

南阳市电子中等专业学校文件

宛电子（2025）23 号

南阳市电子中等专业学校 教育质量报告（2025 年度）

在市、区两级教育行政主管部门的正确领导下，在全国加快发展现代职业教育的大好形势下，学校全面贯彻国家教育方针，坚持党的领导，坚持立德树人根本任务，坚持服务发展、促进就业的办学方向；办学理念先进，办学定位准确，办学思路清晰，注重内涵建设，突出办学特色；学校严格执行法律、法规，学校治理结构完善，具有必要的教育教学和管理等工作机构；专业设置符合区域发展、行业发展需要；推进“岗课赛证”综合育人，课程体系对接职业标准和行业规范，根据工作过程和典型工作任务设置教学项目，形成以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系；科学制定人才培养方案，开齐开足规定课程和课时，教学过程管理严谨、规范；学校以人事制度和分配制度改革为统领，建立了各项规章制度，做到岗位明确，责权

分明，严格过程管理，督查考核科学，形成了科学的管理体系。我校健全了教学管理、学生管理、预算管理、资产管理、风险管理、岗位实习等监督机制。成立了督查小组，采用定期检查和不定期抽查的方式进行督查，确保了各项规章制度落实到位。与此同时，学校建立实施了切实有效的评价机制。学校建立了教学部自我管控、学校督查、社会评价三位一体的教学质量管理管控体系，管理与监控并重，有效地保证了教学质量。完善了学生综合评价机制，把学生的德育、课程学习、岗位实习、社会实践活动、表彰奖励全部以学分量化，综合评价了学生的全面素质。

现将我校 2025 年度质量报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

南阳市电子中等专业学校是南阳市宛城区教体局直属的民办全日制普通中专，是南阳市民办学校中唯一一所全国职业教育先进单位暨国家级重点职业学校，是中央财政支持建设的实践技能训练基地。学校现位于南阳市宛城区雪枫路与长江路交汇处，总占地面积 58863 平方米，规划建筑面积 84260 平方米，已建完成 33025.4 平方米，总资产 4000 余万元。

1.2 学生情况

学校现有在校生 1140 人，其中一年级 200 人，二年级 832 人，三年级 108 人。在招生规模、学生结构方面我校在 2025 年保持平稳发展。

1.3 教师队伍

设校长 1 人、副校长 2 人，各部门主任、副主任 6 人，学校党支部、团委、工会班子齐全。现有自聘教职工 75 名，其中专职任课教师 61 名，校企合作兼职教师 12 名。在专任教师中，研究生 3 名，理论课教师的学历全部本科；“双师型”教师 13 人和具有独立制作、运用课件能力的教师均达到总数的 90%以上。

1.4 设施设备

拥有教学楼 2 幢，办公楼 1 幢，学生公寓 2 幢和礼堂、餐厅综合楼 1 幢。学校拥有高标准计算机房 3 个和先进的高级电工电子、机电、制冷、视频、音频通讯、单片机开发、PLC 编程、电脑维修、模具、数控、电气自动化实验实习室等 16 个，仪器设备总值 400 多万元，生均 3600 元，生均实验实习位置达到 2 人一位。图书馆藏书 3 万余册，电子图书 1000 余册，生均纸质图书三十余册，阅览室设施完善。建有校园网，联通教育网，为师生教与学提供丰富的信息资源，数字化教学资源库总量达到 1.42TB。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治素质

为贯彻落实党中央和省、市、区委和区教育局党委关于意识形态工作部署和党建工作需要，牢牢把握正确的政治方向严格按照指示精神办事的精神实质。我校十分重视意识形态方面的工作，把抓党员干部、教师以及全体学生政治思想、意识形态方面作为全年党建工作的

重点工作来抓，积极宣传党的大政方针营造党群共建氛围，并抓好具体落实。中职生是一个庞大的群体，是未来社会劳动力的主力军。从某种程度上来说，他们的素质是关系到国家前途命运的大事。所以我校始终坚持把提升学生的道德素质，文化素质、职业素质作为培养学生的准则和目标。

我校的学生，大部分思想活跃、团结友爱、热爱劳动、接受新事物快，可塑性较强；专业技能学习态度认真，实习实训热情高、有较强适应就业能力。但少部分学生还是存在着一定的问题：一是自控能力较低、自觉管理能力差。二是自学能力较差，有的学习态度懒散，连基本的作业都经常拖拉或不完成，有厌学情绪。三是依赖思想严重，自理能力较弱。四是讲索取多，讲奉献少；讲利益多，讲义务少；甚至不珍惜他人的劳动成果等。因此我校本着“成才先成人，育才先育德”的教育理念，始终把思想政治工作贯穿教育实践全过程，不仅把思想政治课落实到各年级各专业的课程表中，同时以“行为养成教育”为核心，切实加强学校思想道德建设；严格落实《中等职业学校学生公约》和《中职生日常管理条例》，切实增强对学生思想品德教育和日常行为规范教育的针对性和时效性；以每月的重大传统节日为结点，对学生开展养成教育，进行法制教育、心理健康教育、爱国主义教育等。不断提高学生自身觉悟和思想水平，逐渐形成正确的人生观、价值观和世界观。全体学生在学校的严格要求下，无论是道德素质、文化素质还是职业素质都得到了明显的提升。

2.1.2 体质测试合格率

学校按照上级要求，对 1140 名学生进行体质测试，其中优秀 232 人，良好 680 人，及格 139 人，合格率 92.2%。

2.1.3 毕业率、文化课合格率、专业技能合格率

年份	计划毕业生数	实际毕业生数	文化合格率	专业技能合格率	毕业率
2025	186	186	100%	100%	100%

2.2 在校体验

学校坚持从职业教育实际出发，坚持以“以德为首，技能为重，素质为本，质量强校”的办学理念和“专业建设围绕企业需求，课程设计围绕能力需求，能力结构围绕岗位需求”的原则培养人才，先后与富士康、康佳、长虹、华为、中兴、格力、美的等 42 家国内知名的大型企业建立了稳固的合作关系，推行“订单式”、“工学交替式”、“就业加培训式”、“顶岗实习”等多种形式的人才培养模式，在全省职业教育界处于领先水平。学校始终围绕经济建设与社会发展对技能型人才的需求这一核心，以市场为导向进行专业建设，形成了以电子类、计算机类、数控机械加工类为骨干的特色专业。面对市场经济条件下办学和职教改革的新形势，学校及时提出了“厚基础、宽口径、强技能、高素质”的教改目标，更新教育思想，转变教育观念，狠抓师资队伍建设，改革教学模式，强化实践教学，大胆进行教育教学改革，搞好专业建设、教学模式、课程设置、教学内容、教学方法等五个调整优化，实施分层次教学，工学结合、半工半读、有偿顶岗实习等多种培养模式，同时积极推行以职业资格证书为主要内容的“双证制”、“多证制”，强化学生专业实践操作技能，增强学生的就业能

力和就业竞争力，这些措施确保了学校毕业生在激烈的就业竞争中一直受到用人单位的欢迎，就业率稳居前列。

在校园文化建设方面，我校历来坚持校园文化是全面实施素质教育的有效载体，是学校个性特征的重要标志，是学校的精神和灵魂，是实现学校持续发展壮大的精神动力的信念，加强学校校园文化建设，建设体现时代特征和职业学校特色的学校文化，形成良好的校风、教风、班风和学风。通过校园活动、制度建设、环境建设、举办感染力强、形式多样的文体活动和技能比赛，体现职业特色。学校团组织和学生会党组织的领导下，结合传统节日、重大事件、纪念日、国旗下讲话、主题班会、军训、开学典礼等开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动，组织开展有益于学生身心健康发展的活动，培养健康的情趣，发展个性特长，提高审美能力，锻炼意志品德。

在团组织建设及活动方面，我校切实做好团干部队伍建设，提高团干部队伍的整体素质，加强团员的思想教育，利用发展新团员的契机，进一步规范入团程序，严把入团关。我们通过组织严密的入团仪式，使团员和非团员都明确自己的进步方向，增强了团组织的凝聚力。同时每学期开展评优表先活动，评选校级三好学生和优秀团员，注重宣传阵地建设，开展多项活动，营造文明向上的校园文化氛围。团委和政教处定期对班级板报和学校展板进行更新，切实做好升旗仪式工作，利用国旗下讲话围绕“安全、卫生、文明守纪、学习、感恩教育”等方面开展对学生的教育。从思想到品质、从安全到卫生，从守纪到常规等多方面，强化学生认知，营造积极、健康、文明、向上的校园

氛围。

学校把文明风采竞赛活动列入德育工作年度计划，作为常规的德育实践活动切实抓好，精心组织，形成制度。在学校领导的大力支持、全体教职工的精心布置和各班同学的积极参与，为广大学生提供了展示艺术才华的舞台，培养了学生健康的审美情趣，激发了学生学习的兴趣，提升了学生的综合素质；促进了学校艺术教育活动的普及和提高，推动了学生德智体美的全面发展。

学校各种规章制度健全，机构设置合理，岗位分工明确，系统运作协调，保证了学校教学、管理诸方面工作的和谐发展，同时也取得了学生和家長的高度满意和认可。

2.3 “普职融通”方面

党的十九大提出“普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，对进一步深入推进高中阶段职普协调发展，高水平普及高中阶段教育，办好人民满意的普通高中与中等职业教育提出新要求。随着我国经济发展的不断提升，学生家长对于学生升学的要求越来越强烈，基于我省是高考大省，很多学生及家長往往在中招考试结束后，由于阶段性的成绩不理想以及传统教育意识的原因，认为失去了进入高校的机会。我们秉持“提升学生生活能力、就业能力和生活品质，为学生终身幸福奠基”的办学理念，在学生入校之初，通过对学生及家長的逐个摸底，量身打造不同的教育模式。

第一，对于升学愿望强烈的学生进行单独编班，实行小班化高效课堂。在管理上设立双班主任班级管理制度，推行全员导师制，“一

班一策、一生一师、一生一案”精准管理模式。我们认为：薄弱学校的学生智商并不差，之所以成绩不够好是因为学生的学习自觉性、自信心不够，在学习兴趣、学习习惯、学习方法等方面存有诸多不足。为此，学校从一年级起推行“小班化高效课堂”教学模式。以导学案为载体，在预习、记笔记、课后反思整理以及作业等方面对学生进行培训、考核和评优，培养学习习惯，改进学习规范。同时，对教师的课堂教学强调抓基础，提出了“两个80%”的要求：即课堂教学至少有80%的学生能掌握课堂教学80%的基础知识，提升学习兴趣，重建学习自信。

第二，模块化成才渠道。探索架构了“一分四选”普职融通特色办学模式。“一分”就是学生在一年级修学结束后，进行对四种学习模式的选择。这四种选择具体包括：

“普高升学模式”，即通常的普通高中学习模式，结合学生个人体艺等特长进行分类指导升学；

“对口单招模式”，通过河南省高等职业院校单独招生考试，帮助学生参加河南省单招高考升入高校；

“对口高招升学模式”，即学校立足于本校优势专业，单独组班，对其实施文化课、专业理论课加强的特别培养，帮助他们参加高招对口升学升入理想高等院校；

“毕业就业模式”，面向有志于早就业的学生，由学校与省内外名企合作培养，对他们进行技能培训，推荐就业，实现毕业即就业。

由于学生自主选择更加务实，人生方向也更加清晰，学习起来也

更加自觉，更有劲头。“一分四选”普职融通办学模式为学生接受适合的教育提供了更多的机会和选择，为学生的多元成才提供了更宽广的路径和空间！

当然，我们在职教升学方面也存在不足，近五年来我校学生及家长热情度极高，尤其近三年毕业生选择升学深造人数占比不断上升，专科及以上升学率保持在95%以上，但存在的不足主要是本科升学率较低，为此我校专门成立职教升学领导小组，由主管教学的常务副校长任组长，调动各专业学科带头人深入研究职教升学本科升学率的提升问题。

2.4 就业服务及质量

我校围绕“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以改革求发展”的办学理念，高度重视学生就业工作，构建了就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。

首先根据学生所学专业，有针对性的调研、选择、组织部分综合测评好的企事业单位到校面对面宣讲，通过开设就业指导课、企业家论坛等方式建立企业与学生的有效沟通渠道。每年的毕业生按照双向选择的原则，为每一位毕业生提供多个对口专业岗位，确保毕业生就业专业对口。

另外学校还建立了完善的就业管理制度，构建了学生就业服务体系，定期到企事业单位进行走访，对毕业生长期跟踪服务，对相关问题逐一进行反馈和解决，工作不适应的可再次安排就业，得到广大毕业生家长和用人单位的好评。2025年毕业生186人，其中安排就业

37 人，对口就业率 100%，升学人数 149 人。毕业生最高月薪达 6000 多元，最低月薪也达到 3000 元以上，达到了企业、家长、学生、学校四满意。

2.5 职业发展

当今社会，就业市场竞争激烈，帮助学生正确认识自己的潜能和专业，选择适合自己的职业与岗位，培养基本的职业素养与职业生涯规划能力，已成为我校教育改革与创新的一个重要方面。学校将学生的职业生涯规划作为一个重要课程，为学生的择业、就业、创业指明了方向。

3. 质量保证措施

3.1 各项方案调整

3.1.1 人才培养方案调整

通过对周边企业深入调研并根据河南省和南阳市社会经济发展与产业结构调整对人才的需求，制定了新的人才培养方案，形成了具有专业特色的培养模式建立各专业“技能为本，校企一体，随岗实习”的人才培养模式。

学校鼓励各教学部门积极与企业沟通联系，安排有专人负责，骨干专业建立了校企合作的长效机制，建立校外实习基地，开展实践教学，增强人才培养的针对性，提高学生就业适应能力，对学校的教学和就业起到了双促进作用，为学生就业打下了良好的基础。

3.1.2 专业动态调整

2025 年，依据市场供需关系影响，我校共开设 3 个专业，分别

是计算机平面设计、电子电器应用与维修、数控技术应用。

各专业都严格按照国家、省颁教学指导方案，参照职业资格考核标准，精心制订了专业知识和专业技能教学计划，精选专业知识和技能教材。各门课程都制订有培养目标、知识和技能达标训练流程、考核标准和考核细则。

本着“市场定位专业、岗位决定课程、内容服务社会”的专业建设理念，通过市场调研，了解本地经济发展状况和市场人才需求状况，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置的动态调整机制。

整个专业体系中的各专业互相关联、资源共享，与产业密切相关，各专业建设基础条件良好、设施配备齐全，专业教育资源与学生规模匹配，为地方经济发展做出了突出贡献，获得了较好的办学效益。

3.2 教育教学改革

为了进一步改革课堂教学，加强有效课堂教学的研究，不断提高教育教学质量，有效地促进教师专业化发展。我校开展了课堂教学大比武活动，以课堂教学改革为核心，优化课堂教学，提高教师教学、教研能力，以面向学生全体为宗旨，人人参教，个个互听，互促互学，促进教师教学水平的提高。

教学大比武活动充分体现了我校教师教学观念的转变，较好地落实课标精神，教学目标全面、准确。容量安排适中，教材处理科学，以学定教，教学方法灵活多样。学生能够主动地参与学习活动。师生

关系平等和谐，注重与学生平等、真诚地交流，极大地调动了学生学习的积极性。

为全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针政策，提高我校班主任队伍的专业水平、育人能力和综合素质，我校贯彻落实《南阳市“万名班主任班会课大比武”活动实施方案》精神，制订“南阳市电子中等专业学校班主任班会课”比赛方案。鼓励班主任练就扎实的班级管理基本功，不断增强业务素质，提高理论和实践教学水平，切实履行我校培养习惯好、负责任、能独立思考、做事让人放心、做人让人感动的培养目标，建设一支与学校办学相适应的班主任队伍，落实立德树人根本任务。

3.2.1 课程建设

学校严格依照国家教学标准，科学制定各专业人才培养方案，根据方案认真编制各专业学期教学任务书，开齐开足规定的公共基础课，特别是中职三科中的思政课，配齐配强教师，开齐开足规定课时，加强教学研究，开展集体备课，充分思政课立德树人关键课程作用。专业课在传授专业知识技能的同时注重发挥课程思政的立德树人作用，做到和思政课同向并行。教学过程管理严谨、规范，积极推动现代信息技术与教育教学深度融合，德育和技能教育深度融合，产业岗位需要与教学内容深度融合，普遍开展项目教学、情景教学、模块化教学，开展教学大比武，各专业的实践性教学学时占总学时数 50%以上，课程实训项目开出率达到 95%。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，规范做好学生实习工作，为所有实习学生联系专业对口或相

近的正规实习企业进行实习，切实维护学生的合法权益，有效提升了人才培养质量。

3.2.2 专业设置

我校共开设有计算机平面设计、农机设备应用与维护、电子电器应用与维修、数控技术四个专业的全日制学历教育。

3.2.3 师资队伍

针对教学工作实际需求，对原有的各项教学工作制度进行了系统的研究和修订。采取定编、定岗、定责制度，使人尽其才，责任到位；实施职业教育教学标准活动，依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神要求，研究制定我校教育教学实施方案，强化教学过程管理，组织开展教学计划执行情况检查，注意教学效果的反馈与改进，专业带头人参与、研究、制定有关学校发展、专业建设、人才培养规划，教学改革工作，带领专业教师推进课程改革；积极加强与合作企业沟通，采纳企业对人才培养模式、教学模式的建议。开展教师企业实践安排5名教师参与企业实践。教师通过企业实践，深入企业、了解企业，学习专业知识与技能、了解企业管理，掌握生产流程。

对青年教师实行导师制的管理办法，同时加强对“双师型”教师队伍的建设，规范师资培养行为，保证师资队伍建设持续健康发展。

3.2.4 教师培养培训

强化师资队伍建设，提高师德水平和业务能力。我校积极开展师德师风教育，号召全体教师正视和重视师德师风问题，树立高尚的道

德情操和精神追求，甘为人梯，乐于奉献，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。同时，还定期召开普法大会，对师生进行法制教育。学校加大了教师的继续教育力度，努力提高教师的学历层次，并设立了教师专项培训经费，努力提高广大教师运用现代教育技术和开展创新教育实践的自觉性和能力水平。

3.3 加强学校管理，规范各项规章制度

3.3.1 加强教学组织与管理，严把教学质量关。

学校根据学校和学生的实际情况，制定了《南阳市电子中等专业学校教学常规》、《学分制与弹性学制实施细则》、《教师集体备课制度》、《学校教科研成果奖励办法》、《实验实习管理办法》、《学生考试考评办法》、《教育教学督导办法与实施细则》、《教师业绩考核细则》和《教师晋升暂行办法》。各项规章制度完善健全，奖惩措施规范可行，保障了教学与管理工作的顺利实施。

学校专门构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织多方共同参与的教学评价机制；突出以能力为核心的学生评价模式，强化技能考核学生，促进课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合职业素养，引导学生全面发展。

教学中积极引进先进的教学手段，鼓励教师改进教学方法，全部实现信息化教学，同时坚持校、科、教研组三级听课制度。全年共组织全校性教育教学公开课 353 次，参加听课人数 1562 人次，并及时组织评教，将收集到的意见和建议反馈给授课教师，取得了良好的教学促进效果。

加强实验实习教学，突出技术技能训练。首先，建立健全实践实习基地，在物质上保证各教学模块实验实习顺利进行。其次，对实践课提出明确要求，制定各专业、各课程实习大纲，强调实验实习开出率 100%、教师实践课能力和学生实践能力三达标。

3.3.2 学生管理

我校严格落实国家教育部《中等职业学校管理规程》，严格执行国家教育行政部门发布的中等职业学校学生学籍管理及其他有关规定，认真做好学生入学注册、课堂教学、成绩考核、实习实训、学籍变动、纪律与考勤、奖励与处分以及毕业、结业等各项管理工作。并根据我校实际，注重了学生自我管理能力的培养。

建立学风督察巡视常态化机制。学校始终将学风建设做为学生工作重点，结合学校的量化考核细则，通过学生处不定时检查，班主任及时参与课堂管理，学生之间开展“一对一”帮扶活动，使学风督察巡视常态化。

在学生管理方面，我校坚持培养学生参与意识，探索学生自我管理模式。自主管理是管理的升华。中职学生具有独立人格与尊严，具备自主管理的潜质。我们大胆相信学生，使用学生。校学生会设主席、副主席各一名，学习部、生活部、文艺部、体育部部长副部长各一名，同时还设立了学生自律委员会，由每班推选一名同学共同组成；学生会各部在学生处领导下，组织开展各种校园文体活动和社团活动，学生处每年对学生会进行考评改选，不断加强对学生会干部培训，提高各个部门的工作能力，使他们成为学校学生管理工作的排头兵。因此

我们学校的毕业生在升入高等学院后很快就成为了高校的学生会骨干。

在德育管理方面，我校德育工作坚持以“德育为首，全面发展”的育人思路。学校成立德育工作领导小组和“德育研究室”，坚持以教学为中心，以课堂为阵地，不断探索新形势下的德育模式和完善德育课程体系。编印《德育手册》，制定并实行德育工作的年计划、期计划、月计划和周计划，措施过硬，责任到人。利用理论教学与实践相结合的方式，对学生进行爱国主义、职业道德、行为规范、心理健康教育 and 法制教育。培养学生有强烈的社会责任感、爱岗敬业，诚实守信、团结友好和严谨求实的作风，整个校园都呈现出积极向上、和谐奋进的良好氛围，学生无违法犯罪记录。我校注重加强班主任队伍建设，树立新的管理理念。在班主任的选聘上，严格坚持选聘标准，坚持公平竞争，择优上岗的原，实行自荐与群众推荐相结合，老中青相结合形，推选师德高尚，责任心强，熟悉班级管理，教育教学经验丰富，作风民主，办事公道，深受学生爱戴，在教师中有较高威望的教师担任班主任。注重班主任管理水平的提高，通过班主任培训及建立班主任评比制度，不断更新班主任现代教育管理理念，提高工作能力和积极性。

在班主任队伍建设方面，我校树立新的管理理念，在班主任的选聘上，严格坚持选聘标准，坚持公平竞争，择优上岗的原，实行自荐与群众推荐相结合，老中青相结合形，推选师德高尚，责任心强，熟悉班级管理，教育教学经验丰富，作风民主，办事公道，深受学生爱

戴，在教师中有较高威望的教师担任班主任。注重班主任管理水平的提高，通过班主任培训及建立班主任评比制度，不断更新班主任现代教育管理理念，提高工作能力和积极性。

3.3.3 后勤管理、财务管理。

我校后勤工作始终坚持以教学为中心，做好服务保障，确保教育教学工作高效运转。校总务处具体负责学校的后勤和财务管理工作。总务处按照规定，建立和完善了设备设施采购、管理和使用制度，加强了对教学设施，实习实训设施的管理。认真做好资产的登记、使用、维护、折旧和报废等资产管理工作。学校有严格的财务管理制度，配备有专职财会人员，执行国家统一的会计制度，符合国家颁布的《企业会计准则》和《民间非营利组织会计制度》。各项财务收支管理公开、透明，制度健全，账目建设严格按照国家有关规定执行。

3.3.4 安全管理。

学校始终把安全工作摆在突出位置来抓，成立了以校长为组长，分管副校长为常务副组长，其他校级领导为副组长，各处室主任、保卫科、班主任等共同参与的安全工作领导小组，下设办公室，挂靠在政教处，具体负责落实、检查、协调等工作。制定了《南阳市电子中专安全工作条例》、《安全教育规范》、《安全检查制度》和《安全目标责任书》。每学期都制定出安全教育、管理检查计划。政教处和班主任都写有安全教案、安全检查、整改记录，层层签订《安全目标责任书》。把涉及师生安全的相关内容认真分解，具体落实到人，做到每一项工作都有相应的专管人员和主管领导，防止了工作上的相

互推诿。从而形成了以校长亲自抓，分管副校长具体抓，政教处、保卫科、各班主任等负责组织实施，全校教职员工齐心协力、齐抓共管的良好局面。

3.3.5 在食品卫生工作方面

我校严格执行《中华人民共和国食品卫生法》、《河南省食品卫生条例》和《学校卫生工作条例》，成立以校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，制定了《卫生工作条例》、《食堂管理制度》，各环节都签订《安全目标责任书》。同时加大食堂饮食卫生安全督查管理。规范食堂食品加工流程，对食品来源、储存、加工、去向进行跟踪记录，确保进货索票、索证率达100%，完善食品留样工作，做到留样食品的量要足、保存时间要够，并防止冰箱内交叉污染，保证留样有效。从业人员按照要求定期进行体格检查，学校的饮用水由总务处有关人员取样送市防疫站检验，结果合格，多年来学校食堂没有发生任何安全事故。

3.4 德育工作情况

坚持以“德育为首，全面发展”的育人思路。学校成立德育工作领导小组和“德育研究室”，坚持以教学为中心，以课堂为阵地，不断探索新形势下的德育模式和完善德育课程体系。编印《德育手册》，制定并实行德育工作的年计划、期计划、月计划和周计划，措施过硬，责任到人。利用理论教学与实践相结合的方式，对学生进行爱国主义、职业道德、行为规范、心理健康教育 and 法制教育。培养学生有强烈的社会责任感、爱岗敬业，诚实守信、团结友好和严谨求实的作风，整

个校园都呈现出积极向上、和谐奋进的良好氛围，学生无违法犯罪记录。

3.4.1 德育课实施情况

德育课是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的文化基础课，是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育、创业教育以及心理健康教育的主阵地，因此把德育课教学工作摆在素质教育的首要位置。具体德育课程开设及课时分配情况：

德育课程现开设《中国特色社会主义》、《职业道德与法制》、《心理健康与人生》、《哲学与人生》4门必修课及《就业与创业指导》、《哲学与经济》两门选修课程。

3.4.2 校园文化建设

校园文化是全面实施素质教育的有效载体，是学校个性特征的重要标志，是学校的精神和灵魂，是实现学校持续发展壮大的精神动力。加强学校校园文化建设，建设体现时代特征和职业学校特色的学校文化，形成良好的校风、教风、班风和学风。通过校园活动、制度建设、环境建设、举办感染力强、形式多样的文体活动和技能比赛，体现职业特色。学校团组织和学生会党组织的领导下，结合传统节日、重大事件、纪念日、国旗下讲话、主题班会、军训、开学典礼等开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动，组织开展有益于学生身心健康发展的活动，培养健康的情趣，发展个性特长，提高审美能力，锻炼意志品德。

3.4.3 团组织建设及活动

共青团工作一是加强团员队伍建设，发挥团员的榜样性和示范性。切实做好团干部队伍建设，提高团干部队伍的整体素质。加强团员的思想教育，利用发展新团员的契机，进一步规范入团程序，严把入团关。我们通过组织严密的入团仪式，使团员和非团员都明确自己的进步方向，增强了团组织的凝聚力。同时每学期开展评优表先活动，评选校级三好学生和优秀团员。二是注重宣传阵地建设，开展多项活动，营造文明向上的校园文化氛围。团委和学生处定期对班级板报和学校橱窗进行更新。切实做好升旗仪式工作，利用国旗下讲话围绕“安全、卫生、文明守纪、学习、感恩教育”等方面开展对学生的教育。从思想到品质、从安全到卫生，从守纪到常规等多方面，强化学生认知，营造积极、健康、文明、向上的校园氛围。三是以活动为载体，增进团组织的凝聚力。

3.4.4 文明风采活动

学校把文明风采竞赛活动列入德育工作年度计划，作为常规的德育实践活动切实抓好，精心组织，形成制度。由于校领导的大力支持、各班主任的精心布置和各班同学的积极参与，举办的“爱国爱党诗歌朗诵”、体育文化艺术节等活动为广大学生提供了展示艺术才华的舞台，培养了学生健康的审美情趣，激发了学生奋斗拼搏、努力进取的精神，促进了学校艺术教育活动的普及和提高，推动了学生德智体美的全面发展。

3.4.5 法制教育

为了提高学生们的法律意识、自身权益维护意识，提高自我防范

意识，争做知法、懂法、守法的好公民。我校在9月26日，举办法律教育讲座，特邀司法局人员给同学们上了一堂生动活泼的思想教育课，进行了一次意义深远的守法教育。

3.4.6 安全教育

以珍爱生命、健全人格教育为重点，适时开展禁毒预防教育、消防安全演练、防震预防演练、以及逃生演练、冬季校园防火安全等活动。在开学第一天的广播会上，向学生阐明学校校规、校纪，规章制度，重点阐述有关校园安全事项。开学第一天全校召开以“发生火灾时的自救互救”为主题的班会；以致家长一封信的形式向家长宣传“家长应履行的消防安全相关责任和义务”；同时安排学校负责安全任务的杨老师进行一次防火安全讲座。

3.4.7 学雷锋教育和爱国主义教育

为弘扬雷锋精神，三月五日，利用学雷锋活动日，积极开展献爱心教育活动，服务社会，扩大影响，为乐如家养老院的老人们送去了一份关爱与温暖。为弘扬爱国主义精神和改革创新的时代精神，教育广大师生不忘国耻，珍爱和平，增强爱国主义意识，清明节期间，组织全体师生进行了祭英烈活动，缅怀先烈遗志，努力学习、奋发图强，振兴中华。

3.4.8 文明礼仪教育

以培养良好的文明礼仪为重点，结合学生日常行为习惯养成教育和综合素质要求，将文明礼仪教育与职业理想、职业道德教育相结合，提高学生的文明素养。为大力弘扬和践行社会主义核心价值观，倡导

全心全意为人民服务的雷锋精神。

3.4.9 心理健康教育

以培养良好的心理品质为重点,开展心理健康基本知识和方法教育,开展专业心理素质教育,指导学生正确认识和处理遇到的心理行为的问题,养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质,提高心理健康水平和职业心理素质。

3.5 党建工作

2025 年度学校党建工作在区委、区政府、区教体局的正确领导下,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,在日常工作中,我校注重加强党对学校的领导,党组织的政治核心和监督保障作用的发挥,落实党对意识形态工作的领导权、话语权,确保意识形态安全,把思想政治教育工作纳入学校事业发展规划,坚持贯彻落实党中央和省、市、县委和县教育局党委关于意识形态工作部署和党建工作需要,牢牢把握正确的政治方向严格按照指示精神办事的精神实质。

我校十分重视意识形态方面的工作,把抓党员干部、教师以及全体学生政治思想、意识形态方面作为全年党建工作的重点工作来抓,及时组织学习贯彻落实习近平系列重要讲话精神和党的重要会议、政策、文件精神,不断增强师生员工的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,积极宣传党的大政方针营造党群共建氛围,并抓好具体落实。我校党支部高度重视意识形态工作,把意识形态工作纳入党员年

终测评和师德师风目标考评体系中,与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核。认真落实党支部书记意识形态工作述职制度,实行一把手负总责,班子成员各负其责,学校党支部定期分析研判意识形态领域情况,辨析思想文化领域突出问题,对重大事件、重要情况、重要校情民意中的苗头倾向性的问题,有针对性地进行引导。在日常工作中多次召开由班子成员、支部委员、党员干部参加的意识形态分析研判会。大力宣传党和民族的宗教政策,揭露民族分裂主义和宗教反动势力的本质,使党员干部充分认识到,一系列的恐怖活动给社会和人民的生命财产带来的危害,切实全面贯彻落实党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持育人为本、德育为先,结合职业教育的特点,把马克思主义五观、无神论教育、爱国主义教育渗透到党员干部和普通教师心里,提高了党员干部教师对开展意识形态领域反分裂斗争活动工作必要性的认识。坚持把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重,牢固树立“四个意识”,特别是核心意识和看齐意识,坚持不懈地用党的理论创新成果武装头脑、指导实践。

4. 校企合作

我校始终坚持“双赢”原则,实施学校与企业责任共担,根据校企双方现有条件和管理状况,引入社会上管理和技术较为先进的企业加盟校企合作,通过利用校企双方的设备,在实践过程中引入教学内容,校企共同制定产教融合的实施性教学生产计划,让教师学到技术,让学生加入实践生产中,让实践产生效益,校企双赢,共生共荣。具体实施办法:

第一，以学校现有的电子、计算机、数控技术三大支柱专业，引入企业加盟，学校出场地、出设备、出人才；企业带工人、带技术、带设备，双方结合，进行人才培养。在生产中结合教学需要，确保学生身心健康的情况下，让教师和学生参与生产实践，在生产实践中学习技术。

第二，企业安排员工、技术人员、管理人员作为兼职教学人员，根据产教融合教学计划，实施生产实践中的教学工作。学校安排有关教师跟班参加企业生产实践兼指导、辅导学生实习实践过程中学习技术。

与此同时，在实施产教融合方面，我校主张突破“结合”难点，完善育人体系在实施产教融合的过程中有三大难点：一是企业的经营与学生实训之间的矛盾。企业希望自主经营的时间越多越好，而学校当然希望学生上岗操作的时间越多越好；二是企业希望经营过程中，合格率越高越好，而学生都是生手，上岗操作，易出问题；三是学生的人数与工位数量之间的矛盾。妥善解决好这三个矛盾是保证企业出好服务，学生训练时间充足的关键。突破难点的关键还是要“解放思想”，要不断深化人才培养模式改革、课程改革，要创新课程体系，要在实践中不断完善育人体系。为此，我们做了以下几个方面的工作：

第一，构建科学合理的模块化课程体系。我们让学生在完成文化课、专业基础课的学习及基本技能的训练之后，再进行专业主干课程的学习。先进行指导操作，逐步过渡到独立操作。每个阶段的学习完成之后进行严格的考核，合格者才能进入下一阶段的学习，确保每个

人、每个环节都必须过关。

第二，加强学生规范意识、服务意识的培养。职业学校学生的整体素质不尽如人意，尤其表现在行为习惯上。为此，一方面加强思想教育，从学生入学开始就强化常规行为习惯的培养，另一方面，制定了严格的实习规范及奖惩考核细则，将学生的行为规范要求同成绩学分考核结合起来。通过典型的事例来教育学生树立质量意识。

第三，实施分组分阶段教学。我校采用分组教学、分阶段实施的办法，将一个班级学生分成 3-4 个小组，统筹安排，分组进行，这样就解决了这一矛盾。

第四，坚持不断总结，力求推动产教融合再上新水平改革和创新，都是从理想到现实的过程，都是从理论到实践的过程。

学校开展以“课程建设”为核的产教融合的实践，通过引企入校，校企共育、共研、共建、共导，促进行业、企业参与学校人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高人才培养质量和针对性。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

近两年，我校的毕业生大多选择升入高职院校继续深造，只有少数专业学生选择直接就业，就业单位多为中小企业。据我们对部分企业的回访调研，这些企业最看中我校毕业生的素质，对毕业生的劳动纪律、工作态度、动手能力、协作能力、敬业精神、适应能力、专业

知识等都给予肯定。

5.2 服务群众

我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。2025 年度，学校共组织教师深入学校周边社区进行义务维修、普及电子计算机产品知识讲座 4 次，受到了周边群众的一致好评。

6. 特色创新

在教学中，强调以教师为主导，以学生为主体的“二主”地位；实施“六步教学法”，推广启发式、议论式、讲评式、实验式、示范式和研讨式等“六步”教学。普及运用现代化教学手段组织教学，以彰显教学的直观性、生动性；重视教学的“鱼”、“渔”关系，以学生的“学会”和“会学”考察教师的“会教”水平，培养学生具有较强的学习能力、运用能力和创新能力。

推行学分制和弹性学制，实施“工学交替”。让 50%以上的学生通过学习——实习创收——再学习，既得到充分实习，又解决家庭经济困难。

7. 主要问题和改进措施

第一，校建资金短缺。学校基建工程量大，资金缺口教大，加之因市场经济制约，融资困难，造成校建工作进度缓慢。我校正在积极多方筹措建设资金，加快校建工程建设速度。

第二，办学规模及影响不突出，宣传力度需进一步加强，进一步扩

大招生规模，学校特色专业骨干群建设须加快进程。目前学校开设专业依据主要根据社会企业亟需人才进行建设，工科专业突出，适宜女生专业学习专业较少。我校要依据学校所制定的专业发展规划，建成以电子、计算机、数控技术三大专业为主的专业骨干群，抓住国家大力发展互联网+、智能制造等产业的机会，主动适应地方经济发展的需要，进一步巩固和扩大相关学科专业的优势地位，寻找新的特色增长点，稳定热门专业办学规模，加大对基础学科专业的建设支持力度，促进多学科专业协调发展，夯实办学基础，促进专业可持续发展。

第三，围绕建强省域副中心城市主题思想，专业课程教学内容与本地产业契合度需进一步提高。在过去的十几年内，学校专业课程以教育部专业人才培养方案为指导，过度依赖于长三角、珠三角经济发达区域相关产业、行业调研结论，对新兴的地方产业、行业调研程度不够，对本地行业及产业的发展形势未有足够的重视，错失发展机遇。正因如此，我校要坚持“走出去”的战略方针，定期组织学校与当地产业之间的人才供需交流会，明确未来人才需求方向，尤其在专业大类内各方向的精确需求，在职业教育中明确专业方向课的内容，组织好认识实习、岗位实习，搭建统一的网络信息交流平台，进一步拓宽学生就业渠道，立足于本地，服务于本地。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表

南阳市电子中等专业学校

2025 年 12 月 16 日

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2024 年	2025 年
毕业生人数	人	320	186
毕业去向落实人数	人	320	37
其中：升学人数	人	221	149
升入本科人数	人	0	2
毕业生本省去向落实率	%	88.89	100
月收入	元	4000.00	3132
毕业生面向三次产业就业人数	人	99	37
其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
面向第二产业就业人数	人	88	21
面向第三产业就业人数	人	11	16
自主创业率	%	0.00	0
毕业三年晋升比例	%	23.00	11.5

表 2 满意度调查表

指标	单位	2024 年	2025 年	调查方式	调查 人次
在校生满意度	%	99.86	99.83	全国统一网 上调查	196
其中：课堂育人满意度	%	100.00	100.00	全国统一网 上调查	196
课外育人满意度	%	99.40	99.66	全国统一网 上调查	196
思想政治课教学满意度	%	100.00	100.00	全国统一网 上调查	196
公共基础课（不含思想政治 课）教学满意度	%	100.00	100.00	全国统一网 上调查	196
专业课教学满意度	%	99.60	99.58	全国统一网 上调查	196
毕业生满意度	%	96.30	98.60	网上问卷、 电话调查	300
其中：应届毕业生满意度	%	94.10	98.50	网上问卷、 电话调查	186
毕业三年内毕业生满意度	%	96.30	96.10	网上问卷、 电话调查	160
教职工满意度	%	-	99.90	全国统一网 上调查	36
用人单位满意度	%	96.00	97.50	电话调查	3
家长满意度	%	92.30	95.0	网上问卷、 电话调查	160

表 3 教学资源表

指标	单位	2024 年	2025 年
生师比	:	20.00	18.09
“双师型”教师比例	%	37.50	20.1
其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0
高级专业技术职务专任教师比例	%	21.00	21
专业群数量	个	1	1
专业数量	个	3	3
教学计划内课程总数	门	58	58
教学计划内课程总数	学时	10728	10728
其中：课证融通课程数	门	6	6
其中：课证融通课程数	学时	480	480
网络教学课程数	门	0	0
网络教学课程数	学时	0	0
校企合作课程数	门	—	—
校企合作课程数	学时	—	—
专业教学资源库数	个	6	6
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	6	6
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0
在线精品课程数	学时	0	0
在线精品课程课均学	人/	0	0

生数	门		
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	1	1
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	1	1
编写教材数	本	0	0
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.68
生均教学科研仪器设备值	元/生	3378	3509

表 4 服务贡献表

指标	单位	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数	人	99	37
其中：A 类：留在当地就业人数	人	11	37
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
C 类：到中小微企业就业人数	人	88	37
D 类：到大型企业就业人数	人	0	0
横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00	0.00
知识产权项目数量	项	-	-
其中：专利授权数量	项	-	-
发明专利授权数量	项	-	-
专利转让数量	项	-	-
专利成果转化到款额	万元	-	-
非学历培训项目数	项	4	5
非学历培训学时	学时	800	1000
公益项目培训学时	学时	800	1000
非学历培训到账经费	万元	0.00	0

表 5 国际影响表

指标	单位	2024 年	2025 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
其中：标准数量	个	-	-
专业标准数量	个	-	-
课程标准数量	个	-	-
资源数量	个	-	-
装备数量	个	-	-
接收国外留学生专业数	个	-	-
接收国外留学生人数	人	-	-
接收国外访学教师人数	人	-	-
中外合作办学专业数	个	-	-
其中：在校生数	人	-	-
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表 6 落实政策表

指标	单位	2024 年	2025 年
全日制在校生人数	人	1226	1140
年生均财政拨款水平	元	-	-
年财政专项经费	万元	-	-
教职员工额定编制数	人	0	
教职工总数	人	75	75
其中：专任教师总数	人	61	63
思政课教师数	人	4	6
体育课专任教师数	人	4	6
美育课专任教师数	人	2	2
班主任人数	人	29	27
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1195	1135
其中：学生体质测评合格率	%	91.30	92.22
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	320	180
企业提供的校内实践教学设备值	万元	235.00	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
聘请行业导师人数	人	12	10
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	965	960
年支付行业导师课酬	万元	9.65	9.6
年实习专项经费	万元	20.85	20.53
其中：年实习责任保险费	万元	2.46	1.85