

附件 2

内容真实性责任声明

学校对内乡县职业中等专业学校质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：内乡职专

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 12 日

内乡县职业中等专业学校质量报告

(2025 年度)

内乡县职业中等专业学校

2025 年 12 月



目 录

1 党建引领·····	1
1.1 基层党组织建设情况·····	1
1.2 政治理论学习情况·····	1
1.3 党建业务融合情况 ·····	2
1.4 党组织战斗堡垒作用发挥情况·····	3
2 德育思政·····	4
2.1 思想政治教育·····	4
2.1.1 世界观、人生观和价值观教育·····	4
2.1.2 理想信念教育·····	5
2.1.3 社会主义核心价值观教育·····	5
2.1.4 德育教育·····	6
2.1.5 法制教育·····	7
2.2 道德教育·····	8
2.2.1 社会公德教育 ·····	8
2.2.2 职业道德教育·····	8
2.2.3 家庭美德教育·····	8
2.3 心理健康教育·····	9
2.3.1 心理健康知识普及 ·····	9
2.3.2 心理咨询与辅导·····	10
2.4 队伍建设·····	10
2.4.1 团建情况·····	10
2.4.2 志愿服务活动情况·····	11
2.4.3 班主任队伍建设及师生参加各项大赛取得的成效·····	13
2.5 安全教育及管理·····	15
2.5.1 安全教育·····	15
2.5.2 安全管理·····	16

3 教育教学	18
3.1 专业建设质量	18
3.1.1 专业动态调整	18
3.1.2 专业结构调整	18
3.1.3 重点专业建设	19
3.2 课程建设质量	19
3.2.1 课程体系建设	19
3.2.2 专业课程改革	20
3.3 教学方法改革	20
3.3.1 课堂教学改革	20
3.3.2 教学模式改革	22
3.3.2 教学质量展现	22
3.4 教材建设质量	28
3.4.1 校本培训	28
3.4.2 校本教材建设	28
3.4.3 数字化教学资源建设	29
4 产教融合	30
4.1 实训基地建设	30
4.2 技术技能人才培养	31
4.3 校企双元育人	31
4.4 深化产教融合及取得成效	31
4.5 技能大赛成效	31
5 师资队伍建设	33
5.1 教师培训培养	33
5.2 教师队伍管理	34
6 项目申报	35
6.1 项目建设保障措施	35

6.2 项目建设取得的成效·····	35
7 特色品牌·····	36
以教兴企添动力，以企促教谋长远·····	36
8 服务贡献·····	39
8.1 培训形式创新 ·····	39
8.2 就业渠道创新·····	40
8.3 服务行业企业·····	40
8.4 服务乡村振兴·····	41
8.5 就业质量·····	41
9 发展保障·····	41
9.1 硬件建设·····	41
9.2 设施设备·····	43
9.3 国家政策落实·····	43
9.3.1 资助情况·····	43
9.3.2 经费保障·····	44
10 面临挑战·····	45
10.1 存在问题·····	45
10.2 应对措施·····	46

质量年度报告（2025 年）表目录

1 学生“文明风采”和“素质能力大赛”获奖情况·····	14
2 班主任素质能力大赛和班会课展示活动获奖情况·····	15
3 2025 秋期和 2025 春期中职学籍学生资助情况表·····	44
4 内乡职专 2025 年办学经费汇总表·····	44

质量年度报告（2025 年）图目录

1 抗战老兵为学生做报告·····	4
-------------------	---

2 内乡职专举行缅怀先烈活动·····	5
3 内乡职专举行爱国主义歌咏比赛·····	6
4 内乡职专举行技能展演活动·····	6
5 内乡职专开展学生素质拓展训练·····	7
6 内乡法院巡回法庭走进内乡职专·····	7
7 内乡职专开展“共进午餐”活动·····	9
8 内乡职专开展心理健康教育活动·····	10
9 内乡职专开展国防教育活动·····	12
10 内乡职专举行爱国主义教育·····	12
11 内乡职专开展班主任素质能力培训活动·····	13
12 南阳市中职班主任班会课内乡职专赛区活动·····	14
13 内乡职专举行国防教育进校园活动·····	17
14 内乡职专举行消防演练活动·····	17
15 内乡职专课堂教学活动展示·····	22
16 部分学生竞赛获奖证书·····	23
17 内乡职专学生技能展演掠影·····	24
18 内乡职专社团活动掠影·····	25
19 内乡职专部分教师教科研结项证书·····	26
20 部分教师获奖证书·····	27
21 内乡职专开展青年教师能力提升培训活动·····	28
22 内乡职专组织部分专业学生赴企业参观·····	31
23 校企合作签约仪式·····	36
24 教师深入企业学习·····	37
25 企业导师进校园为学生授课·····	38
26 内乡职专校区·····	42

1 党建引领

1.1 基层党组织建设情况

（一）强化政治引领，筑牢组织建设坚实根基。学校始终坚定不移地将党的政治建设摆在首要位置，持续贯彻党组织领导的校长负责制相关议事规则，切实抓好各项决策部署的落实工作，充分发挥党组织在“把方向、管大局、作决策、抓班子，带队伍、保落实”的领导作用。一方面，凡涉及“三重一大”等重要事项，均提交党总支委员会会议进行深入讨论研究并作出决定，严格执行“一事一议”、逐事表决制度，待各总支委员充分发表意见后，由总支书记进行“末位表态”发言，以此确保决策的科学性与正确性。另一方面，规范组织生活，严格落实“三会一课”、组织生活会等制度，通过定期召开支部党员大会、支部委员会以及按时上好党课，确保党员教育管理实现常态化、制度化。

（二）狠抓规范提升，夯实党建工作牢固基础。一是强力推进巡察整改落实工作。针对巡察反馈的问题，通过建立整改台账、实行销号管理等措施，确保每一个问题都得到彻底整改，以整改的实际成效推动党建工作水平整体提升。二是深入深化作风建设。以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为重要抓手，制定专项学习教育方案，召开工作会议、举办领导班子读书班等，确保作风建设取得实实在在的成效，营造了风清气正的良好校园氛围。

1.2 政治理论学习情况

（一）坚持常态化政治理论学习。结合县委组织部下发的学习要点，总支制定理论中心组学习计划，每月组织总支成员集中学习习近平新时代中国特色社会主义思想、《习近平谈治国理政》（第五卷）等重要内容，全年累计开展中心组学习 12 次。各支部依托“三会一

课”“5+N”主题党日等，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神，有力推进学习教育常态化开展。

（二）扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。通过学习研讨、查摆问题、集中整治、开门教育等环节一体推进学查改工作。在学习研讨方面，举办读书班、组织集体学习活动，进一步深化理论学习，同时扎实开展谈心谈话，促进思想交流与团结。在查摆问题环节，全面梳理问题表现，以严格标准开展自查自纠，深入开展警示教育，并认真进行检视剖析，确保问题查深查透。在集中整治工作中，聚焦群众反映强烈的突出问题，秉持立查立改的原则，力求迅速解决问题。在开门教育方面，通过广泛征求意见、主动接受监督、深入开展调研等方式，确保学习教育取得实实在在的成效，有力推动校园形成风清气正的良好政治生态和育人环境。

（三）积极拓展学习途径，不断丰富学习内容。充分借助“学习强国”、“云课堂”网络专题培训等网络平台，构建“线上+线下”“集中学习+个人自学”的多样学习形式。积极引导党员教师充分利用碎片化时间开展学习，有效提升学习的灵活性与便捷性，确保政治理论学习真正入脑入心、见行见效，切实增强党员教师的政治素养和理论水平。

1.3 党建业务融合情况

立足学校实际情况，坚定不移地将党建工作与业务工作紧密结合，以党建为引领，推动业务工作高质量发展。一是推进“党建+学生培养”模式，积极开展“党建伴家访”活动。充分利用寒、暑假，组织党员干部与班主任结合，每组精准对接2~3名学生，走进学生家庭，深入了解学生的学习生活状况和家庭环境，增强家校共育的实效性。通过牧原基金为受访学生发放生活补助金，体现党组织的关怀与

温暖。中招前后，党员干部深入全县 16 个乡镇、280 多个行政村，大力宣传中职教育优惠政策与学校办学优势，有效扩大学校的社会影响力。二是深化“党建+思政教育”工作，以党建引领思政课堂建设。充分发挥党员教师的先锋模范作用，积极承担思政课程教学任务，结合学情和班情，创新教学方法改革，将思政教育融入教学之中，将党的理论知识、社会主义核心价值观等内容融入课堂教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，组织党员及思政课教师精心编写《内乡职专思政学习读本》，有力推动党的理论进课堂、进教材、进头脑，切实增强思政教育的实效性。

1.4 党组织战斗堡垒作用情况

学校党总支及下辖 3 个党支部始终紧紧围绕办学治校的核心任务，充分发挥战斗堡垒作用。一是坚守意识形态主阵地，每季度牵头组织开展师生思想动态和校园舆情研判工作，形成全面、准确的分析报告与预警清单。通过学校服务号、公众号积极讲述校园好故事、身边好老师等可闻可见的感人事迹，传播正能量，筑牢师生的思想防线，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。二是引领事业高质量发展，在教育教学、招生宣传、学生帮扶、思政建设等重点工作中，党组织充分发挥牵头统筹作用，党员干部带头冲锋在前，有效提升学校的知名度与社会认可度，赢得家长的广泛赞誉。在教研改革中，以党建引领教研组建设，充分激活教研创新动能，为教学质量提升提供坚实支撑。三是强化示范带动作用，通过党员带头家访、带头上示范课、带头宣传等不同形式，形成“党组织引领、党员带头、师生参与”的良好工作局面，在校园管理、服务师生、攻坚克难等方面充分发挥核心作用，为学校稳定发展提供坚强的组织保障。

2 德育思政

2025 年，内乡职专紧扣立德树人根本任务，以培育高素质技能型人才为目标，构建“思政引领、道德筑基、心理护航”三位一体的德育工作体系，推动学校德育思政工作走深走实。

2.1 思想政治教育

学校将思想政治教育贯穿教育教学全过程，通过课堂教学、主题活动、实践研学等多种形式，筑牢学生思想根基。一是依托学校德育中心、思政教师、班主任队伍加强对学生的思想政治教育。二是全校党员教师积极认领班级，参与思政课教育教学。三是邀请抗战老兵到校为学生作报告，重忆难忘岁月，激发爱国热情，传承红色基因。

图 1：抗战老兵为学生作报告



2.1.1 世界观、人生观和价值观教育

依托思政课堂主阵地，开设专题教育模块，通过案例分析、情景讨论、红色故事分享等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。组织学生走进内乡县衙廉政教育基地、烈士陵园等开展实践研学，让学生在沉浸式体验中感悟人生价值，增强对国家和社会的责

任感。全年累计开展价值观主题课堂教育 20 余节，实践教育活动 3 次，覆盖学生 3500 余人次。

图 2：内乡职专举行缅怀先烈活动



2.1.2 理想信念教育

学校坚持以“技能成就梦想”为主题，开展职业理想宣讲会、优秀毕业生返校分享会等活动。邀请行业劳模、技术能手进校园，讲述奋斗历程，激发学生的职业追求和理想信念；组织学生撰写职业规划书，开展职业规划大赛、技能展示大赛等，加强对学生的劳动精神、劳模精神、大国工匠精神教育，引导学生将个人理想与行业发展、国家需求相结合，树立技能强国、技能报国的决心。

2.1.3 社会主义核心价值观教育

学校始终把社会主义核心价值观融入校园文化建设，通过校园宣传栏、电子屏、广播站等载体，常态化宣传核心价值观内涵。开展“核心价值观学习教育”主题班会、征文比赛、手抄报评比、诗文朗诵、歌咏比赛等活动，组织学生参与志愿服务、文明城市创建等社会实践，让学生在知行合一中践行社会主义核心价值观。全年开展主题活动 10 余次，学生参与志愿服务活动 30 余次。

图 3：内乡职专举行爱国主义歌咏比赛



2.1.4 德育教育

学校构建“课堂+活动+实践”的德育教育模式，结合中职学生特点，开展爱国主义、集体主义、劳动精神等主题教育。依托“国旗下讲话”平台，每周确定德育主题进行宣讲；组织开展校园文化艺术节、技能文化节、体育节等活动，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力；开设劳动实践课程，让学生在校园保洁、内务整理、实训车间整理等劳动中锤炼品格。全年开展国旗下讲话 30 余次，主题德育活动 5 场。

图 4：内乡职专举行技能展演活动



图 5：内乡职专开展学生素质拓展训练



2.1.5 法制教育

联合内乡县人民检察院、内乡县人民法院、内乡县反诈中心、内乡县城关镇派出所等开展“法治进校园”系列活动，通过法治讲座、模拟法庭、案例剖析等形式，向学生普及《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等法律法规。针对校园欺凌、网络诈骗、交通安全等重点问题开展专项教育，提高学生的法治意识和自我保护能力。全年举办法治讲座3场，开展模拟法庭活动2次，发放法治宣传手册3500余份。

图 6：内乡法院巡回法庭走进内乡职专



2.2 道德教育

学校聚焦社会公德、职业道德、家庭美德“三德”教育，引导学生养成良好道德习惯，提升道德修养。

2.2.1 社会公德教育

学校围绕文明礼貌、爱护公物、保护环境、助人为乐等社会公德规范，积极组织“文明校园从我做起”专项行动。通过制定校园文明公约、开展文明班级评比、组织志愿服务活动等，引导学生在校园内讲文明、守秩序，在社会上自觉践行社会公德。全年评选文明班级 24 班次，文明学生 200 余名。

2.2.2 职业道德教育

学校紧密结合各学部、各专业人才培养目标，将职业道德教育融入专业课程教学和实训环节。邀请企业专家参与课程设计，在实训教学中强调爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神；组织学生到合作企业参观学习，了解行业职业道德规范；开展“职业道德标兵”评选活动，树立学生身边的榜样。全年开展企业参观学习活动 6 次，评选职业道德标兵 50 名。

2.2.3 家庭美德教育

学校以“家校紧密共育”为抓手，开展家庭美德教育。通过家长会、家长微信群等渠道，向家长普及家庭美德教育知识；组织学生开展“感恩父母”主题活动，通过写一封家书、做一次家务、陪父母谈心等形式，培养学生尊老爱幼、勤俭持家、邻里团结的家庭美德。全年召开家长会、家委会共计 4 次，开展家庭美德主题活动 2 场。

图 7：内乡职专开展“共进午餐”活动



2.3 心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育，建立“普及教育+咨询辅导+危机干预”的心理健康工作机制，守护学生心理健康。

2.3.1 心理健康知识普及

开设心理健康教育必修课和选修课，覆盖全体学生，课程内容包括情绪管理、压力应对、人际交往、职业心理等。通过心理健康宣传月、主题班会、心理测评、户外拓展等活动，普及心理健康知识；依托学校心理健康咨询中心，开展心理咨询、疏导活动，关注学生身心健康成长，提升学生心理健康素养。全年开展心理健康课程 120 余节，举办心理健康宣传月活动 1 次。

2.3.2 心理咨询与辅导

学校积极健全心理咨询室建设，配备2名专职心理咨询师和3名兼职心理教师，为学生提供一对一免费心理咨询服务。开通心理健康咨询渠道，方便学生随时求助；建立学生心理健康档案，对重点学生进行跟踪辅导；开展心理团体辅导活动，帮助学生提升人际交往能力和团队协作意识。心理咨询室全年接待个体咨询200余人次，开展团体辅导活动5场，成功干预心理危机事件5起。

图8：内乡职专开展心理健康教育活动



2.4. 队伍建设

2.4.1 团建情况

学校团委在校党支部的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想为指导，紧紧围绕学校德育中心工作，加强学生思想建设，做好团员发展工作；积极开展校园文化活动、文明风采竞赛活动、社会实践活动等，丰富学生校园文化生活，促进学生的全面发展，推动学校精神文明建设再上新台阶。

(1) 团组织生活与团员管理

根据共青团中央新修订《中国共产主义青年团章程》和《中国共产主义青年团发展团员工作细则》有关规定，结合内乡县职业中等专业学校实际，团委严格遵循“公平、公正、公开”的原则，2025 学年共发展团员 165 人。学校团委注重团员的日常管理，如团员档案的管理、团费的收缴等。通过开展主题团课、志愿服务等活动，增强团员的组织观念和纪律意识，提升团组织的整体素质和水平。

(2) 学生社团与活动开展

学校社团作为第二课堂的重要组成部分，可以增强学生的综合素质与实践能力，为学生提供一个展现自我、发展兴趣、提升能力的平台。学校团委遵循自主性、多样性、规范性、发展性原则，在上学年基础上逐步完善和创建了国旗护卫队、行为习惯养成社团、烹饪营养社团、清风墨韵书法社、英语角社团、美术社、音乐舞蹈社团、篮球社、羽毛球社、“青春飞扬”广播站等 10 多个优秀社团，通过举办运动会、篮球比赛、合唱比赛、朗诵比赛、书法大赛、服装展示、冷雕热菜展示等活动，更进一步推动学生社团多元化和特色化发展。

2.4.2 志愿服务活动情况

志愿服务活动不仅能够培养学生的社会责任感，还能提升学生的综合素质和就业竞争力。学校团委积极组织志愿服务活动，为学生提供更多的实践机会和成长平台。

(1) 2025 年 4 月 14 日组织师生赴市实践基地科技馆开展“全民消防·生命至上”主题学习活动。

(2) 2025 年 5 月 28 日组织开展了“家长座谈会文化服务”系列支援服务活动。

图 9：内乡职专开展国防教育活动



(3) 2025 年 9 月 3 日组织开展了“传承红色文化·重温辉煌历史”主题社会实践活动。

图 10：内乡职专举行爱国主义教育活动



(4) 2025 年 10 月 20 日组织开展了“节粮减损·文明同行”主题社会实践活动。

(5) 2025 年 11 月 9 日组织开展了“全民消防·生命至上”主题教育实践活动。

通过参与志愿服务活动，学生学会了关爱他人、回馈社会，培养了积极向上的价值观，促进了个人成长。

2.4.3 班主任队伍建设及师生参加各项大赛取得的成效

班主任是学校德育工作的核心力量，是连接学校、学生与家庭的关键纽带。为落实立德树人根本任务，适配中职教育高质量发展需求，学校以“专业化、规范化、创新化”为导向，构建“党建引领、培训赋能、实践锤炼、激励保障”四位一体的班主任队伍建设体系，加强对班主任队伍的指导培训和督导管理，全面提升育人实效，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

图 11：内乡职专开展班主任素质能力培训活动



同时，学校支持和鼓励班主任积极参与省市班主任素质能力大赛和班会课大比武，鼓励学生积极参与省市文明风采和素质能力大赛。2025 年 11 月，来自南阳市不同中职学校的 11 名班主任参加了在内乡职专赛区进行的班主任班会课展示活动，反响良好。学校依托南阳市

杜同法名班主任工作室，在德育中心、校团委、艺术组、学校社团组织等的关心指导下，组织师生积极参与省市大赛各个赛项，并取得了突出的成绩。

图 12：南阳市中职班主任班会课内乡职专赛区活动



表 1 学生文明风采和素质能力大赛获奖情况

参赛项目	辅导教师	获奖学生名单	名次
数学基础素养与应用	庞璐	李沛霖	市一等奖
统编《语文》课本剧	沈雅利	王华烨、王晨曦、陈怡、 张珈铭、黎豪、周逸冰	市二等奖
百年党史经典诵读	李秀平	南濠宇	市二等奖
手工劳动制作	李冠	张炜流	市二等奖
硬笔书法	高娜	吴若彤	市二等奖

参赛项目	辅导教师	获奖学生名单	名次
国学经典诵读	杨婧	李冰洁	市三等奖
中华优秀传统文化“孝道”故事	高娜	高明洋	市三等奖
英语演讲	王歌	别杭淇	市三等奖
“我亲爱的老师”师德演讲	李晓涛	刘嘉亮	市三等奖
心理健康情景剧	狄晗、时捷	喻诗媛、周欣冉、刘漫森	市三等奖
校园创编舞	别潇潇	谢佳讯、武冬雪、刘慧蓉、张笑瑜、马奥、马习睿	市三等奖

表 2 班主任素质能力大赛和班会课展示活动获奖情况

项 目	一等奖	二等奖	三等奖
南阳市班主任素质能力大赛		2 个	3 个
河南省班主任素质能力大赛		1 个	
南阳市班主任班会课展示活动	5 人	4 人	

2.5 安全教育及管理

2.5.1 安全教育

抓好安全教育，是学校安全工作的基础，我校根据学校教育教学的实际，建立安全教育机制，有针对性的开展丰富多彩，形式多样的宣传教育，不断增强全体师生法制意识，防范意识，安全意识。利用班会、国旗下的讲话进行安全教育，同时广泛地利用校园广播，手抄报、教室黑板等途径对师生进行宣传教育。学校先后开展了 6 次消防安全培训会。各学部也定期开展防震、防灾、防火等消防应急疏散演练，教育师生遇到危险时如何自护、自救。

2.5.2 安全管理

学校以增强安全意识为主线，建立和健全了安全工作领导小组，强化层层管理，形成了学校安全书记、校长亲自抓，分管领导重点抓，安全办具体抓的管理机制。实行一岗双责及专兼职人员安全工作责任制，与班主任签订安全责任书，层层落实，责任到人。定期开展校园安全大排查，对排查的问题，坚持“谁主管，谁负责；谁检查，谁负责；谁验收，谁负责”的原则，限期整改。为规范学校安全管理，建立了一套完整的安全管理制度，如《门卫 24 小时值班制度》《宿舍安全管理制度》《消防安全管理制度》《食品安全管理制度》《内乡职专实习安全管理制度》《内乡职专平安建设一岗双责制度》《内乡职专消防疏散演练制度》《内乡职专防空防爆工作制度》《内乡职专饮食卫生安全工作制度》《内乡职专突发事件应急处理办法》《内乡职专预防电信网络诈骗制度》《内乡职专校园周边环境整治办法》《内乡职专矛盾隐患排查工作制度》《内乡职专校园防欺凌工作制度》《内乡职专普法教育工作制度》《电梯使用安全管理制度》等 20 余项管理制度及应急预案，通过建章立制，达到规范师生行为，增强师生安全意识的目的。同时还制定和完善了《内乡职专安全排查方案》和《内乡职专安全排查详细表》。通过细化安全管理，使学校安全管理网络覆盖到校园的每一个角落，每一个时段，使安全管理工作制度化、规范化、常态化，提高了师生应激反应和救援水平，最大限度地保障学校师生的生命安全。

图 13：内乡职专举行国防教育进校园活动



图 14：内乡职专举行消防演练活动



3 教育教学

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业动态调整

学校制定了专业动态调整方案，通过前期对全县 8 家优秀企业人才需求进行调研论证，发现在计算机平面设计领域的人才非常紧缺，学校在本专业方面，有一定的师资基础和实习设备，具备了开设的成熟条件。学校撤销了“电子电器应用与维修”专业，该专业招生人数少，已经过时，不适合市场形势发展需要。2025 年 9 月新增计算机平面设计专业（电子与信息大类）。

3.1.2 专业结构调整

学校坚持紧贴市场需求、产业升级、生产实际，积极服务县域主导产业，主动适应职教高考新变化。主要聚焦先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业和县支柱产业，进行专业结构优化调整。一是稳固提升现有专业，扩大骨干专业的招生规模。大力实施订单人才培养，扩大 8 个骨干专业招生规模。二是大力推进建筑工程专业建设。首先讨论优化确定建筑工程专业人才培养方案及相关课程标准，做到了定位清晰、纵向贯通、系统配套，适应产业发展变化，对接新业态、新模式、新技术、新职业等对技术技能人才培养的新需求。其次对接职教高考，着重建设了刀工、钳工 2 个重要标准化技能训练室。三是做强“畜禽生产技术”专业。畜禽生产技术专业是我校的传统优势专业之一，师资力量雄厚，学校重新购置显微镜、解剖器械、高压蒸汽灭菌锅、孵化器等实训设备，满足学生学习基础的养殖繁殖、解剖医疗等专业技术实训。同时积极争取项目支持，重点建设“现代畜牧养殖虚拟仿真实训中心”，开创农业新智能时代，服务现代养殖产业，助力乡村振兴。四是巩固“服装制作与生产管理”、“中餐烹饪”两个

特色优势专业。学校的服装专业自建校以来，培养了 5000 名服装技工，开设的课程主要有服装美术设计、制版、缝制工艺、服装 CAD、AI 绘图等，能满足企业各个岗位的用工需求。实训室内设备都采用理实一体机，可以让学生得到全方面的训练。作为全市职业学校唯一的特色专业，做大、做精，服务于县域服装行业人才需求是学校最终目标。该实践操作性强，培养学生多次在全省中职学生技能比赛中荣获一等奖。

3.1.3 重点专业建设

一是精心打造“机电技术应用”品牌专业。本专业是学校骨干专业，在各行各业应用广泛，操作性强，实用性强，人才需求量大，就业率高。学校积极加强与飞龙集团校企合作，实施“飞龙订单班”定向培养。同时以“机电技术应用专业”为依托，在 2024 年河南省示范专业点的基础上，成功申报 2025 年河南省双优专业群建设项目，服务产业发展，打造特色品牌。二是深化中餐烹饪专业产教融合。中餐烹饪专业是重点老牌专业，培养学生多次在全省中职学生技能大赛中荣获一等奖，师资及设备技术力量雄厚，立足做大、做强、做优。下步，学校将以中西点专业为基础，建一个校办糕点食品加工厂，利用我校先进的专业设备、实训场地和技术优势，与三色鸽、七若滋等加工企业合作，进行生产性顶岗实习，把产品推向校外。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程体系建设

学校注重课程体系与教学要素的协同发展。**第一**，与人才培养方案配合。课程体系的设置与人才培养方案中的培养目标、培养规格和培养要求相一致。在课程内容的安排上，注重与人才培养方案的衔接和配合，确保课程内容能够支撑起人才培养方案的实施。**第二**，与课堂教学整合。在课堂教学过程中，注重课程内容的实际应用和实践操

作能力的培养。同时，教学方法和教学手段的选择也需要与课程体系的要求和目标相适应。例如，对于实践性较强的课程内容，采用案例分析、实践操作等教学方法来引导学生积极参与课堂活动；对于理论性较强的课程内容，则采用讲授、讨论等教学方法来帮助学生理解和掌握相关知识。第三，建立科学的课程评价体系。学校课程评价总体原则是“学生为本，发展为先，效能为重”。每门课程的质量评估重点关注的是师生学习关系是否融洽，学生学习过程是否主动，教师教学内容是否符合学生认知水平。基本评价方式是通过“学生对课程的满意率调查”、“课程执教教师自评”、“学科同行互评”三位一体的评价体系。

3.2.2 专业课程改革

学校制订了专业精品课程建设规划及实施方案，明确精品课建设的目标和任务和建设内容。2024年9月，学校建设了课程资源智慧平台，不仅包含教案、学案、课件、视频、图片等教育教学资源，更能够实现精准到课，适用、实用、好用。目前建设有旅游、面点、服装、计算机、幼教、机电等六个学科专业10门精品课程，准备申报2—4门为省级在线精品课程。学校是国规教材使用监测样本校，认真选用国家规划教材和国内高质量教材，同时也根据需要组织编制合适的校本教材。6名教师参与了三本河南省“十四五”首批职业教育河南省规划教材书目编写。16名教师参与了十本校本教材的编写，目前编写有3本活页新形态教材。

3.3 教学方法改革

3.3.1 课堂教学改革

为了进一步推动课堂教学从“以教定学”到“以学定教”转变，着力改变学生、教师、学校的生存状态和生存方式，提升课堂教学质

量，主要采用处理好“三个关系”、做到“三步走”、抓好“六环节”来实施。

处理好“三个”关系：一是教与学的关系。遵循教育规律，大胆探索改革，以生为本，提质提效。师生角色转换，师生互动中的教学行为调整为引导与帮助。用“引导”与“帮助”的有效互动，来支撑学生的学习，使之实现有效教学。二是讲与练的关系。教师对基础知识用少而精的语言，抓住中心，以讲促思，以讲解惑，讲清知识的纵横联系，讲清知识发生和发展过程。向学生提供的练习，有目的性、层次性、递进性、探究性、典型性和综合性，练习方法多样化，提高学生练习的成功率，使学生在“精练”中提升学习效果。三是教案与学生的关系。在面向全体学生的前提下，协调教案目标和要求，通过对学生的分层教学，分层练习，以达到各类学生产生接受效应，共振效应，使每一个学生都能在原有基础上获得充分的发展。

做到“三步走”：课前预习、课内生成、课后延伸。

抓好“六环节”：巧设情景、明确目标——自主学习、疑难梳理——合作探究、展示共享——精讲点拨、内化提升——归纳梳理、绘思维图——达标测评、反馈矫正。一是导学部分，在“第一环节”，老师力求以简练的语言激发学生对本节学习的兴趣，引发学生的思考。二是自主探究，在“第二、三环节”，教师通过对教案的合理设计，让学生在自主学习中感悟知识。三是精讲导学，在“第三、四环节”这一环节，讲规律、讲思路、讲方法、讲线索、讲框架，以精炼的语言，为学生梳理知识，突出重点，突破难点，印证考点。四是达标矫正，在“第六环节”这一环节让学生进行巩固训练，让学生更好地实现从“懂”到“会”，从“会”到“用”，这是教师指导学生完成学习任务的最后环节。

3.3.2 教学模式改革

在教学过程中，内乡职专积极探索能够促进学生可持续发展的教学策略，不断探讨、总结课堂教学的有效模式，结合实际创设了“六环教学法”的模式。就程序可以概括为：问题驱动——自主探究——合作探究——成果展示——评价点拨——总结反思六大环节，环环相扣，缺一不可。

3.3.3 教学质量展现

课堂教学展示

教学方法与互动：教师运用启发式、探究式、互动式教学，引导学生主动参与课堂讨论、小组合作。课堂氛围活跃且有序，学生专注度高，师生互动积极，学生积极参与课堂，学生在课堂上能够清晰理解知识重点，掌握基本技能，顺利实现教学目标。

图 15：内乡职专课堂教学活动展示



学生学习成果展示

(1) 学生竞赛获奖：师生在各类竞赛中取得优异成绩，体现了内乡职专在培养学生素质方面取得了一定的成效。

图 16：部分学生竞赛获奖证书



(2) 技能与创作：学生在专业技能与绘画等方面，展示了内乡职专学生的创造力和综合素养。

图 17：内乡职专学生技能展演掠影



社团与兴趣小组：学生在各类社团活动中发展特长，如书法社团、美术社团、舞蹈社团等，展示教学对学生个性发展的支持。

图 18：内乡职专社团活动掠影



教师专业发展

教学研究与创新：教师们积极参与教科研、开发校本课程等，体现了学校教学团队的科研能力和创新意识。

图 19：内乡职专部分教师教科研结项证书



教学竞赛与荣誉：积极参加教学技能竞赛、优质课竞赛、班主任竞赛活动并获奖，反映了学校教师的教学水平和专业素养。

图 20: 部分教师获奖证书



教师培训与交流：学校多次组织校内教师资源对青年教师进行“青年教师能力提升培训”，邀请知名专家对全体教师进行素质和教学技能培训，组织教师“走出去”与同行交流教学经验，不断更新教育理念和教学方法。

图 21：内乡职专开展青年教师能力提升培训活动



3.4 教材建设质量

3.4.1 校本培训

学校以全面提高教师综合素质为核心，以促进教师专业成长为目标，紧密结合学校教育教学实际，遵循教师成长规律，坚持理论与实践相结合，集中培训与自主学习相结合、专题研讨与教学实践相结合的原则，通过多样化的培训方式，不断提升教师的教育教学水平和教育科研能力，为提高学校教育教学质量提供有力的师资保障。学校先后组织教师学习教育法律法规，如《教育法》《教师法》《未成年人保护法》等，增强教师的法律意识和依法执教的能力；开展师德师风专题讲座，学习优秀教师的先进事迹，引导教师树立敬业爱岗、关爱

学生、教书育人、为人师表的职业道德规范；新课程理念与教学方法培训；开展信息技术培训，如多媒体课件制作、电子白板使用、在线教学平台应用等；教育科研基础知识培训；班级管理策略培训等，通过校本培训活动，加强教师之间的交流与合作，营造良好的教研氛围，培养教师的团队合作精神，形成相互学习、共同进步的优秀教师团队。

3.4.2 校本教材建设

内乡职专高度重视教材建设工作，通过专项培训、教研活动等传达教材建设新理念、新要求、新思路、新方法，促进教师树立科学的、适应时代要求的教育教学新理念，确保校本教材编写具有鲜明的新时代特征。学校以校企合作开发为基本要求，将信息化资源建设、课堂教学改革、教师教学能力提升、课程思政建设与教材建设推进相结合，实施教材“提质培优”计划，着力培育精品教材，逐步形成以满足教学改革需要的校级教材为基础，省级和国家规划教材为导向的教材培育体系。鼓励多元化参与教材建设，引导教师以企业生产岗位应用为主线，及时更新教材内容。紧密结合行业企业新知识、新技术、新工艺、新流程、新规范、新成果，对接“1+X”证书制度等要求，实现教材内容与企业岗位技术“零距离”对接。

学校坚持“以学习者为中心”，突出学习成果和实践导向，结合有助于学生自主学习的教法改革思路进行教材设计。注重以“项目、案例、任务”等实践教学模式呈现教学内容，结合岗位工作流程开发工作手册式、活页式教材。在教材中充分融入数字技术，建设新形态一体化教材，形成课程、教材建设质量同步提升的良好局面，丰富了教学形式，有效激发了学生学习的积极性和主动性。

3.4.3 数字化教学资源建设

内乡职专在推动教育数字化转型背景下打造智慧校园，做到

“精准定位”：一是锚定建设目标。以“落实人才培养任务”为根本，突出教育教学的核心地位；同时结合时代需求，在“立德树人”“教育改革创新”等方面设定具体目标，依托智慧校园优势完善基础教育体系。二是遵循建设原则：以“系统化、科学化”为导向，统筹规划智慧校园建设（如基础设施与应用服务的协同），同时坚持特色发展；坚持“资源服务优先”原则，在重视信息化资源建设的同时，强化资源应用与共享，最大化发挥资源价值。学校新增互联网出口带宽 2000M，安装智慧黑板 125 台，满足了数字化教育的基础需求。在软件应用方面，重点开发在线学习平台、智能教学助手等软件，支持个性化教学、多样化学习需求；深化数据驱动与 AI 应用，将数据驱动理念贯穿教育教学全过程，利用人工智能技术提供学习评价、教学辅助等服务，推动教育向“个性化、智能化”转型，借助智能化学习系统与教学助手，为教师创新教学方法（如利用 AI 工具弥补优质教学资源不足等）；学校积极推行“模块教学”“情境教学”“仿真教学”等教学模式改革，优化创新教学内容，提高信息化教学水平，广泛采用多媒体辅助教学手段，为创建信息化、数字化校园提供支撑。

4. 产教融合

4.1 实训基地建设

2025 年，学校深入贯彻职业教育高质量发展战略部署，实训基地建设在广度与深度上均取得显著突破。校内聚焦 51 个现有实训室，通过健全管理制度、规范使用流程、细化运维标准，着力提质增效，持续夯实实践教学硬件基础，全面提升实训资源利用效能。校外合作取得关键进展，10 月 22 日，学校与天津万德建筑工程有限公司正式签署校企合作协议。此举是学校主动对接产业发展需求、深化产教融

合的重要体现，标志着学校建筑类专业校企协同育人平台实现高起点构建，为赋能专业建设、强化学生实践能力、服务区域产业发展奠定了坚实基础。

4.2 技术技能人才培养

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，锚定技术技能人才培养目标，坚定不移推进实践育人。11月18日，实训中心统筹机电一体化、汽车运用与维修等重点专业，组织472名学生前往县域制造业骨干企业——飞龙水泵有限公司、美宝泵业有限公司，开展沉浸式认知学习活动。学生通过近距离观摩企业的标准化生产流程、核心技术标准及先进管理理念，有效促进了理论知识与产业实践的深度融合，切实增强了职业认知与岗位适配能力，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

图 22：内乡职专组织部分专业学生赴企业参观



4.3 校企双元育人

学校深入贯彻产教融合、校企合作的职业教育发展方针，持续巩固并拓展校企协同育人机制。在深化与牧原食品、京东等龙头企业的战略合作基础上，针对新增的建筑专业，创新构建了“协议共建、资源引入”的双元育人模式。合作企业主动捐赠实训设备、引入行业技术标准、派驻一线技术骨干参与教学，实现了企业资源与教育教学的深度融合，推动“校企双主体”育人模式在更多专业领域落地生根、开花结果，为打造特色鲜明、优势突出的职业教育品牌提供了有力支撑。

4.4 深化产教融合及取得成效

学校立足服务区域经济社会发展大局，推动产教融合从教学合作向多元社会服务延伸拓展，切实履行职业教育社会责任。实训中心积极回应政府需求，成功举办了 GYB 创新创业培训课程，培训内容涵盖了创业意识、知识和能力的提升，旨在为学员提供全面的创业指导。通过理论学习、案例分析和实践操作等环节，分别在 3 月和 9 月高质量地完成了县人社局委托的任务，累计培养了 290 名学员。培训工作紧密围绕地方创新发展与人才培养需求，将学校教育资源与区域发展战略深度融合，既充分彰显了职业教育服务社会的效能，又为培育创新创业人才、激发区域发展活力筑牢了坚实支撑，进一步增强了职业教育与区域经济社会发展的契合度。

4.5 技能大赛成效

技能竞赛是检验产教融合育人成果、锤炼技术技能人才的关键平台。2025 年，学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促训”，在省级技能大赛中斩获佳绩。10 月，学校选派烹饪、机电、服装等专业 17 名优秀学生参赛河南省职业院校技能大赛，参赛选手凭借扎实的专

业功底、过硬的实践技能和稳定的赛场表现，荣获省级二等奖 2 项、省级三等奖 15 项。此次成绩的取得，充分体现了学校人才培养的高质量水准，是深化产教融合、强化实训教学的显著成果，为学校持续提升办学质量、培育更多高素质技术技能人才提供了强劲动力。

5 师资队伍建设

5.1 教师培训培养

一是充分挖掘校内资源。针对青年教师，各教研组结合学科组实际制订组内方案，具体负责培养对象、师徒结对情况、完成过“三关”。师傅选配工作按照高标准进行，每位青年教师配备 1 名经验丰富的指导教师。师徒结对实行双向选择机制，充分考虑专业匹配度和性格相容性，签订师徒协议，明确双方责任和义务。

二是“请进来”与“走出去”相结合。

“请进来”

（1）邀请专家讲座：邀请教育领域的知名教育家、身边名师、学科带头人等来校开展讲座。

（2）组织示范课与研讨：邀请其它兄弟学校优秀教师来校进行示范课展示，让学校教师观摩学习其教学设计、课堂组织、师生互动等方面的经验。

（3）开展培训：邀请专业培训师或教育机构的人员来校开展工作坊或培训课程，手把手指导教师使用教学软件、制作教学课件等。

（4）建立合作与资源共享：与优秀的学校建立合作关系，共享教学资源、课程教案、教学案例等。

“走出去”

（1）参加培训课程：组织教师参加各类教育部门、专业培训机构举办的培训课程，如新课程标准培训、学科教学能力提升培训、班

主任工作培训等。教师可以根据自己的需求和专业发展方向，选择参加不同类型的培训课程，系统学习专业知识和技能。

（2）观摩学习与交流：安排教师到名校进行观摩学习，参观学校的教学设施、校园文化，观摩优秀教师的课堂教学，了解先进的教育理念和教学模式。

（3）参与教育实践与调研：组织教师到企业进行实践调研，了解社会对人才的需求和期望，将社会资源引入教育教学中。例如，组织职业学校教师到企业进行实践调研，了解行业的发展动态和人才需求，为专业课程设置和教学改革提供依据。

（4）开展校际交流与合作：与其他学校开展校际交流与合作活动，如教师互访、学生交流、联合教研等。通过与不同学校的教师交流，分享教学经验和资源，共同探讨教育教学中的问题和解决方案，促进教师的专业成长和学校的共同发展。

5.2 教师队伍管理

学校以教师师德师风建设为抓手，出台了《内乡职专师德师风建设实施办法》，以树立师德典型为重点。推行教师师德师风“一票否决制”。学校在严守教育部“七条红线”和“六项禁令”的基础上，细化教师在“思想政治与意识形态、教育教学、学术道德、工作生活作风”等方面道德操守，促使教师高尚师德情操的养成。学校不断优化“双师型”教师培养模式，以“双师型”教师三级培养认定为突破口，开展教师分层能力培训和分类企业实践，着力打造“既能进课堂，又能下车间”的德技兼备、育训皆能的“双师型”教师队伍。制定并出台了《内乡职专“双师型”教师认定管理办法》，联合企业建立“专业群—学校、企业—省市管理部门”三级认定过程，按照认定等级标准和条件，实现“双师型”教师良性发展。

6 项目申报

6.1 项目建设保障措施

一是成立项目建设领导小组。由党总支书记席红伟、党总支副书记校长朱东方任组长，党总支副书记贾红党、副校长齐元召、杜同法、袁豫正为副组长，各科室负责人为组员，负责宏观指导、顶层设计、协调与管理。项目申报由学校办公室牵头，其它科室密切配合，按时、按要求做好项目申报、验收等工作。二是投入保障。学校根据项目建设需要，加大内涵建设投入，盘活现有资源存量，争取外部支持，鼓励行业、企业配套投入，形成多元投入、协同建设模式，保障项目建设。在项目运行管理中做到严格执行财经纪律，建立资金专项账户，专款专用，确保资金运用有效。三是质量保障。定期对项目建设的进展情况进行检查和总结，及时发现和解决项目建设过程中出现的问题，确保项目建设按计划顺利推进。建立严格质量监控体系，加强对项目建设过程和建设成果的质量监控和评估，确保项目建设的质量和效益。

6.2 项目建设取得的成效

2025年9月15日，内乡职专现代学徒制示范点建设验收工作正式启动；9月26日验收材料上报河南省教育厅职成教处；11月5日，河南应用技术职业学院副校长黄振中、黄河水利职业技术大学继续教育学院院长薛建荣、河南应用技术职业学院护理学院院长王风云、许昌职业技术学院教务处副处长秦勇等专家莅临内乡职专对现代学徒制建设情况进行验收，受到专家一致好评。12月4日，验收通过并正式在河南省教育厅网站进行公示。

2025年10月1日，着手申报河南省中等职业教育优质专业群建设项目学校。12月4日，学校机电技术应用专业群顺利通过申报并在河南省教育厅网站进行公示。

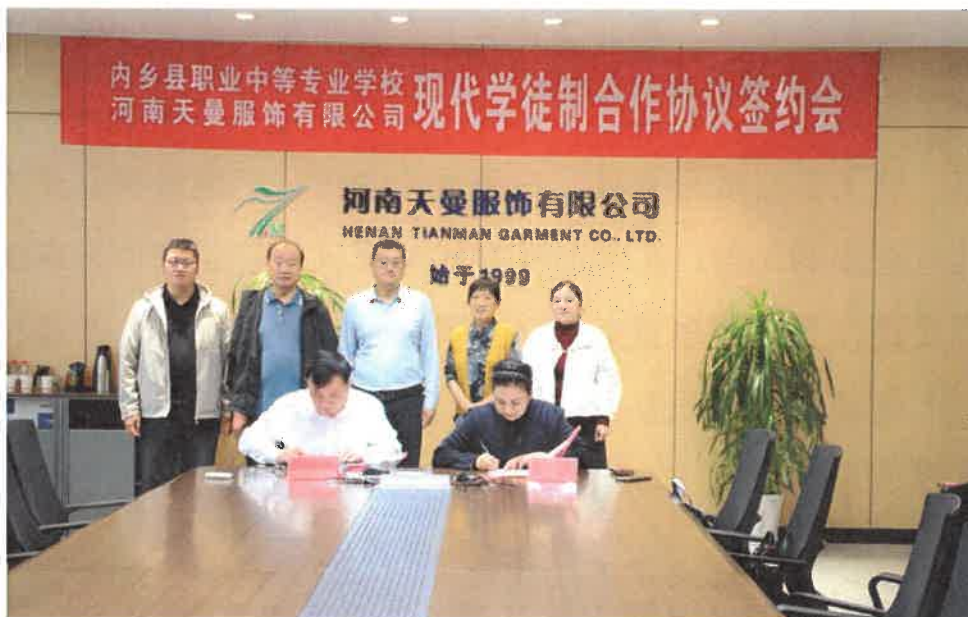
2025 年 12 月 3 日,开始申报河南省综合高中重点培育学校项目。

7 特色品牌

以教兴企添动力，以企促教谋长远

内乡职专以服装制作与生产管理专业为试点，联合河南天曼服饰有限公司，扎实推进校企融合建设。经过四年多的探索与实践，已初步形成了“校企双主体、工学交替、订单共育”的特色育人模式，取得了阶段性显著成效。

图 23：校企合作签约仪式



一、教师到企业实践帮扶：在服务中提升“双师”素养

学校制定了完善的教师企业实践制度，鼓励并组织教师定期深入天曼服饰进行实践、调研和技术帮扶，实现了多重角色转换：

1. 学习者：跟踪学习企业的新技术、新工艺、新标准，及时将其转化为教学资源。

2. 指导者：在企业车间，教师协助企业师傅管理学徒，对学徒进行理论指导和技能答疑，将学校所学与企业实践有机结合。

3. 合作者：与企业技术骨干共同进行技术研发，参与解决生产中的实际问题。

4. 帮扶者：利用学校的智力资源，为企业提供员工培训、流程优化等方面的支持，形成了校企互促共进的良性循环。通过深入企业，教师的专业实践能力和技术服务水平得到显著提升，“双师”素质更加过硬，反哺教学的效果非常明显。

图 24：教师深入企业学习



二、企业师傅到学校授课：将“车间”搬进“课堂”

企业师傅深度参与教学，是现代学徒制的鲜明特色：

1. 承担核心课程教学：天曼服饰的导师团队承担了《服装缝制工艺》、《服装 CAD》等 2 门专业核心课程的教学任务，系统、成体系地参与教学全过程。

2. 推行“师傅带徒”模式：在企业师傅授课和实训指导中，全面推行“师傅带徒”模式。每位企业师傅固定带领 10-15 名学徒，进行“手把手、一对一”的指导。纠正每位学徒的错误动作，确保技能传授的精准性。

3. 保障授课学时与质量：自 2023 年秋季以来，企业导师承担的授课学时占专业总学时的比例稳定在 36%至 42%之间，远超标准要求。

图 25：企业导师进校园为学生授课



三、课程开设：对接岗位，动态更新

校企双方共同构建了基于服装生产全流程的课程体系：

1. 共同开发课程标准：校企共同开发了《服装材料》、《服装缝制工艺》、《服装 CAD》等 7 门专业核心课程的课程标准，明确了课程目标、内容结构和实施要求。

2. 动态更新教学内容：当企业引进新技术、新设备或接到新订单类型时，学校及时调整教学计划，由企业师傅亲自授课，确保学生所学即为企业所用。

四、成效与收获：凸显育人质量，实现共赢发展

经过扎实建设，现代学徒制育人成效显著：

学生层面：服装制作与生产管理专业 2023 年招生 108 人，其中学徒 95 人，2024 年招生 165 人，学徒 150 人，2025 年招生 142 人，学徒 135 人，学徒占比连续三年远超 10% 的标准要求。学徒主要考取“服装缝纫工（中级）证书”，2022 年 130 名学徒中 115 人获取；2023 年 95 名学徒中 90 人获取，2024 年 150 名学徒中 136 人获取，均超 80%。更为可喜的是，学生就业无忧。2024 年对学徒的问卷调查显示，学生对现代学徒制培养模式的满意度高达 96.7%。经过调查，2023 届学徒已实现 100% 就业，全部入职天曼服饰，真正实现了“学徒毕业即就业、企业用工即得人”的共赢目标。

学校层面：近三年来，学校现代学徒制学徒人数占当年全校招生总数的比例均稳定在 10% 以上，充分体现了学校对现代学徒制培养模式的高度重视和大力推广。学徒在各级技能大赛中表现突出。例如，2023 年学生在河南省中职技能大赛中荣获一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 4 个；2024 年获得二等奖 1 个，三等奖 2 个；2025 年在 10 月份参加的两个省级赛项中，获得 2 个一等奖，4 个二等奖，这不仅检验了我们的教学成果，也极大地提升了学生的职业自信。

8 服务贡献

8.1 培训形式创新

2025 年，实训中心深入践行精准赋能的培训工作要求，推动培训模式由普适性覆盖向精准化、专业化转变。在规模化开展 GYB 创业培

训的基础上，精准对接县委组织部中心工作，于11月19日至23日成功举办了为期5天的农村基层党员电工与面点技能专项培训，共培育党员骨干85名。培训采用“小班实操、手把手教学”模式，课程内容紧密贴合农村生产生活实际及党员履职需求，实现了从“送知识”到“送技能”、从“请进来”到“精准送教”的转变，有效提升了培训的针对性和实效性，为基层党组织建设和乡村发展提供了有力技能支撑。

8.2 就业渠道创新

学校构建“校企定向、校校贯通、区域联动”三位一体就业渠道网络，2025年就业服务覆盖面持续扩大。深化校企精准对接，升级“订单班”培养模式，除成熟运行的“牧原订单班”、“天曼服饰现代学徒制班”外，新增“万德建筑定向班”，企业深度参与课程设计与实训指导，学生毕业后经考核直接衔接对口岗位。借助京宛合作契机，与北京延庆区职业学院联合培养，三年内为地方培养实用型人才236人。搭建区域就业平台，依托豫西南最大的京东校园电商实训中心，联动县产业园区企业举办专场招聘会，形成“实训-考证-就业”全链条服务体系，本地就业吸纳能力显著提升。

8.3 服务行业企业

紧扣内乡“5+3”产业链发展需求，2025年学校精准对接行业企业服务诉求，实现产教深度融合。优化专业布局适配产业需求，围绕牧原、飞龙电气等骨干企业发展，数控技术应用等专业，升级机电、养殖等传统优势专业，其中机电专业群入选河南省“双优”建设项目，中餐烹饪、机电技术应用成为省级示范性专业。共建产教融合平台，与作业帮深化合作，完善“校中企、企中校”运作模式，定向培养电商运营、客户服务人才；为县产业园区企业定制技能提升课程，近三

年累计培养技术技能人才 1016 人。发挥社会培训职能，以电工、中式面点师等四个工种认证为依托，累计完成社会人员职业技能培训 3265 人次，取证 1033 人次，助力“人人持证、技能河南”建设。

8.4 服务乡村振兴

2025 年，学校立足县域农业大县实际，多维发力赋能乡村全面振兴。开展涉农技能精准培训，围绕乡村特色产业，联合内乡县农广校的优质田间学校资源，为全县农民提供林果管理、羊肚菌种植、电商运营等专项培训，重点帮扶杨店村等乡村开展特色培训 4 场次，覆盖 133 人次，助力村民掌握增收技能。强化乡村建设帮扶，支持“五星支部”创建，同时发挥智力优势，为乡村产业规划、治理提升提供技术咨询，推动知识技能向农村生产力转化。

8.5 就业质量

2025 年，学校毕业生就业质量稳步提升，呈现“高就业率、高适配度、高成长力”的良好态势。就业核心指标持续向好，中职毕业生总体就业率达 89%，专业对口就业率 87%，本地就业占比提升至 65%，主要集中在装备制造、智慧农牧、电子商务等区域重点产业。用人单位满意度高位稳定，达 92%，企业反馈毕业生实操能力“上手快、适配性强”，在智能制造系统集成、设备调试等岗位表现突出。毕业生发展潜力持续增强，初始薪资中位数较上年增长 8%，半年后薪资涨幅达 15%；文化课合格率 96.3%，体质测评合格率 100%，全面发展的综合素质让毕业生 3 年内行业留存率达 70%，不少已成长为企业技术骨干，为县域经济社会发展持续输送高质量技能人才。

9. 发展保障

9.1 硬件建设

内乡县职业中等专业学校占地面积 15.40 万 m²，建筑面积 13.1

万 m^2 ，在校生人数 3920 人，生均占地面积 39.29 m^2 ，生均建筑面积 33.4 m^2 。内乡县职业中等专业学校现有教学楼 1 栋（4 层，局部 5 层，占地面积 3775.77 m^2 ，建筑面积 13936.18 m^2 ）、实训楼 3 栋、宿舍楼 2 栋、学生食堂 1 栋、足球场 1 座、篮球场 2 处。内乡县职业中等专业学校实训楼、体育场所面向社会开放，用于职业培训、社区服务和承办技能大赛等。

图 26：内乡职专校区



9.2 设施设备

内乡县职业中等专业学校教学仪器设备总值 1693 万余元，生均教学仪器设备值 4319.11 元。实训场所：可共享现有实训室 55 个，可提供实习工位 2200 个。

9.3 国家政策落实

9.3.1 资助情况

国家政策落实：6个国家奖学金申请名额已落实到位，6位符合条件的学生已收到奖学金每人6000元。相关“滋蕙计划”大学生路费的学生名单公示，省内500元、省外600元资金发放已全部完成。“温馨告知书”和“雨露计划”相关纸质材料已落实到位。

地方政策落实：根据内乡县教育体育局的要求，已将资助政策宣传、家庭经济困难学生认定和帮扶对象家庭学生精准澄底排查工作、一卡通数据采集等工作落实到位。

资助情况：教育资助是国家针对学生制定的一项利好政策。学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部、及时、准确落实到位，做到了一人不漏，一分不少，已全部足额将资助金发放到学生的社保卡中。

A. 综合高中学籍学生资助情况。在2025年秋期，我校综合类高中学籍293名学生，其中涉及四类学生29人，每人免除学杂费790元/学期，共计免除2.291万元；受助助学金学生人数41人，发放助学金5.095万元，其中19人为建档立卡学生。

B. 中职学籍学生资助情况。

表3：2025秋期和2025春期中职学籍学生资助情况表

项 目 \ 学 期 \ 数 量		2025秋	2025春
免学费	人数（人）	3530	3480
	金额（万元）	320.82	312.725
助学金 （每生/每期 1150元）	人数（人）	3352	3346
	金额（万元）	385.48	384.79

9.3.2 经费保障

表 4：内乡县职业中等专业学校 2025 年办学经费汇总

项目	文件号	金额（万元）	备注
中职助学金	内财预[2025]001 号	227.98	
	内财预[2025]030 号	384.40	
	内财预[2025]255 号	205.70	
中职免学费	内财预[2025]001 号	200.41	
	内财预[2025]030 号	373.10	
	内财预[2025]255 号	94.80	
高中免学费、免住宿费 （综合高中班）	内财预[2025]029 号	3.20	
	内财预[2025]253 号	1.50	
2025 年普通高中生均公用经费	内财预[2025]001 号	10.00	
2025 年寄宿制高中教师生活补贴	内财预[2025]001 号	5.40	
2025 年中央中职奖补资金	内财预[2025]035 号	86.00	
2025 年县级公用经费	内财预[2025]001 号	1.00	
基础教育突出贡献奖	内财预[2025]001 号	88.00	
事业收入	内财预[2025]001 号	300.00	
合计		1981.49	

10 面临挑战

10.1 存在问题

（一）师资队伍建设存在短板

一是人才引进面临两难困境。一方面具备实际技能的本科以上学历人才不愿进入教育系统，另一方面学校对低水平专业教师接纳度低。二是青年教师培养亟待加强。尽管实施“青蓝工程”，但成长周期较长，难以快速填补专业教学缺口。

（二）专业与产业匹配不够精准

一是专业设置仍存在“重升学、轻就业”倾向。围绕对口升学开设的课程较多，针对县域装备制造、绿色食品深加工、新型建材等战略性主导产业的紧缺专业人才培养不足。二是专业动态调整机制虽已建立，但响应产业需求的速度有待加快。如大数据技术应用、工业机器人技术应用等新兴专业尚未开设，与“十四五”规划产业发展需求存在差距。

（三）校企合作深度有待拓展

一是合作层次总体偏浅。多数合作仍停留在学生实习、企业人员授课等表面环节，企业在专业规划、课程开发、教材编写等核心环节参与度仍然较低。二是大型企业参与动力不足。缺乏明确的利益保障机制和政策约束，尚未将人才培养纳入企业价值链，“双元育人”机制有待进一步健全。

（四）保障体系仍需健全完善

一是招生结构性矛盾突出。预计5年后初中毕业生将减半，可能加剧中职招生困难。二是经费投入存在缺口。尽管生均经费由财政保障，但实训设备更新、技能大赛专项投入等仍显不足，部分实习设备更新较慢。

10.2 应对措施

（一）聚焦教师队伍建设，打造高质量团队

一是加强人才引进力度，增加人才引进渠道。二是加强师资队伍建设。实施“名师培育工程”，通过阶梯培养、师带徒等模式，每年培养骨干教师15人以上，“双师型”教师占比提升至75%以上。

（二）优化专业布局，增强产业适配能力

一是建立专业与产业联动机制。对接县域“装备制造、现代农业、绿色食品、电子信息、文旅康养”五大产业，未来三年新增大数据技术应用、无人机技术、中医康养等6个紧缺专业。二是做强特色专业群。重点建设旅游类省级高水平专业群，提升机电类、农牧类专业群实力，打造全省一流的骨干专业集群。

（三）深化校企合作，构建协同育人新格局

一是拓展合作广度。在现有合作基础上，重点对接飞龙汽车零部件、金冠电气等县域龙头企业，2026年新增深度合作企业5家以上。二是提升合作深度。推动企业参与人才培养全过程，在“牧原订单班”基础上，增设“飞龙班”“天曼班”等订单培养项目，年培养订单学生600人以上。三是创新合作模式。探索校企股份合作、实训室入企等新型模式，共建技术技能创新平台3个，实现校企资源共建共享。

（四）完善管理机制，激发办学内生动力

一是优化内部管理。建立以质量为核心的考核评价体系，将产业服务成效、企业满意度纳入考核指标。二是推进数字化建设。搭建智慧教学平台，实现教学、实训、管理全程信息化。