



唐河县中等职业学校质量报告 (2025 年度)

唐河县中等职业学校



唐河县中等职业学校文件

唐中职〔2025〕第(16)号

关于发布并报送《唐河县中等职业学校质量报告(2025年度)》的通知

根据《南阳市教育局关于做好职业教育质量报告(2025年度)编制发布和报送工作的通知》要求,《唐河县中等职业学校质量报告(2025年度)》已经编制完成,经学校党总支、校委会研究,决定发布并报送。

《唐河县中等职业学校质量报告(2025年度)》全文附后。

唐河县中等职业学校
2025年12月12日

年报公布形式及网址

《唐河县中等职业学校教育质量报告（2025 年度）》通过唐河县中等职业学校官方网站发布，网址：
<http://www.thzyjy.com>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对唐河县中等职业学校职业教育质量年度报告
(2025 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章) : 唐河县中等职业学校



法定代表人(签名):

宋书进

2025 年 12 月 12 日

前 言

2025 年度，唐河县中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大、二十届三中、四中全会精神，以提升内涵，创“双优”中职校为目标，持续推进职业教育高质量发展；以升学强技、促进就业导向，落实立德树人任务，优化整合职业教育资源，积极构建与经济社会发展相适应的现代职业教育体系，致力于实现职业教育与县域经济融合发展、互促共进，尽力提升服务经济建设的能力和水平。

厚德笃行，培根筑基育人。一是坚持“立德树人”育人方针。学校坚持以课堂为主阵地，以活动为载体，充分发挥教室、寝室、餐厅、图书馆、体育场等场所的育人功能，营造环境育人、文化育人、榜样育人的良好氛围。二是强化课程思政育人功能。充分挖掘学科课程中的思政元素，引导教育学生，培养学生爱国敬业、诚信友善、文明和谐、感恩负责、乐观勤奋等品德。三是养成教育常抓不懈。对学生从养成习惯抓起，培养学生的文明行为习惯，坚持“三全育人”，做到人人是导师，时时是文明教育的教学课堂，处处是文明风采的展示舞台。学生乐观向上、自强不息的精神风貌，改变了人们对中职生的固有印象，得到了家长和社会广泛赞誉。

德技并修，强化特色发展。一是科学规划专业。按照“优先发展新兴产业，加快建设紧缺专业”的部署，我校开设有机电、汽车、信息、康养、幼儿保育等相匹配的十三个专业，根据社会发展需求不断调整专业结构，新增中西面点专业。二是优化课程设置。学校按大专业门类开设课程，强化文化基础、专业理论和技能实操。三是深化合作办学。我校与南阳农业职业学院继续开展了机电、计算机两个专业的“3+2”中高职贯通办学实践；对接省职教改革新精神，积极尝试

实施“五年一贯制”新的办学形式。四是建设产业学院。我校以南阳理工学院与唐河县人民政府签署“县校融合发展”战略合作协议为契机，积极推进南阳理工学院传感器产业学院在我校的落地，更好提升专业水平和服务本地经济的能力。四是取得丰硕成果。我校积极推进实习基地建设，强化实习实训，提升学生实践能力；承办市级赛事，打造市域职教高地；对口升学成效显著，2025 年职教高考居全省前五名。

学校按照南阳市教育局《关于做好职业教育质量报告（2025 年）编制、发布和报送工作的通知》，高质高效完成各类数据统计表的填报和校级年报撰写工作，最终形成《唐河县中等职业学校教育质量报告（2025 年度）》。

本报告内容包含 2024-2025 年度唐河县中等职业教育基本情况、党建引领、德育思政、教育教学、师资建设、产教融合、特色品牌、服务贡献、发展保障、面临挑战与未来展望等十一个部分以及辅助数据，其中财务相关数据的统计时间为自然年度（即 2025 年 1-12 月），其他数据均按学年统计（即 2024 年 9 月 1 日至 2028 年 8 月 31 日）

目 录

一、学校概况	1
(一) 基础设施	1
(二) 专业设置	2
(三) 办学规模	3
二、党建引领	3
(一) 加强理论学习, 筑牢思想根基	3
(二) 加强组织建设, 提升队伍素质	4
(三) 加强思想建设, 落实主体责任	5
(四) 培育教育家精神, 推进思政一体化建设	6
(五) 强化作风建设, 营造清廉环境	7
三、德育思政	7
(一) 强化思政引领, 筑牢德育根基	8
(二) 夯实德育根基, 构建规范化育人体系	10
(三) 丰富活动载体, 拓宽思政教育实践路径	14
四、教育教学	19
(一) 课程改革: 对接产业需求, 构建特色体系	19
(二) 教学创新: 增进教学成效, 鼓励方法创新,	20
(三) 实践教学: 强化技能培养, 打造实训品牌	21
(四) 以评促教: 推进评价改革, 构建多元评价体系	21
五、师资队伍建设	22

（一）拓宽引才渠道，夯实师资基础	22
（二）构建多元培养体系，促进教师全面成长	22
（三）聚焦“双师型”建设，强化实践教学能力	24
（四）通过赛研赋能，驱动专业素养提升	25
六、产教融合	26
（一）走进企业一线，增进职业体验	26
（二）开展职教宣传，展示职教魅力	26
（三）强化实习实训，扩展职业认知	29
（四）发挥纽带作用，开展校企合作	30
七、特色品牌	31
（一）锚定产业需求，构建特色专业体系	31
（二）深化产教协同，筑牢品牌发展支撑	32
（三）聚焦学生发展，彰显品牌育人成效	33
八、服务贡献	33
（一）服务产业发展，精准供给人才	33
（二）服务乡村振兴，赋能基层发展	34
（三）服务终身学习，输送技能人才	34
九、发展保障	35
（一）制度保障：健全体系，规范运行	35
（二）组织保障：强化统筹，凝聚合力	35
（三）安全保障：筑牢防线，守护平安	35
（四）质量保障：精准监控，持续提升	35

十、面临挑战	37
（一）实训资源更新滞后于产业发展	37
（二）“双师型”教师队伍结构待优化	37
（三）校企合作融合度需进一步深化	37
十一、未来展望	37
（一）精准对接产业，升级实训教学条件	37
（二）聚焦能力提升，优化“双师型”队伍建设	38
（三）深化协同育人，构建校企命运共同体	38
附 件	41

唐河县中等职业学校质量年度报告（2025）

唐河县中等职业学校是以中职教育为主，同时开展普通教育、技能培训、就业指导的综合性全日制公办中等职业学校，是河南省重点中等职业学校、河南省特色学校、中职标准化建设达标学校，河南省中等职业教育“数字校园”、“机电实训基地”建成学校，“南阳职业教育联盟”副理事长单位、唐河县职业教育集团牵头单位。

一、学校概况

（一）基础设施

学校成立于 1991 年，2022 年 9 月整体搬迁至县先进制造业开发区旭升路南段新校区；学校规划占地 1500 亩，建筑面积 61 万平方米，规划投资 25 亿元；办学基础设施完善，实训装备齐全，有 10 个实训中心，45 个实训室，2 个大型实训工厂；现有教职工 455 名，其中高级教师 101 名，占专任教师数 22.21%，中级教师 78 名，专业课教师 334 名，占专任教师数的 73.61%，“双师型”教师 255 名，占专业教师数的 76.34%。教学班 105 个，全日制在校生 6900 余人，教师队伍结构合理，办学规模持续扩大。

实习实训基地基本建设完成。学校在标准化达标工程建设的基础上，继续推进完善实习实训基地建设，建有汽车运用维修实训中心、数控加工实训室、计算机组装网络搭建实训室、阶梯教室网络信息接入、9 个计算机机房，全部教室配备多媒体教学设备。目前各项实训设备全部安装完备，调试完成并投入使用。

数字化校园建设持续推进。学校高度重视数字化校园建设，数字化资源共引进仿真实习实训软件 3 个，分别为计算机技术应用、旅游服务与管理、会计事务三个专业服务。通过移动通信公司引入互联网

出口带宽 3000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，服务器 2 个，网络多媒体教师 14 名，网络信息 800 个，其中无线接入总数 300 个，计算机共计 1300 台。教学用计算机 1000 台，学生用计算机 650 台，公共机房共 400 台，专业机房用计算机 500 台学校资源平台资源总量 40GB，现有管理信息系统共计 13 个。

校园信息化系统畅通。学校校园网拥有独立的域名、网站、信息管理系统，学校建立有微信公众号、抖音号等自媒体，实时发布相关信息。

（二）专业设置

学校以创“双优”中职名校为目标，围绕装备制造、电子信息、农副产品加工三大主导产业和 10 个重点行业，紧贴市场需求、产业升级、生产实际，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的作物生产技术、机电技术应用、汽车制造与检测、畜禽生产技术、计算机应用、会计事务、音乐表演、旅游服务与管理、老年人服务与管理、建筑工程施工、电子技术应用、新能源装备运行与维护、中西面点等 13 个品牌专业。

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制。专业建设紧密对接省市县产业升级和技术变革新趋势，以职业学校专业结构优化“五大计划”为指引，实现传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，退出学前教育专业，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划。

（三）办学规模

2025 年度，学校全日制在校生总人数为 6929 人，教学班 105 个，开设专业 13 个。2025 届毕业生 1414 人，较 2024 年增加 829 人。高一招收新生 2478 人，较 2024 年新增 78 人，超额完成招生目标。

学校主动出击，积极与高校合作，在扩大“3+2”合作办学基础上，探索“五年一贯制”、“3+4”等中、高、本贯通合作培养模式，办好市场需求大、贯通性强的专业。目前与南阳农业职业学院在机电技术应用、计算机应用应用 2 个专业方向上实现了合作办学，2025 年度招生学生 100 名。另外，学校还加快以南阳理工学院为主的合作办学，已经与南阳理工学院签订合作协议，落实触感器产业学院具体实施方案。同时继续与南阳农业职业学院、驻马店职业技术学院进一步加强合作，提升办学水平，为“十五五”升格高等职业学校奠定基础。

二、党建引领

（一）加强理论学习，筑牢思想根基

学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大、二十届三中全会及二十届四中全会精神，专题学习中央八项规定及其实施细则精神，紧扣党中央党纪学习教育常态化长效化部署要求，严守党的政治纪律与政治规矩，切实提升政治站位。

严格落实“第一议题”制度，通过党总支理论学习、理论学习中心组集中学习、“三会一课”常态化开展、专题研讨深度交流等形式，构建经常性与集中性相结合的学习机制，保障党的理论教育学习时长实效。针对年老体弱、行动不便的党员采取灵活学习方式，实现党员

教师学习全覆盖，通过不断学习和教育，提高党员干部的政治理论水平和党性修养。



（二）加强组织建设，提升队伍素质

强化党总支领导班子建设，明确管理主体责任，将党建工作与办学治校、专业设置、产教融合等业务工作同谋划、同部署、同检查、同考核，推动理论学习成果转化为职教服务县域经济发展实效。

严格落实党建工作责任制，细化党组织领导下的校长负责制实施细则，构建“党总支统一领导、组织部门牵头、相关科室配合、基层党支部落实”的工作格局，形成“党组织领导、校长负责、师生参与、社会协同”的现代化治理体系。学校党总支委员配置合理，在年龄结构、学科背景、职责分工等方面优势互补，对标“七个有力”强化党支部战斗堡垒作用，推进党支部标准化规范化建设，为党建与业务深度融合提供坚强组织保障。

强化党员教育管理，严格执行《党员教育管理工作条例》，把“国情省情县情教育”“党徽党旗规范使用”等作为基础内容贯穿始终。常态化组织党员教师参加省市级专题培训，重点覆盖教育家精神、产

教融合政策创新、县域产业技能升级等领域。持续深化“三培养”机制，把优秀青年教师和学科带头人培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干、把党员教学管理骨干培养成学校中层以上领导，优先发展高知党员和技能型党员，形成“骨干变党员、党员成骨干”的良性互动，党员担任专业带头人比例位居前列，为教育教学发展注入强劲动力。

（三）加强思想建设，落实主体责任

切实履行党总支意识形态主体责任与班子成员“一岗双责”，坚持党管意识形态不动摇，以二十届四中全会精神为指引强化政治引领力、思想引领力和文化引领力。按照“管疏结合、以疏为主”原则，开展正面宣传与舆论引导，依托学校官网、微信公众号、校园广播站等平台发布党建动态，唱响主旋律。

加强意识形态阵地管理，对校园微信群、班级群、办公电脑、实训场地宣传载体等开展常态化监督检查，建立舆情风险排查台账，实行“早发现、早报告、早处置”闭环机制，及时清除不良信息与网络谣言。聚焦产教融合、乡村振兴、技能扶贫等重点工作，挖掘党员教师在县域技能人才培养、校企合作攻坚中的典型事迹，通过技能大赛风采展、志愿服务纪实等形式传递职教“好声音”，结合河南“一院一品”党建品牌建设要求，打造具有县域职教特色的意识形态工作阵地，筑牢校园意识形态安全防线。



（四）培育教育家精神，推进思政一体化建设

深入学习贯彻《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，结合年度党员教育培训规划要求，发挥党组织领导核心作用。实施思政队伍强化工程，按标准配齐专职思政课教师，制定培训、激励计划，依托“名师工作室”培育思政骨干，推动思政教师与专业教师双向交流，鼓励党员专业教师参与思政教学。

构建衔接贯通的思政教育体系，创新“思政课程+课程思政”融合模式，强化“国旗下讲话”“主题班会”德育功能，将工匠精神、红色精神与县域产业发展需求融入专业教学全过程。开展师德标兵、优秀班主任评选表彰活动，组织党员教师与学困生、贫困生结对帮扶，以身边榜样教育引导师生，把社会主义核心价值观融入课堂教学、实训实践与校园文化，实现全员全过程全方位育人，落实立德树人根本任务。



（五）强化作风建设，营造清廉环境

组织学习《党章》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等党内法规，选取教育系统典型案例开展警示教育，用身边事教育身边人。以“清风育桃李”廉洁文化品牌为抓手，融入清廉河南建设要求，构筑校园廉洁文化体系，将廉洁教育融入“三会一课”、主题党日等党建活动全过程，以党员干部廉洁作风引领教风和学风。

严格落实教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》及河南省相关部署，组织全体教师签订师德承诺书，细化“不作为、慢作为、乱作为”负面清单，将作风建设成效纳入教师考核、职称评审体系。通过集中学习、专题党课、作风督查等形式，推动党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，切实把党纪学习教育成果转化为学校高质量发展和服务县域经济的实际成效。

三、德育思政

学校始终坚守立德树人根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，强化思政教育实效为目的，以丰富活动载体为支撑，提升教师思政素养为保障，构建了“管理规范、活动引领、文化浸润”三位一体的思政教育工作体系，推动思政工作高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

（一）强化思政引领，筑牢德育根基

1. 提高政治站位，统筹思政工作全局

学校始终把思想政治教育摆在办学治校突出位置，将其纳入学校整体发展规划和年度重点工作。成立以康校长为组长的思政工作领导小组，定期召开专题会议研究部署思政工作，明确责任分工、细化工作举措，形成“党总支统一领导、德育处牵头协调、各部门协同配合、年级部具体落实”的工作格局。

围绕上级部门关于思政教育、红色教育、传统文化传承等系列文件要求，结合职业学校办学特色，制定《我校 2025 年度思政教育工作实施方案》，明确“筑牢思想根基、强化价值引领、提升育人实效”的工作目标，统筹推进开学思政第一课、红色主题教育、传统文化传承等各项活动，确保思政工作有序有力开展。

2. 聚焦课堂主阵地，夯实思政教育核心基础

（1）高质量开展开学思政第一课

严格落实上级通知要求，精心组织 2025 年秋季开学思政第一课活动。通过校园公告、班级群等多渠道传达活动要求，明确线上观看时间、平台及注意事项，确保师生全员知晓。课程以爱国主义教育、理想信念培养、奋斗精神传承为核心，通过鲜活案例和生动讲解，让学生深受鼓舞，进一步明确学习方向。



（2）创新开展新生“大思政课”主题教育活动

为夯实新生思想根基，引导高一新生树立正确的世界观、人生观、价值观，以饱满精神开启职业学习新征程，高一级部成功举行两场“思政引领强根基，青春筑梦向未来”主题教育活动，创新设置“师生同上一堂大思政课”与“课后即时专题教研”双环节，既为高一新生系好了中职生活的“第一粒思想扣子”，也为思政教师队伍搭建了交流提升平台，实现教学相长与研思互促的有机统一。



3. 深化思政课教学改革，创新思政教学方法

以教研活动为抓手，提升思政课教学质量。本年度先后于9月14日、9月17日、9月25日组织多场思政课教研活动，通过专题研讨、示范课展示、经验交流等形式，推动教学经验共享与教学能力提升。鼓励思政教师创新教学方法，将案例教学、情境教学融入课堂，

增强思政课的吸引力和感染力，夯实思政课堂教学基础。



（二）夯实德育根基，构建规范化育人体系

1. 打造多元品牌活动，繁荣特色校园文化

学校以丰富多彩的校园活动为载体，全面提升学生综合素质与职业素养。

（1）文体活动精彩纷呈：成功举办了迎新晚会、秋季田径运动会、校园篮球赛、校园歌手大赛、合唱比赛及主题演讲比赛等一系列品牌活动。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更为他们提供了展示才华、锻炼能力的广阔舞台，营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围。





(2) 职教特色深入浸润：通过开展新《职业教育法》权威解读讲座、职教主题纪录片观影、技能展示等活动，深刻宣传了职业教育政策与发展成果，有效增强了学生的专业认同感、归属感和对未来职业发展的自信心。





(3) 社团建设蓬勃发展：本学期共开设了涵盖艺术鉴赏、体育健身、科技创新、专业技能四大类共 27 个学生社团。每周的社团活动常态化、课程化开展，极大地满足了学生的个性化发展需求，成为培养学生兴趣爱好、拓展综合素质的第二课堂。





2. 拓展社会实践外延，强化志愿服务精神

学校积极推动德育工作从校园内向校园外延伸，让学生在实践体验中成长。在传统元宵佳节期间，我校组织学生志愿者团队前往县博物馆，开展了秩序引导、民俗文化讲解等志愿服务活动。这一活动不仅弘扬了中华优秀传统文化，更让学生在社会服务中提升了沟通协调能力与社会责任感，是实践育人理念的一次成功践行。



3. 健全长效机制，推动思政教育持续发展

本年度，我校通过系列思政教育活动的开展，进一步完善了"课

堂教学与实践活动相结合、红色教育与传统文化相融合"的育人模式，学生的理想信念更加坚定，文化自信显著增强，思政教育实效得到有效提升。

下一步，我校将以此次年度工作为新的起点，持续推进思政教育与日常教学、校园文化、社会实践的深度融合。一是不断创新思政课教学形式，丰富教学内容，提升课堂育人质量；二是拓展特色思政活动载体，深化红色教育与传统文化教育，打造思政教育品牌；三是持续加强思政教师队伍建设，通过培训、教研、赛事等多种途径，全面提升教师专业素养；四是健全思政工作长效机制，完善评价考核体系，推动思政教育常态化、制度化发展，为培养更多德智体美劳全面发展的新时代职业院校学生、助力教育高质量发展作出更大贡献。

（三）丰富活动载体，拓宽思政教育实践路径

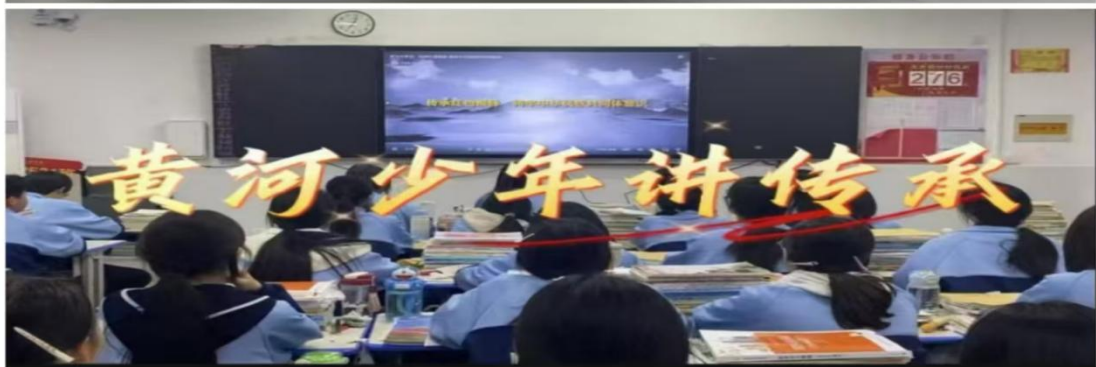
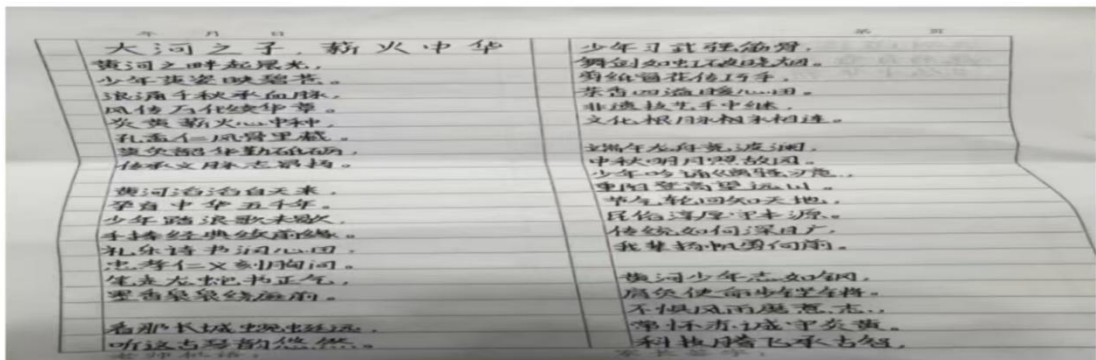
1. 红色主题教育厚植爱国情怀

9月15-16日，组织一、二级部学生集体观看“纪念中国人民抗日战争胜利80周年”思政大课，围绕“如何践行爱国精神”开展专题研讨，引导学生从抗战历史中汲取精神力量。9月23日，高一级部开展“思政引领强根基，青春筑梦向未来”主题教育活动，进一步强化学生理想信念，激发青春奋斗活力。9月22-23日，学校按照《2025年河南省中小学“红色少年行”点亮河南红色教育图谱活动方案》要求，组织开展主题阅读活动，并同步举办作文、绘画比赛等活动。红色主题活动的开展，在丰富校园文化生活的同时，将爱国情、强国志、报国行融入日常学习生活，引导学生感悟红色精神，传承红色基因，推动红色教育入脑入心。



2. 传统文化学习增强文化自信

深入落实“黄河少年 传承中原”点亮中华优秀传统文化图谱活动要求，9月15-17日，组织师生学习相关主题素材，开展主题班会、诗歌比赛等活动，并剪辑活动视频记录成果；9月20-22日，系统收集中华优秀传统文化传承发展的支撑材料，完成活动申报表上报工作。



10月29日下午，特邀唐河县曲剧团艺术家走进校园，带来《小

苍娃》《穆桂英挂帅》《沙家浜》等经典剧目展演，让学生近距离领略地方戏曲魅力，在潜移默化中增强文化自信，争做中华优秀传统文化的传承者。



3. 科技文化发展陶铸心智

学校组织开展了“冬日科技探秘 解锁未来密码”主题活动，带领学生走进本地科技企业、创新工场、科普教育基地。通过实地参观、互动体验与专家交流，学生近距离感受了人工智能、智能制造、数字技术等前沿科技的魅力，激发了科学探索兴趣，增强了创新意识和面向未来的职业适应力。



科技文化体验

4. 劳动文化养成落地生根

学校系统推进劳动教育，将其深度融入德育体系。通过在专业实训中贯穿工匠精神培育、开设劳动主题课程夯实价值认同，并建立校内“劳动实践园地”，组织学生参与日常维护与专业种植，使学生在亲身劳作中感悟劳动价值。本学年，学校成功举办“劳模工匠进校园”活动，以榜样力量引导学生崇尚劳动、尊重劳动者，塑造正确的劳动观念与品质，为培养德技并修的高素质劳动者奠定坚实基础。



5. 关注心理健康，守护成长底色

学校心理健康中心定期开展心理健康主题团体辅导，每学年对全校学生进行心理普查，在今年五月举办“心向阳光，青春绽放”心理健康月活动，通过主题讲座，微笑打卡，素质拓展活动等形式丰富学生课余生活，促进其身心健康发展。





过去一学年，我校德育工作通过夯实常规管理、创新活动形式、拓展实践路径，实现了对学生思想品德、行为规范、人文素养和职业精神的全面培育。

四、教育教学

学校坚持“德技并修、产教融合、育训结合”办学理念，围绕“提升教学质量、强化技能培养、促进就业创业”三大核心任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式。通过优化课程体系、创新教学改革、强化实践教学、完善评价机制，提升学生职业素养和技能水平，凸显学校办学特色。

（一）课程改革：对接产业需求，构建特色体系

1. 修订培养方案，完善课程结构。学校整合专业设置课程方案和职业技能岗位标准，修订专业人才培养方案，将技能等级认证要求、技能大赛水平等融入专业课程，开发出“基础模块+核心模块+技能模块”的课程结构。让学生在专业发展中获取技能，通过技能发展提升专业课程价值。

2. 鼓励开发校本课程。学校设立专项资金、奖励资金鼓励教师鼓励教师开发校本课程。目前，我校开发省级精品课程 3 门；青年教师微课录播积极性不断增加，校级微课资源库资源 265 项，线上教学平台使用率达 96%以上。

3. 校本教材开发成果丰硕。学校高度重视校本教材的编写与应用。组织校内外优秀教师根据专业特点和技能要求编写校本教材，目前编写校本教材 15 部，为学校创办“双优校”奠定坚实的基础。

（二）教学创新：增进教学成效，鼓励方法创新，

1. 信息化教学深度融合。学校建设智慧教室，引入虚拟仿真（VR）实训系统，将信息化建设与专业升级相结合，提升传统专业信息化水平，将信息技术、人工智能与智能制造、机电、计算机等专业紧密结合，使实训课信息化覆盖率不断提升。

2. 项目化教学全面推广。学校以真实企业项目为载体，开展理实一体化教学。在校内创新教学模式，率先在汽车维修、计算机应用等专业实施“项目导向、任务驱动”教学模式，实行以项目为引导，以任务为驱动，在项目实践中提升学生技能水平，提升专业育人价值。

3. 推行“岗课赛证”融通育人。学校成立专门的等级技能认证中心，与各教研组、学校教务处联合，系统推进课赛融合改革，通过“以赛促教”“以赛促学”创新教学模式。（1）学校制定“岗课赛证”融通实施细则、学分置换办法、竞赛管理办法与激励机制；（2）构建“班赛-校赛-市省赛-国赛”四级竞赛体系，将赛项内容与评分标准融入实训课程。（3）推行“模块化训练法”“错题复盘机制”，制定“课证赛对标表”，逐模块匹配知识点、技能点与考核点，把赛事集训方法转化为日常教学流程。（4）实施“竞赛获奖抵学分”，激发师生参赛积极性。（5）实行课证融通制度，推进书证衔接，强化能力认证，将

职业标准与考核内容转化为课程模块，实现“一证抵多课”或“课证互认”。

（三）实践教学：强化技能培养，打造实训品牌

1. 校内实训基地升级改造。教学科研仪器设备值共计 2923.65 万元，新投入 1500 万元升级智能制造工厂、焊工实训中心、汽车维修等实训设备，实训工位满足 100% 学生同时操作需求。

2. 校外实习基地深度合作。与多家企业签订合作协议，建立“厂中校”“校中厂”，学生顶岗实习对口率达 99%，企业满意度达 96%。

3. 开展“现代学徒制”试点。校企双导师联合授课，学生提前适应企业岗位，毕业即就业比例达 85%，获省级产教融合典型案例 1 项。

（四）以评促教：推进评价改革，构建多元评价体系

学校持续推进评价改革，打破“唯分数论”，构建“岗位实践+竞赛成绩+证书获取+理论考核”的多维度评价体系。通过多元考核，实现教学评价与岗位需求、产业标准精准对接，完善质量闭环，提升人才培养质量。

1. 锚定课程设置，强化适配性评价。评价导向坚持以能力为核心，对接“岗课赛证”要求，建立“岗位需求-课程目标-评价指标”映射机制。评价课程教学是否将典型工作任务转化为项目化内容，是否融入职业资格证书考点与赛项标准；采用“过程+成果”评价，结合课堂实训表现、项目报告、技能达标率判断课程实效。

2. 立足产教融合，构建双元评价机制。以实践为尺，引入企业评价维度，将学生实训出勤率、岗位操作规范性、问题解决能力纳入考核；评价校企共研课程、共建实训基地的使用效能，以企业接收实习人数、留用率反推融合质量；教师评价增加企业实践成果与技术服务贡献度指标。

3. 深化校企合作，完善联动评价机制。学校成立专门的校企合作处，共同制定实习评价标准，涵盖职业素养、团队协作等软技能；评价企业导师授课质量与岗位指导效果，将学生反馈与技能提升数据作为核心依据；以合作企业满意度、订单培养完成率衡量合作成效。

4. 依托技能大赛，健全阶梯评价机制。构建“班赛-校赛-省市赛”评价链条，将竞赛成绩与学分、评优挂钩；评价赛项内容向课程转化的效果，以及学生竞赛技能向岗位能力迁移的水平；将教师赛项指导成果、教学改革成效纳入教师评价体系，实现“以赛促教”“以赛促学”“以赛评教”的目的。

制度建设精细化。修订《教学常规管理实施细则》，明确备课、授课、作业批改、考核评价等环节标准，实施“教学巡查+学生评教”双轨监督机制，全年开展教学检查 15 次，覆盖 100% 班级，课堂优良率达 95%。

五、师资队伍建设

（一）拓宽引才渠道，夯实师资基础

以“编制保障+多元选聘”为抓手，构建稳定且优质的师资引入机制。一方面完善人才引进政策，通过校园招聘吸纳高校优秀应届毕业生，2024 年秋期招聘 39 人、2025 年秋期补充新教师 9 名，所有引进人员均纳入财政事业编制，保障队伍稳定性；另一方面精准对接产业需求，从企业聘请高技能人才、技术骨干及行业专家担任兼职教师，2024 年与 2025 年均聘请 83 人，充实实践教学力量。

截至 2025 年，学校教师总量达 455 名，全部为事业编制，学历达标率 100%，实现教师数量充足、结构优化、质量提升的目标。

（二）构建多元培养体系，促进教师全面成长

1. 筑牢师德根基，强化岗前培育

将师德师风建设贯穿培养全过程，组织教师系统学习《新时代教师职业行为十项准则》，通过优秀教师事迹宣讲、师德警示教育等活动，引导教师以德立身施教。建立完善的入职培训机制，确保新教师快速掌握教学规范与职业教育理念。



2. 健全传帮带机制，助力青年成长

深入实施“青蓝工程”，通过校内“以老带新”师徒结对、校际结对帮扶等模式，发挥骨干教师引领作用。同时以“赛课磨课”为抓手，开展校内“大比武”、教研室督导等活动，结合企业跟岗实习、实训参赛等实践锻炼，加速青年教师适应教学岗位。

3. 实施名师培育工程，打造领军团队

搭建高层次成长平台，成立名师工作室、名班主任工作室、大师工作室及教师技艺技能传承创新平台，培育职业教育教学创新团队。2025 年冀**等 2 人获评南阳市市级名师，林**在全市班主任能力大赛中荣获二等奖。多名教师获评县级教学名师与名班主任，形成“骨

干引领、梯队发展”的师资格局。

（三）聚焦“双师型”建设，强化实践教学能力

以“政策激励+实践赋能”为核心，构建“双师型”教师培养体系。建立专项激励机制，安排专项资金用于培训，2025 年，学校全年累计参与省级培训 12 人次，覆盖“双师型”教师培养、教师企业实践、骨干教师培训三类重点项目。

表 5-1 省级培训工作参训人员名单

附件10 2025年河南省职业院校省级培训工作参训人员汇总表 填表单位（盖章）：唐河县中等职业学校 填表人姓名：王俊 项目名称：2025年河南省职业院校教师企业实践项目 联系方式：18736607903 日期：2025年6月13日							
序号	姓名	培训对象	所报专业	参训基地名称	派出单位	手机号码	备注
1	吴贵东	中职	机电技术应用	洛阳牡丹通讯股份有限公司	唐河县中等职业学校	17537753303	
2	靳艳	中职	生物化工技术应用	河南莱帕克化工设备制造有限公司	唐河县中等职业学校	15137391513	
3	杨家达	中职	建筑工程施工	中国建筑第七工程局有限公司	唐河县中等职业学校	18238196321	
4	刘吉龙	中职	建筑装饰技术	郑州超凡装饰设计工程有限公司	唐河县中等职业学校	13838995763	
注：“项目名称”请务必按照文件中名称写明，各单位应将同一项目参训人员汇总在一起，分别报送至各项目办，默认按照名字摆放顺序为优先推荐顺序。							

表

5-2 省级培训工作参训人员名单

附件10 2025年河南省职业院校省级培训工作参训人员汇总表 填表单位（盖章）：唐河县中等职业学校 填表人姓名：王俊 项目名称：2025年河南省职业院校“双师型”教师培养培训 联系方式：18736607903 日期：2025年6月13日							
序号	姓名	培训对象	所报专业	参训基地名称	派出单位	手机号码	备注
1	王敏皓	中职	电子技术应用	开封大学	唐河县中等职业学校	17537753303	
2	吴婉琼	中职	护理	河南中医药大学	唐河县中等职业学校	13193710713	
3	袁沛盈	中职	护理	河南中医药大学	唐河县中等职业学校	13193679571	
4	赵紫怡	中职	会计事务	河南省经济管理学校	唐河县中等职业学校	16696310023	
5	杜润华	中职	计算机应用	河南科技学院/郑州升达经贸管理学院	唐河县中等职业学校	13838786354	
6	陈海长	中职	新能源汽车制造与检测	河南交通职业技术学院/河南省理工中等专业学校	唐河县中等职业学校	15139031619	
7	任成群	中职	婴幼儿托育	漯河医学高等专科学校	唐河县中等职业学校	13592265838	
8	丁玲玲	中职	婴幼儿托育	漯河医学高等专科学校	唐河县中等职业学校	18338336899	
注：“项目名称”请务必按照文件中名称写明，各单位应将同一项目参训人员汇总在一起，分别报送至各项目办，默认按照名字摆放顺序为优先推荐顺序。							

推行企业实践锻炼常态化，选派专业教师赴合作企业挂职，参与技术攻关与员工培训，鼓励考取高级工职业资格证书，明确认定标准与晋升路径；。2025 年新认定 68 名，总数增至 218 人，占比提升至 68%，显著提升教师实践教学与产业服务能力。

（四）通过赛研赋能，驱动专业素养提升

学校一方面积极搭建技能展示平台，鼓励教师参加“以赛促教”活动。通过构建“校赛-市赛-省赛”三级竞赛体系，组织教师参与教学能力、优质课、班会课等各类赛事。2024-2025 年，教师在省级教学能力大赛获三等奖 4 项，市级优质课大赛获一等奖 10 余项，班会课大比武、班主任能力大赛均有一等奖入账，形成“以赛促教、以赛促改”的良好氛围。另一方面实施科研兴校战略，深化科教融汇。坚持科研与教学融合，鼓励教师开展课题研究。2024 年承接省级课题 3 项、市级 6 项；2025 年承接省级课题 2 项、市级 8 项，以科研成果反哺教学，提升教育教学效率与质量，实现“科教协同育人”目标。

表一：2025 年省、市级培训统计

2025年培训项目	参加人数
骨干教师省级培训	9
双师型教师培训	7
教师企业实践项目	2
专业带头人课程实施能力提升	8
公共基础课骨干教师教学能力提升	14
职业院校班主任（辅导员）	2
骨干教师信息技术应用能力提升	2
南阳市学科骨干教师培训	3
中西部中小学教师人工智能素养提升专题培训班	2
“省培计划”县域高中教师新高考适应能力提升	75

表二：市级优质课获奖统计

时间	表彰类型	承办单位	主讲人数	奖励等级
2025	优质课	南阳市教育局	8	市一、二等奖

表三：河南省教学能力大赛获奖统计

时间	表彰类型	承办单位	人数	奖励等级
2025	教学能力大赛	河南省教育厅	16 人	省三等奖以上

六、产教融合

2025 年，学校围绕职业教育产教融合核心要求，结合县域产业发展实际与自身办学定位，依托产业园骨干企业，提升产教融合水平。以“深化校企合作、强化实践教学、提升师资素养”为重点，有序推进教师企业实践、职教宣传、省级培训、学生实习、校企合作基地建设等工作。通过“走出去+引进来”相结合的方式，逐步完善产教融合育人体系，初步实现专业共建、课程共担、师资共训、基地共享。

（一）走进企业一线，增进职业体验

2025 年 4 月，学校组织机电技术应用、电子信息技术等相关专业师生共 42 人（教师 12 名、学生 30 名），赴艾礼富传感科技（河南）有限公司开展“实践操作+参观学习+校企研讨”一体化活动。通过走进企业活动，教师学习到企业自动化设备的操作规范、智能传感器研发的基础原理，及时掌握行业新技术、新标准的实际应用场景；学生学习企业安全生产规范、岗位操作基本流程，建立专业学习与职业应用的关联认知。



企业观摩

（二）开展职教宣传，展示职教魅力

2025 年职业教育活动周期间，学校紧紧围绕“技能：让生活更美好”的主题，开展系列活动：（1）先后组织各骨干专业组成员围绕

产教融合、人才培养模式创新、数字化技术赋能等议题交流，梳理本校产教融合推进路径。（2）邀请唐河县思源学校初三学生走进校园，体验机电实训工厂零件加工、畜禽生产技术精密设备操作、财经沙盘模拟、茶艺实训等活动，通过“理论+实操+场景体验”模式，增强职业教育吸引力。（3）组织学生走进唐河日之新、艾礼富传感科技等企业，直观感受企业生产流程与技术标准，推动人才培养与企业需求精准对接。（4）组织学生观看《大国工匠》及“一带一路”主题纪录片，激发学生学习动力与全球视野，强化技能成才信念。职业活动宣传周期间，职教宣传活动覆盖本校师生、县域初中学生及企业代表，累计参与人数达 500 余人次，通过多维度活动展示产教融合成果与职业教育魅力。



职教宣传周启动仪式



职教发展研讨活动



职业活动体验



企业交流座谈会

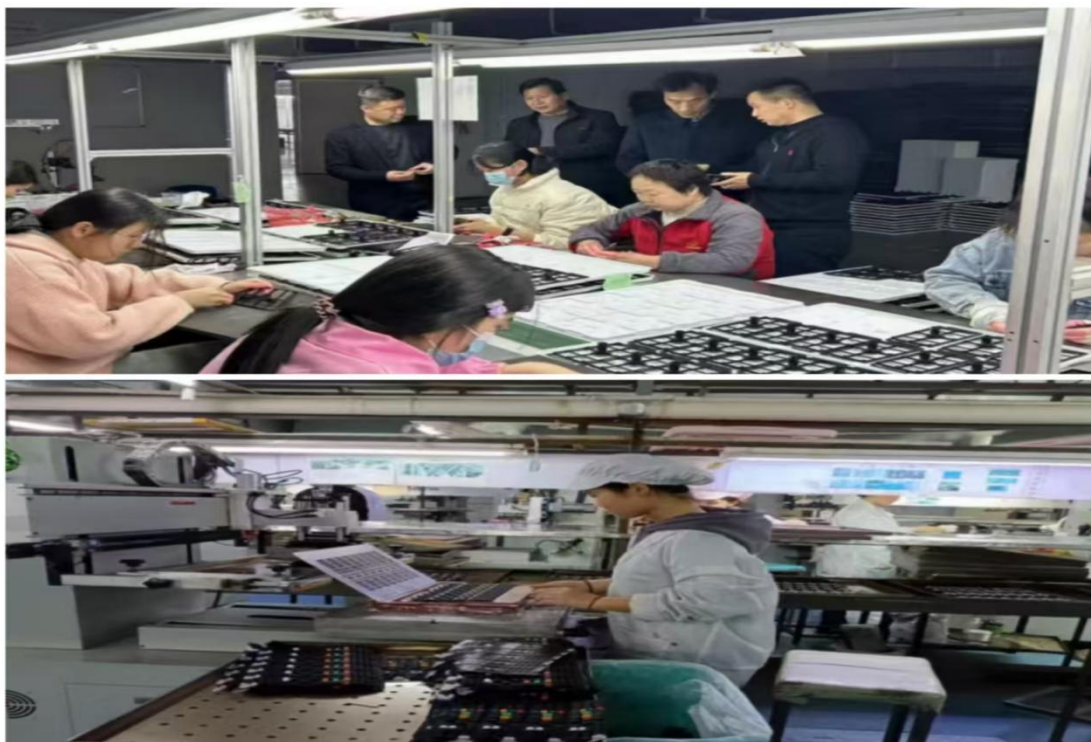


职教出海观影活动

(三) 强化实习实训，扩展职业认知

2025 年，学校高度重视实习实训活动，针对高三学生特点，学校选取县域内重点企业日之新塑胶电子有限公司作为实习基地，对学生开展安全规范与岗位认知前置培训，聚焦“职业认知+行业了解”核心目标，助力学生将课堂知识与企业实际场景对接，进一步明确职业发展方向。

校企共育高技能人才项目协议	
甲方（学校）： 名称：唐河县中等职业学校 法定代表人：陈书进 地址：唐河县赵营镇新街 联系电话：0377-68722786	乙方（企业）： 名称：河南艾利富电子科技有限公司 法定代表人：单森林 地址：唐河县六营街道漫水路199号 联系电话：15660151937
一、合作宗旨 为充分发挥学校与企业双方优势，更好地为社会、企业培养高素质、技能的应用型人才，本着优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展原则，甲乙双方经友好协商，就共建“校企共育高技能人才”项目事宜达成如下协议。	
二、合作内容与方式 （一）合作项目设立 1. 双方共同组建“校企共育高技能人才培养”项目，以下简称“项目”。本协议一式两份，甲乙双方各执一份，自双方签字（盖章）之日起生效。 2. 项目在甲方的教学管理体系下开展教学活动，同时融入乙方企业文化和专业技能培训内容。 3. 合作项目成立培育班，其招生对象、数量、标准及选拔方式由双方共同确定。	
三、企业需求的建议和意见。 有权根据企业实际情况和岗位要求，有权将企业的一线技术纳入实习课程，有权对实习学生进行选拔和考核评价，决定实习学生的留/岗位分配。 13. 义务 可根据实际情况协助甲方进行教学改革和专业建设，为高技能人才育班学生提供必要的实习实训场所、设备和岗位指导教师，确保学生实习工作的顺利开展。	
四、协议期限 14. 本协议有效期自2025年1月6日起至2030年1月6日止。协议期满前1个月，双方应协商是否续签。	
五、协议变更与解除 15. 本协议的变更或补充需经双方协商一致，并签订书面协议。 16. 在履行本协议过程中，若出现不可抗力或其他不可预见、不可避免因素，导致本协议部分或全部无法履行，双方应协商解决，并互不承担违约责任。	
甲方（盖章）： 法定代表人（签字）：陈书进 签订日期：2025年1月6日	乙方（盖章）： 法定代表人（签字）：单森林 签订日期：2025年1月6日



学生动手体验

（四）发挥纽带作用，开展校企合作



智能人才培养基地挂牌仪式

通过与企业间开展的产教融合教学活动，学校与企业相互加深了了解，也双方校企合作搭建起稳定的桥梁。随后学校与英拓智能、海宏科技、艾礼富等企业签订《长期实习合作意向书》，双方就联合人才培养、师生实践开展、共建实训平台等方面开展合作。企业开放磁簧传感器、光控传感器生产线及研发中心，作为学校师生实践教学基地，为学生提供专业技术指导。学校则根据企业反馈优化教学侧重，根据企业需求动态与技术更新教学方向。校企互动，不仅构建“企业需求导向”的人才培养模式，为学生搭建“学习-实践-就业”直通车，而且丰富了电子专业实践教学资源，提升学生专业技能与行业适配度。

校企共育高技能人才项目协议

甲方（学校）：
 名称：唐河县中等职业学校
 法定代表人：康书进
 地址：唐河县独山大道南段
 联系电话：0377 6872 2788

乙方（企业）：
 名称：河南艾礼富电子科技有限公司
 法定代表人：单森林
 地址：唐河县六店街道溧水路199号
 联系电话：15660151999

一、合作宗旨

为充分发挥学校与企业双方优势，更好地为社会、企业培养高素质、技能的应用型人才，本着优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展原则，甲乙双方经友好协商，就共建“校企共育高技能人才”项目事宜达成如下协议。

二、合作内容与方式

（一）合作项目设立

1. 双方共同组建“校企共育高技能人才培养”项目，以下简称“项目”。本协议一式两份，甲乙双方各执一份，自双方签字（盖章）之日起生效。项目在甲方的教学管理体系下开展教学活动，同时融入乙方企业文化和专业技能培训内容。

2. 合作项目成立培育班，其招生对象、数量、标准及选拔方式由双方共同确定。

3. 企业需求的建议和意见。
 有权根据企业实际情况和岗位要求，有权将企业的一线技术纳入实习课程，有权对实习学生进行选拔和考核评价，决定实习学生的留用岗位分配。

13. 义务

可根据实际情况协助甲方进行教学改革和专业建设，为高技能人才培养学生提供必要的实习实训场所、设备和岗位指导教师，确保学生实习工作的顺利开展。



四、协议期限

14. 本协议有效期自2025年1月6日起至2030年1月6止。协议期满前1个月，双方应协商是否续签。

五、协议变更与解除

15. 本协议的变更或补充需经双方协商一致，并签订书面协议。

16. 在履行本协议过程中，若出现不可抗力或其他不可预见、不可避免的因素，导致本协议部分或全部无法履行，双方应协商解决，并互不承担违约责任。

甲方（盖章）： 乙方（盖章）：

法定代表人（签字）：康书进 法定代表人（签字）：单森林

签订日期：2025年1月6日 签订日期：2025年1月6日

七、特色品牌

学校为贯彻党的教育方针，坚持以“立德树人、德技双修”为办学定位，围绕区域“农业现代化、工业智能化、服务智能化”发展目标，以“文化塑底蕴、技能强核心、服务促发展”为路径，强化校企合作、产教融合，深耕地方产业，学校办学条件及内涵建设提质提优。

（一）锚定产业需求，构建特色专业体系

学校以地方产业发展为导向，精准对接装备制造、电子信息、农牧业生产三大主导产业及 10 个重点行业，聚焦专业特色化、集群化发展，打造核心竞争力。

1. 打造优势专业群，夯实品牌根基

重点建设机电技术应用、作物生产技术两大特色专业群，并成功上报为省教育厅优势专业群；同步培育机电技术应用、电子技术应用等 2-3 个特色专业，形成“群内聚力、群间互补”的发展格局。目前机电技术应用专业已建成市级示范性专业，作物生产技术专业获评省级示范性专业，专业品牌效应初显。

2. 推进跨界融合，提升品牌层次

积极探索专业跨界融合路径，实施差异化发展战略，依托“大师工作室”（已纳入河南省职业教育项目库）强化技术传承与创新。凭借鲜明的专业特色与办学优势，学校成功入选河南省中等职业教育“双优”建设工程（2025-2029 年）拟立项建设单位，机电技术应用专业群成为拟立项优质专业群，品牌建设迈入省级发展梯队。

（二）深化产教协同，筑牢品牌发展支撑

学校坚持以“校企共建、资源共享”为核心，构建“产业-专业-就业”联动机制，为特色品牌注入产业活力。

1. 共建课程体系，实现岗课精准对接

校企联合开展岗位群调研，梳理典型工作任务，形成“岗位-任务-能力-课程”映射表；遵循“岗位工作任务化、任务课程化、课程项目化、岗课赛证一体化”原则，开发模块化课程与项目库，确保教学内容与产业需求无缝衔接。

2. 共建师资与基地，强化实践保障

组建“双师型”教师队伍，吸纳企业技术骨干担任导师，深度参与教学实施与赛项指导；共建实训基地，打造“实训室即车间、实训课即生产岗”的实践环境，将企业真实项目与技能赛项融入日常教学，提升学生实践能力。

3. 融入产业融合体，拓展合作维度

积极响应国家产教融合政策，加入全国花木行业产教融合体、河南省畜牧兽医产教融合联盟、南阳市乡村产教融合共同体三大平台，通过资源整合与产业互动，开创校企合作新机制，拓展特色育人空间。

（三）聚焦学生发展，彰显品牌育人成效

以“素养与技能并重”为育人目标，通过技能提升与素养培育，展现品牌建设的育人价值。

1. 技能竞赛亮眼，专业实力凸显

以赛促学、以赛促练，组织学生参与各级技能竞赛，在市级赛事中斩获一等奖 10 项、二等奖 22 项，三等奖 16 项，省级赛事二等奖 8 项，三等奖 9 项，充分体现特色专业的教学质量与学生技能水平。

2. 素养全面提升，就业质量稳步向好

开展“工匠精神”主题教育，邀请劳模进校园传承职业精神；组织学生参与志愿服务、技能下乡等社会实践活动，全方位提升综合素质。素养与技能的双重培育，推动学生就业质量持续提升，为品牌建设积累良好口碑。

八、服务贡献

学校与唐河产业集聚区 25 家企业建立了校企合作关系，以机电技术应用专业群支撑县域先进制造业升级，以作物生产技术专业群服

务现代农业高质量发展，学校先后帮助 4 家工业企业改进了企业生产技术，提高了工人技能水平；学校每年培训新农人、退役军人、再就业人员达到 1 万人，促进就业创业；学校坚持文化+技能教育育人，生源数量和质量不断提升，成为唐河县技术技能人才培养基地、产业转型升级服务平台、乡村振兴人才孵化中心。

（一）服务产业发展，精准供给人才

学校紧扣县域装备制造、电子信息、农副产品加工三大主导产业及 10 个重点行业需求，开设电子信息工程、机电技术应用等 13 个适配专业，构建“专业链对接产业链”的人才供给模式。与艾礼富传感科技合作开设“智能传感订单班”，根据企业岗位标准定制课程，助力县域食品企业解决初级加工技术难题，推动产业提质增效。

（二）服务乡村振兴，赋能基层发展

以“技术下乡+技能赋能”为抓手，助力乡村全面振兴。作为农业大县配套职教资源，学校组建“农牧技术服务团队”，由作物生产技术、畜禽生产技术专业骨干教师牵头，开展“送课到田间”专项活动。教师利用学校空间开展种植技术示范，在田间现场向学生传授病虫害绿色防控、水肥精准管理等技术；秋季赴马振抚镇开展蛋鸡养殖培训，讲解科学防疫与饲料配比知识，解决 12 家养殖专业户的产蛋率低问题，为乡村产业发展提供直接技术支撑。

（三）服务终身学习，输送技能人才

依托学校技能等级认证中心，面向社会开展普惠性技能培训，覆盖家政服务、电工、焊工、电子商务等多个领域，构建“人人可学、时时能学”的培训体系。2025 年全年完成各类培训 3327 人次，成功取证 1254 人次，助推唐河县职业技能培训工作跻身全市前列。

九、发展保障

（一）制度保障：健全体系，规范运行

完善学校管理制度体系，为学校发展提供刚性支撑。围绕人才培养核心，修订《专业建设管理办法》《校企合作实施细则》，明确专业设置、课程开发与企业合作的标准流程，保障“艾礼富冠名班”等合作项目规范落地；针对师资建设，出台《“双师型”教师认定与激励办法》《教师企业实践管理规定》，将企业实践时长与成果纳入职称评审核心指标，全年兑现“双师型”教师专项奖励 12 万元；聚焦学生管理，完善《实习实训安全规范》《技能竞赛管理办法》，形成“招生-培养-就业”全流程制度闭环，2025 年各项工作制度执行达标率 100%。

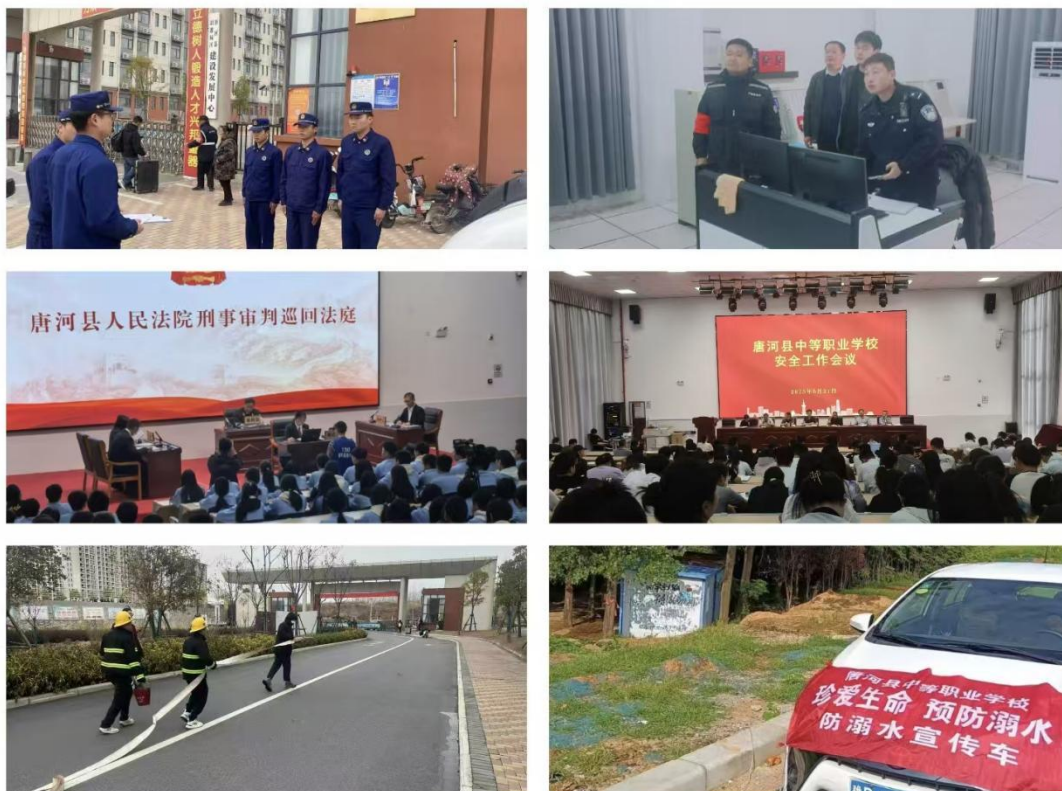
（二）组织保障：强化统筹，凝聚合力

建立“党总支统一领导、部门分工协作、校企协同参与”的组织架构。成立由校长牵头的“双优”建设工作领导小组，下设专业建设、产教融合等 5 个专项工作组，明确教务处、实训中心等部门职责，高效推进省级中职学校“双优”申报等重点工作；组建校企联合管理委员会，吸纳艾礼富传感等企业负责人、行业专家 15 人，共同参与人才培养方案制定与教学评价，全年收集企业建议 23 条，采纳率达 87%；强化基层教学组织建设，按专业群设立 6 个教研室，开展集体备课、赛课磨课等活动 40 余场，凝聚教学核心力量。

（三）安全保障：筑牢防线，守护平安

以“全员参与、全程防控”为原则，构建“人防+物防+技防”三维安全体系。配备专职保安 12 名、兼职安全员 36 名，建立“班主任-年级主任-安全办”三级巡查机制，全年开展校园安全检查 24 次，整改消防、用电等隐患 18 处；升级校园监控系统，实现教学区、实训车间等重点区域全覆盖，安装应急报警装置 32 个；开展“安全进

校园”系列活动，包括巡回法庭进校园、法制报告会、消防安全演练、实习安全专题讲座等 16 场，覆盖师生 5600 人次，学生安全知识考核通过率 100%，全年未发生重大安全责任事故。



（四）质量保障：精准监控，持续提升

构建“多元评价+闭环改进”的质量保障体系，确保人才培养质量。建立“学校-企业-社会”三方评价机制，企业参与学生实习考核、技能竞赛评审等环节，全年回收企业满意度问卷 120 份，好评率达 92%；依托智慧教学平台，对 13 个专业的核心课程实施过程性评价，将课堂表现、实训成果等纳入考核，替代传统“一考定终身”模式；设立教学质量监控中心，通过听课评课、学生评教等方式收集意见，形成《教学质量分析报告》，针对性优化《电子电路实训》等 6 门课程教学内容，推动教学质量持续提升。学校致力于通过精细化的日常管理，为学生营造安全、稳定、有序的学习和生活环境。

十、面临挑战

（一）实训资源更新滞后于产业发展

县域智能传感、高端装备制造等产业技术迭代加速，企业自动化生产线、智能检测设备不断升级，但学校实训设备受经费投入限制，更新周期较长。目前机电、电子专业部分实训设备与艾礼富等企业现役设备存在代差，如传感器调试实训仍依赖传统模拟设备，难以满足学生掌握前沿技术的需求，一定程度上影响实践教学精准度。

（二）“双师型”教师队伍结构待优化

尽管学校“双师型”教师总量达 255 人，但队伍存在结构性短板：一是青年教师占比达 45%，多数缺乏企业一线工作经历，实践教学中案例讲解与产业实际结合不够紧密；二是智能传感、农产品精深加工等新兴专业“双师型”教师紧缺，仅能依托企业兼职教师补充，难以形成稳定的教学核心团队；三是教师参与企业技术攻关的能力不足，服务产业的深度与广度有待提升。

（三）校企合作融合度需进一步深化

当前校企合作多集中于“订单培养”“实习输送”等基础层面，深层次协同育人机制尚未完全建立。一方面企业参与人才培养的主动性不足，除提供实践场地外，在课程开发、教材编写等核心环节参与度较低，“艾礼富冠名班”课程体系仍以学校主导；另一方面校企利益联结不紧密，学校为企业输送技能人才的同时，在技术研发、员工培训等方面的服务能力未能充分转化为合作优势，合作的长效性面临考验。

十一、未来展望

（一）精准对接产业，升级实训教学条件

以“双优”建设工程为契机，申请专项经费 800 万元，实施“实

训设备迭代计划”：联合艾礼富传感共建智能传感实训中心，引入3条模拟生产线及智能检测设备，实现实训内容与企业生产流程同步；针对农副产品加工专业，建设农产品保鲜与加工实训基地，配备真空包装、冷链仓储等实训设备。同时建立实训设备动态更新机制，每年根据企业技术升级情况调整设备采购清单，确保实践教学与产业技术同频。

（二）聚焦能力提升，优化“双师型”队伍建设

实施“双师强基工程”：一是推行“青年教师企业挂职计划”，安排20名青年教师到艾礼富、英拓智能等企业全职挂职1年，参与真实项目研发，考核合格后给予职称评审倾斜；二是面向行业引进5名具有10年以上经验的技术骨干，担任新兴专业带头人；三是建立“校企互聘”机制，聘请10名企业技术专家常态化授课，同时选派15名骨干教师参与企业技术攻关，提升“双师”队伍的产业服务能力。

（三）深化协同育人，构建校企命运共同体

推动校企合作从“供需对接”向“共生发展”转型：一是与艾礼富传感联合成立“智能人才培养理事会”，企业派5名技术高管参与人才培养方案制定，将企业岗位考核标准融入课程评价，共同开发《智能传感器运维》等3门核心教材；二是拓展“校企合作生态圈”，新增2家县域高端装备制造企业，共建2个实训基地和1个技术服务中心，为企业提供员工培训、技术咨询等服务；三是推行“现代学徒制”，选拔80名学生进入“艾礼富冠名班”，实行“企业导师+校内教师”双导师培养，实现“入学即入职、毕业即上岗”。

2025年，学校以创建“双优”校为契机，专业建设为核心、产教融合为抓手，在人才培养与社会服务中成效显著。未来，面对发展

挑战，学校将以“双优”建设为契机，升级实训条件、优化师资队伍、深化校企协同，持续提升办学质量，打造区域职业教育标杆，为地方产业发展与乡村振兴输送更多高素质技能人才。

附件：

附件一： 学校建成基础设施情况

1. 主要设施建筑面积				
序号	设施	数量	总建筑面积（m²）	备注
1	教学楼	2栋	25906. 96	各5层
2	宿舍楼	6栋	37822. 08	各6层
3	餐厅	1栋	13739. 33	3层
4	综合信息楼	1栋	25869. 05	11层
5	智能制造和钳焊实训工坊 实训基地	2栋	4732. 80	1层
6	汽车工程校内实训基地	2栋	7644. 34	2层
7	体育馆	1栋	9265. 38	1层
8	图书馆	2处	(4703. 46m²)	信息楼 1-2层
9	校内各专业实训室 (职能实训区)	58个	位置（各教学楼、信 息楼和各实训基地）	所有专 业
合计		124979. 94 m²		
2. 室外场地建设面积（运动场所、种养基地）				
序号	设施	数量	占地面积（m²/亩）	备注
1	操场	400米环形跑 道	16000	室外
2	网球羽毛球场	专用场地	2800	
3	篮球场	专用场地	7300	
4	作物实训种植基地	3 块	50 余亩	
3. 总占地面积				
现绿地面积		23831. 57 m²		
总占地面积		490179. 14（736 亩）		

附件二：基本办学条件

指标名称	数 据
全日制在校生数（人）	6929
学校占地面积(平方米)	490179.14
生均占地面积(平方米)	70.74
校舍建筑面积(平方米)	139820.94
生均校舍建筑面积(平方米)	20.18
校内专任教师数(人)	455
专任教师师生比	1:15
高级专业技术职务人数（人）	101
高级专业技术职务占专任教师比例（%）	22.21
专业课教师人数（人）	334
专业课教师占专任教师比例（%）	73.61
专业课“双师型”专任教师比例(%)	76.35
来自行业企业的兼职教师数（人）	83
现有专业群数量（个）	3
教学科研仪器设备值(万元)	2923.65
生均教学仪器设备值(万元/生)	0.42
具有适用纸质图书(万册)	210144.25
生均图书(册/生)	30.33
实训基地数（个）	19
2024-2025 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	20.06
2024-2025 学年合作企业订单培养数(人)	306
2024-2025 学年合作企业与学校共同开发课程数(门)	12
2024-2025 学年合作企业接受顶岗实习学生数(人)	1550
2024-2025 学年合作企业支持学校兼职教师数(人)	32

指标名称	数 据
2024-2025 学年合作企业与学校共同开发教材数(种)	16
2024-2025 学年合作企业对学校捐赠设备总值(万元)	120.37
合作企业接受 2024 届毕业生就业数(人)	289
合作企业接受 2024 届毕业生就业数占应届毕业生的比例(%)	13.51
非学历培训规模(人次)	39925
学校为企业年培训员工(人次)	3600