成合作意向。

推动标准体系化：将实践经验转化为省级专业教学标准、实训条件建设标准，准备牵头编写《中职工业机器人技术应用专业实训教学规范》。

加强“双导师”团队内涵建设：建立“名师+大师”工作室，开展教学能力与技术技能双提升培训，计划每年选派 5 名教师赴企业研修、3 名企业导师参加教学能力培训。

征程万里风正劲，重任千钧再扬帆。宛北中专工业机器人专业省级现代学徒制试点的成功实践，是职业教育主动服务国家战略、深化产教融合校企合作的生动缩影，它充分证明现代学徒制是培养智能制造领域亟需人才的有效路径。

第八部分 服务贡献

一、服务行业企业

学校所培养学生的市场针对性和社会吸引力进一步增强，已初步成为中职教育改革创新的特色示范校。学校以服务经济社会发展为己任，通过与职教集团、企业深度交流，先后与科立源、长城汽车有限公司等省内外十多家知名企业建立了良好合作关系，开设就业指导课，采取“走出去、请进来”相结合的方式全方位输出技术人才，毕业生就业后很快就成为企业骨干，为企业发展做出了贡献。

二、服务乡村振兴

根据市、县脱贫攻坚工作统一部署，学校认真贯彻落实全市脱贫攻坚会议精神，一是派驻第一书记，组建专职扶贫工作队，深入分包的方城县清河镇周庄村，开展脱贫攻坚工作。驻村队员坚守岗位、尽职尽责，积极协助村级两委班子全力投入脱贫攻坚工作，年底全程参与指导周庄村支委换届选举，选出了新一届支委班子，大大推动了建强该村党组织工作。二是驻村工作队以学校党委为坚强后盾，经过多方努力，驻村队协调资金 1700 万元，在周庄村建设安置房 68 套，在 2024 年已经竣工 12 套的基础上，2025 年春期开建 16 套，秋期开建 8 套。与贵州烟农合作，在梨园自然村流转耕地 350 亩，种植烟叶，不仅提高了农户的收入，同时也提高了村集体的经济收入，在烟叶生长和收摘、烘烤过程中，都亲临现场，进行了解与指导。真正做到巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，取得了显著成绩。三是充分发挥学校在教育教

学资源和师资力量方面的特长，驻村队主动承担周庄村部的公益晨读工作，自 2025 年 7 月 5 日——8 月 5 日，每天早晨 6 点钟到 7 点钟，不分天气好坏，不分节假日，每天及时到岗，指导晨读活动。并指导周庄村两委自 2025 年 3 月——7 月，每月一个主题，深入学习中央八项规定精神，增强了党员干部的责任意识和纪律观念，进一步改善了生活作风和工作作风，在群众中间树立了良好的党员形象。

三、服务地方社区

2025 年，学校为认真落实《中央、省委、市委、县委关于加强和改进城市基层党建工作的意见》和要求，切实发挥党建引领城市基层社会治理的优势，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。

社会化合作拓展资源：积极对接县新时代文明实践中心、青年志愿者协会、三里岔社区、读书会、五老宣讲团、凤瑞街道老年服务中心、法院等单位，全年合作开展活动 9 次（如“植绿护绿”公益植树、“阳光护航”主题宣讲、“世界读书日”“法庭进校园”等活动），为学校打造特色活动品牌奠定基础。

专业志愿服务成效显著：组织常规志愿服务（迎新、校园清扫、社区服务、爱老敬老等）16 次，累计志愿服务时长超 2000 小时，让青年在实践中提升专业能力与社会责任感。

对外交流开阔视野：与县文明办、读书会、法院等单位开展交流活动，如“论语集体诵读”文化活动、“模拟法庭”走进法院等活动，促进资源共享与经验互鉴，丰富团员青年

成长体验。

四、服务区域合作

（一）落实结对帮扶责任方面：认真贯彻落实上级关于“校地帮扶”和“定点帮扶”等结对帮扶工作精神，持续抓好“三落实一巩固”（责任落实、政策落实、工作落实，成果巩固）。要着力规划指导、防返贫、产业发展、乡村建设、精神文明、基层治理等六项责任，并结合周庄村继续做好脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，找准产业发展的突破口，快速发展成为新农村的样板；以“五星”支部创建工作为载体，发挥学校智力优势，比先进找差距，进一步做好驻村帮扶工作，为周庄村的产业发展和乡村振兴做出新的更大贡献。

（二）组织助力服务项目方面：根据乡村振兴的总任务，聚焦产业发展、乡村建设、技能培训、技术服务、理论研究等重点，结合在人才、技术、培训等方面的优势，选择切入点和着力点，主动谋划组织一批“院校+”服务项目，形成多元化的帮扶服务体系。

1. 助力产业发展方面：围绕现代种养业、农产品加工流通业、乡村新型服务业等方面的地方特色经济，结合周庄村临近城区地理位置优势 and 市场需求，重点发展周庄村的蔬菜、水果大棚种植。

2. 助力教育培训方面：学校位于南阳市方城县，生源以方城县本县为主，其中农村户籍学生占80%以上，表明广大农村是职业院校的主要生源地。围绕乡村振兴开展专业人才培养、实用技术培训、生产技能传授和农民素质教育等，落

实好“人人持证、技能河南”计划；要在“三农”政策、乡村治理、精神文明等方面开展宣传教育，为乡村振兴提供智力和文化支持。

3. 助力社会服务方面：结合学校自身专业特点，根据周庄村发展需要，突出乡村规划、技术服务、技能培训、人才培养、数字赋能等，制订乡村社会服务中长期规划，每年列出社会服务项目清单，并选出优势服务项目对外发布和推介。

第九部分 发展保障

一、精准落实政策，锚定发展方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，深入学习习近平关于教育的重要论述，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关法律法规，落实立德树人根本任务，牢固树立“围绕产业办专业，办好专业促产业”的办学理念，立足服务地方经济发展和产业转型升级需要，开设了幼儿保育、美容美体、新能源汽车运用与维修、工业机器人等专业，不断提升职教政策落实质量。

学校认真贯彻各级资助文件精神，成立了学校学生资助管理中心，使得学校学生资助工作得到了良好的发展，保证惠民政策落实到位。严格按时间、按要求做好面部识别、信息核对和资料整理，保证准确、无误、及时的申报了本学年免学费和国家助学金。按照时间节点，整理了所有学生的学

籍档案，办理了 2022 级学生的各项毕业手续。通过开展入学教育、《致家长的一封信》，发放、张贴《国家中职学生资助政策宣传单》、制作宣传展板、召开主题班会等途径，对国家中职学生资助政策进行广泛宣传，务求让每一位学生和家长都知晓国家有关的学生资助政策。2025 年春季学期，享受国家免学费学生人数 1283 人，总金额 128.115 万元，享受国家助学金学生人数 236 人，总金额 27.14 万元；2025 年秋季学期，享受国家免学费学生人数 1348 人，总金额 132.97 万元，享受国家助学金学生人数 293 人，总金额 33.695 万元，相关费用按规范程序等待发放。本学年为 114 人次申请“雨露计划”资助的学生开具学籍证明，使其能及时享受到国家给予的惠生政策。学校资助办公室建立规范台帐设置专门档案，将学生申请表、受理结果、资金发放等有关凭证和工作情况分学期建档备查，帐目清楚规范。

学校在多方面积极落实地方政策。一是吸引高素质教育人才，充实师资队伍。按照政策支持引入企业一线专家，主动聘请行业导师 6 人，传授实用技能和行业前沿知识。二是职业培训方面，利用地方政策保障资源投入，开展贴合市场需求的培训“人人持证、技能河南”培训 1203 人，职业等级证书取证 519 人，创业培训 159 人。三是在校企合作中，落实政策推动深度融合，如共建校内实训基地 17 个、提供工位 685 个，提升了学生的实践能力与就业竞争力，也促进了地方产业发展，实现了教育与产业的协同发展。

二、筑牢安全防线，守护校园平安

坚持“安全第一、预防为主”原则，构建全方位安全管理体系。加强校园安全管理，构建平安校园。认真落实教育系统安全专项整治行动实施方案，时刻树牢安全第一思想。学校积极响应并参与南阳市阳光护航专班工作，成效显著。截至目前，已排查出心理问题学生 15 人，均建立档案并开展针对性疏导；发现疑似欺凌线索 3 起，全部及时介入化解，未发生恶性事件；纠正学生各类不良行为 59 起，通过家校协同教育促进学生行为改善。该校以扎实举措筑牢校园安全防线，为学生健康成长提供有力保障。

一是签订学校安全工作责任书，落实安全管理“一岗双责”，强化各部门负责人的安全意识；二是深入开展安全教育，发挥课堂教学主渠道作用，推动安全教育进课堂、进教材、进头脑，落实安全教育课时、教材、经费、师资到位要求。三是充分发挥人防技防作用，做好各类安全培训和演练，提高全体师生的安全意识和法律观念，完善校园及周边治安防控体系；四是加强门卫管理，落实校园巡逻、查寝和职工自护等措施，优化校园周围治安环境，继续实行封闭管理，防火防盗，严查通宵上网和管制刀具；五是建立完善消防安全管理规定，健全与消防救援机构协调联动工作机制，组织开展消防安全排查和演练，提升消防安全管理水平；六是加强其它安全管理，开展涉黑涉恶线索排查工作，根除影响师生安全和学校稳定的黑恶隐患，开展反恐怖专项行动，提升学校反恐怖综合能力和治理水平等。定期开展国家安全教育 and 消防安全教育，通过开展国家安全进校园、国安知识

网上答题、国家安全海报、微视频有奖征集等活动增强了全校师生的国家安全意识；时刻保持对消防安全的高度重视，在全年工作中，迎接了 10 次消防部门的检查，开展了 10 余次校领导带队、各科室负责同志参与的消防安全大排查大起底活动，建立隐患排查台账，逐条整改销号。通过联合县消防大队进行学生宿舍火灾逃生演练和教室火灾逃生演练，进一步提升了校园应急处置、校园安全防范能力。组织技术人员对校园监控进行了 4 轮次排查，更换了存在问题的老旧监控设施，结合校科领导校园值班制度，确保了校园安全管理 24 小时的全覆盖与无死角。

学生安全工作常抓不懈。一是加大学生安全教育力度，要求班主任要注重综合安全教育，注重日常管理和过程管理，坚持班主任住寝，坚持 1 天 4 签到，实行零报告制度；二是加大对夜不归宿、校园欺凌等违纪行为的处理力度，及时采取得力措施，维护了校园的安全环境和良好的教育教学秩序；三是制作学生安全教育宣传展板 10 个，并向学生及家长发放《致学生家长的一封信》和防范打击电信网络诈骗宣传页，通过持续不断的教育，学生的安全意识明显增强；四是在课外活动、饭前饭后等监管的薄弱环节，安排值班人员和四名教官参与校园巡视检查；坚持严查早操、预备前迟到和课堂随意出入教室的学生，对违纪学生进行劳动教育，有力维护了校园良好秩序。

三、规范财务管理，保障资金效能

2025 年经费收入共计 1787.31 万元，其中：免学费资金

314.9 万元，财政专项拨款 30 万元，其余为人员经费。严格执行财务法律法规及《中等职业学校管理规程》，构建全流程监管体系。建立健全预算编制、执行、决算闭环管理机制，预算执行率达 98%，确保资金使用精准高效。规范收费行为，实行收费公示制度，无乱收费现象。加强专项资金管理，对产教融合、实训基地建设等专项经费实行单独核算、专款专用，全年专项经费使用合规率 100%。强化内控审计，开展财务自查与专项审计 4 次，整改问题 12 项，建立健全资产登记、使用、报废制度，资产利用率达 95%。

四、加强队伍建设，夯实管理根基

构建专业化管理队伍培养体系，提升治理能力。学校实行科室量化考核及中层以上领导干部每年均实施年度考核，不断完善考核激励机制，将工作实绩与评优评先、绩效分配挂钩，激发管理队伍干事活力，中层领导干部采取公开述职述廉和民主测评等方法，广大教职工进行不记名评价。从德能勤绩廉等各方面综合考评，通过对管理队伍的严格考核与管理，提高了管理队伍的工作积极性和主动性，形成了团结协作、业务精湛、德才兼备、业绩出色的管理团队。

第十部分 面临挑战

面对快速发展的经济形势，以及需要不断改革创新职业教育现状，学校虽取得了一定成就，但也存在一些不适应的问题，亟需在发展中解决。

挑战：一是由于历史原因学校没有申报国家级重点中专，申请到的省级、国家级项目较少，部分实训设备陈旧，

与现代化、信息化教学需求还有一定差距，数字化教学资源的系统化建设和应用水平有待提升，利用大数据技术进行精准学情分析和个性化教学支持的能力仍需加强；二是校企合作、产教融合与当地经济社会发展契合度较低，服务支持力度还不够，校企合作中，企业在课程开发、技术更新、师资共享等方面的深度参与机制有待进一步创新和提升；三是兼具深厚理论素养和精湛实践技能的“双师型”教师、专业带头人和名师数量仍显不足，制约了专业建设向更高水平发展。教师申报国家级的科研项目较少，创建精品课程不多，教研水平有待持续提高；四是学校学生的学习程度参差不齐，部分学生的自我控制能力及自学能力有限，学习上缺乏主观能动性，不能很好的适应新的学习环境，学校要想扩大办学规模，还需政府较大资金投入。

改进措施：为进一步改善办学条件，提高办学质量，学校今后要在硬件建设和内涵建设上继续下功夫，一是积极争取上级资金支持，加大教学、实习实训、图书仪器设备上投入力度，不断强化学校基础能力建设，确保教学服务支持，不断提升办学水平；二是要立足当前，树牢新发展理念，建强教师队伍，提升教科研水平，抓好专业建设；三是要狠抓实校企合作、产教融合能力提升，服务好当地经济社会发展；四是要加强内部管理，增强学校内涵发展，全力提升办学水平。