

方城县中等职业学校

质量报告

(2025 年度)

主管部门：方城县教育体育局

2025 年 12 月

方城县中等职业学校质量年度报告 (2025 年度) 公开形式及网址

根据《河南省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制发布和报送工作的通知》及南阳市教育局《关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求,现将方城县中等职业学校质量报告(2025 年度)公开形式及网址报告如下:

公开形式: 学校官方网站

学校网址: <https://fczz.cn/?p=3339>

方城县中等职业学校

2025 年 12 月 8 日

内容真实性责任声明

学校对方城县中等职业学校质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 8 日

前 言

2025 年度，方城县中等职业学校深入学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕国家大力发展职业教育的政策，积极深化人才培养模式改革，深耕职教沃土，笃行育人初心，在“为党育人、为国育才”的时代使命指引下，在立德树人的征程上步履不停，在提质培优的实践中勇毅前行。学校坚守中职教育定位，立足县域产业需求，以课堂为阵地、以实训为抓手，在课程改革中破局，在师资建设中蓄力，在校企协同中增效。抢抓发展机遇，全面提升办学品质，深化校企合作，在教育教学管理、人才培养、技能培训等方面均取得较为显著的业绩。根据《河南省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制发布和报送工作的通知》及南阳市教育局《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校召开专门会议，认真梳理本年度学校教育质量发展、提升情况，系统总结、全面展现党建引领、德育思政、教育教学、产教融合、师资建设、项目申报、特色品牌、服务贡献、发展保障、面临挑战等方面工作。现发布学校质量报告（2025 年度）如下。

目 录

一、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	2
二、党建引领	2
2.1 管理机制	2
2.2 基层党建	3
典型案例	
案例一	4
案例二	8
三、德育思政	10
3.1 强化德育	10
3.2 心理健康	11
3.3 文化传承	11
典型案例	
案例一	12
案例二	14
案例三	16
案例四	19
案例五	22
案例六	24
四、教育教学	28

4.1 课程建设	28
4.2 教材建设	29
4.3 教学改革	31
4.4 培养模式	33
4.5 技能大赛	34
4.6 培养质量	34
典型案例	
案例一	35
案例二	39
案例三	43
五、产教融合	47
5.1 校企双元育人	47
5.2 电商直播实训室建设	47
5.3 产教融合共同体建设	47
5.4 产教融合实践中心	49
典型案例	
案例一	50
六、师资建设	54
6.1 师德师风	54
6.2 教师培训	55
6.3 教研比武	56
典型案例	
案例一	58
七、项目申报	62

7.1 省优质专业群	62
7.2 省综合高中重点培育学校	63
八、特色品牌	64
8.1 课程思政特色	64
8.2 职教高考特色	65
8.2 汽修高水平专业群品牌	65
典型案例	
案例一	66
案例二	68
案例三	71
九、服务贡献	74
9.1 服务行业企业	74
9.2 服务乡村振兴	75
十、发展保障	76
10.1 政策落实	76
10.2 学校治理	77
10.3 质量保障	78
10.4 经费投入	79
典型案例	
案例一	79
案例二	82
十一、面临挑战	84
11.1 存在问题	84
11.2 下一步打算	85

表 目 录

表 1: 人才培养质量计分卡.....	86
表 2: 满意度调查表.....	87
表 3: 教学资源表.....	87
表 4: 服务贡献表.....	88
表 5: 国际影响表.....	89
表 6: 落实政策表.....	90

案 例 目 录

二、党建引领

案例一 4

案例二 8

三、德育思政

案例一 12

案例二 14

案例三 16

案例四 19

案例五 22

案例六 24

四、教育教学

案例一 35

案例二 39

案例三 43

五、产教融合

案例一 50

六、师资建设

案例一 58

八、特色品牌

案例一 66

案例二 68

案例三 71

十、发展保障

案例一 79

案例二 82

方城县中等职业学校质量报告 (2025 年度)

一、学校情况

1.1 学校概况

方城县中等职业学校是方城县人民政府举办的公办职业学校，位于方城县龙泉路西段，属于全民事业单位。学校是河南省重点职业学校、河南省职业教育特色学校、国家级校园足球特色学校、河南省高水平专业群、优质专业群建设单位、南阳市文明单位。学校主要学校办学层次主要包括中等职业教育、技能培训，通过对口升学为高等院校输送合格人才，为地方经济发展培养初、中级技能型人才。校园占地面积 210 亩，建筑面积 5 万余平方米。生均校舍面积 38.42 平方米。有教学楼 3 栋，实习实训车间 2 栋。有高标准体育场（400 米塑胶跑道及足球场、篮球场），建有 5 栋学生宿舍，有 3 层宽敞明亮的学生餐厅。沐浴着国家职业教育改革的春风，扎根区域产业沃土，学校深化人才培养模式改革，抓实内涵管理，促进质量提升，取得了显著的办学效益。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 5134 人，学校年招生规模稳定在 1800 人以上，生源主要来自本县。开设专业有作物生产技术(园艺)、计算机应用、机电技术应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电子商务、会计事务、机械加工技术、幼儿保育、畜牧生产技术、运动训练、食品加工工艺等 12 个专业学生年入学巩

固率 98.5%。

1.3 教师队伍

学校始终把师资队伍建设作为办学兴校的核心工程，坚持“引育并举、校企共育、双师为先”的建设思路，打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质专业化教师队伍。现有教职员工 373 名，学历全部为本科以上学历。生师比为 14:1，专任教师 335 人（其中专业教师 187 人），专任双师型教师总数 101 人。学校设置教研组 10 个，成立县级名师工作室 2 个、名班主任工作室 1 个。

1.4 设施设备

学校现有实训仪器设备总值 1540.3861 万元。生均教学、实习仪器设备资产值 3000 元。学校建有功能先进的校园网、网络中心、多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，校园网主干最大带宽 1024Mbps。纸质图书 130500 册，电子图书 200300 册。按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建立了 10 个校内实训基地，校内实训工位数 687 个。

二、党建引领

2.1 管理机制

健全党建工作管理体制。认真落实“抓制度促党建、抓党建促事业”。一是修定了《学校党总支工作职责》和《学校党总支工作制度》，明确领导干部“一岗双责”，落实学校党总支书记的党建第一责任人责任，带头认真部署学校重要工作；二是学校

党总支对学校重大事项进行研究，指导督促学校行政班子落实好各项决策工作。三是坚持制度引领与创新，修订了《教师百分量化考核制度》《教师绩效考核制度》，实施“多劳多得、优绩优酬”。出台了《学区管理方案》、《学校军事化管理方案》，制定了《安全教育系列方案》等规章制度及各类突发事件应急预案。四是组织党员集中学习，使党员教师思想上绝对信赖、政治上坚决拥护、组织上自觉服从、感情上深刻认同、行动上坚定追随，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，优化“三会一课”制度功效。今年累计召开支部大会 16 次，支委会 18 次，党小组会 16 次，支部书记讲党课 12 次。集中学习与党员自学有机结合，实现了学习教育常态化。

2.2 基层党建

本年度，学校基层党建工作锚定“为党育人、为国育才”初心使命，以高质量党建引领职教高质量发展，将红色基因融入办学治校全过程，在筑牢信仰之基、凝聚奋进之力、彰显先锋之姿中书写党建育人新篇章。

以政治建设为根魂，夯实思想引领阵地。我们坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，通过“三会一课”、主题党日、专题研学等形式，组织党员教师深学细悟党的创新理论，让党的二十大精神进校园、进课堂、进头脑。打造“党建+思政”融合课堂，将党性修养融入技能传授，将初心使命刻进育人征程，引导师生厚植爱党爱国情怀。

以组织建设为支撑，激活战斗堡垒效能。深化党建与育人、产业、服务的深度融合，开展“党员示范岗”“名师结对帮扶”等活动，党员教师带头深耕课程改革、攻坚实训难题、帮扶学困生成长，在技能竞赛指导、校企合作洽谈中勇挑重担，成为职教育人的中坚力量。

以作风建设为保障，涵养清正育人生态。坚守全面从严治党底线，常态化开展党风廉政教育，筑牢拒腐防变思想防线。聚焦师生急难愁盼，通过党员志愿服务、谈心谈话、民生实事清单等举措，解决师生实际问题，让党建工作既有“高度”更有“温度”。学校党支部深入开展学习教育，观看警示教育片、“廉洁纪律，群众纪律”党纪学习教育活动、以案促改警示教育会等，全面提升了党员政治素养和能力素养。

典型案例

案例一：2025 年高考百日誓师

踔厉奋发，励志凌绝顶；百日竞渡，破浪展雄风。为点燃高三师生冲刺高考的豪情，坚定高考决胜的信心。2024 年 12 月 5 日上午，方城县中等职业学校 2025 年高考百日冲刺誓师大会盛大举行，现场气氛热烈，学校全体师生、高三家长代表齐聚一堂，共赴这场青春的誓约，为毕业班学子吹响冲锋的号角！

张小建校长发表动员讲话。他鼓励大家要坚定信念，全力以赴，为即将到来的高考做好充分准备，共同迎接胜利的曙光。高三学生家长代表梁青山感谢学校领导和老师们在三年中的教导

与付出，祝愿亲爱的同学们笑傲高考，创造属于自己的辉煌！



高三学子在班主任的带领下跨越成功门，学校领导班子、高三教师、学生家长夹道欢迎，为高三学子保驾护航，呐喊助威！



百日誓师，就是无敌之旅的破釜沉舟，是箭在弦上的蓄势待发，是男儿有志出乡关，学不成名誓不还的庄严承诺。



一句句誓词是承诺，更是责任。全体高三教师在接下来的工作中定当竭尽全力，与学子们并肩作战，为高考之路保驾护航。



高三全体学子气吞山河，誓言声声，响彻云霄，那激昂的声音，回荡在校园的每一个角落，奏响了青春逐梦的最强音。



史玉杰校长寄语高三学子要定目标勇追梦，奋进超越创佳绩；争分夺秒不躺平，信心百倍出奇迹；调整身心稳状态，把控节奏定乾坤。在决战高考的 100 天里，希望高三学子用智慧培育理想，不负父母期盼；用汗水浇灌希望，不负恩师嘱托；用信心铸就目标，不负母校愿望，用辉煌奠基新的辉煌，为学校的史册增添更加灿烂的一笔！



案例二：“学思想，谋发展”文明实践主题教育活动

2025年3月3日，在学校党建办的精心组织下，学校师生一同观看了“学思想，谋发展”文明实践主题教育活动的宣讲视频。宣讲者以生动的语言和具体的事例，深入浅出地阐述了思想对于个人成长和社会发展的重要性。对于中职学生而言，正处于人生的重要转折点，正确的思想引领显得尤为关键。它能够帮助学生树立坚定的目标，培养积极向上的人生态度，让学生在面对学习和生活中的困难与挑战时，保持勇往直前的勇气和决心。



中职学生要不断提升自己的专业素养，紧跟时代的步伐，积极探索新的知识和领域。一个个成功的案例，让大家看到了思想的力量和发展的机遇。那些通过不断学习、勇于创新而实现梦想的人们，为同学们树立了良好的榜样。只要有清晰的目标和不懈的努力，无论起点如何，都能在自己的人生舞台上绽放光彩。



党建为魂，育人为本。一直以来，学校以党建引领励志成才教育，将红色基因融入职教血脉，党组织牵头搭建思政育人矩阵，党员教师带头深耕课堂，把理想信念教育嵌入专业教学，让红色故事浸润心灵。

将励志成才教育融入育人全过程，以党史学习、红色精神为滋养，通过党建课堂、主题党日等载体，筑牢学生理想信念之基，让“技能成才、强国有我”的信念扎根心底。

学校依托党建实践平台，组织学生参与志愿服务、乡村振兴调研等活动，在实践中锤炼品格、增长才干。红色教育与技能培养同频共振，学生不仅练就过硬本领，更树立起“技能成才、技能报国”的远大志向，涌现出一批批爱岗敬业、勇于创新的青年榜样，教育成效在就业率攀升、技能竞赛夺魁中充分彰显，让党建之光照亮中职学子的成才之路。

三、德育思政

学校深入贯彻新时代党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，制定了《思想道德建设实施方案》，通过开展多种形式的德育活动，丰富校园文化，提升学生思想品德修养和实践能力。

3.1 强化德育

学校深入推进思想政治教育创新，全面关注学生的所思所想，将德育工作渗透到学校的日常管理中，更好地向学生传递正能量，逐步增强学校德育管理创新的实效性。

1. 广泛宣传中国特色社会主义、时事政治、传统的民族精神和时代精神的内容，营造优良氛围。把宣传社会主义核心价值观摆上重要议事日程，切实加强领导，精心组织，周密部署，充分利用黑板报、宣传栏、广播站、校园网、标语横幅等多种形式进行全方位、多角度宣传，使社会主义核心价值观深入人心，广大师生人人皆晓、入耳入脑。

2. 主题活动。“历史是最好的教科书”。以红色基因加强学生思想道德教育，帮助他们“扣好人生第一粒扣子”，可以形成强大的向心力和感召力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦垒筑起坚强的精神基石。学校以爱国主义教育为核心，以中华传统美德教育和革命传统教育为重点，组织开展“爱祖国、爱家乡”系列教育活动；通过县域杜凤瑞纪念馆、红二十五军鏖战独树纪念地研学活动、学党史、喜迎二十大、入团宣誓等主题实践活动，传承红色基因，不断把学校生思想道德建设推向深入。

3.2 心理健康

针对中职学生学习动力低、家庭情况复杂、心理问题较多等诸多问题，学校实施心理危机四级预警干预机制，对学生心理危机进行干预，早预防、早疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学生心理危机事件的发生率，切实保障学生的健康成长，维护学校、家庭和社会的和谐稳定。本年度共举办《学生青春期心理辅导》、《反对校园欺凌共建和谐校园》、《高三心理健康知识讲座》等心理健康教育活动和团体辅导达18次，一对一心理辅导126人次。

3.3 文化传承

学校加强中华优秀传统文化教育，持续开展经典诵读和戏曲、书法、传统体育进校园活动；开展经典诵读、比赛活动，深化中华优秀传统文化传承；将优秀传统文化与学校每月主题教育相融合，节假日、团组织活动、升旗仪式相结合，体验其中蕴含的民族精神。一是使全体师生充分认识开展经典诵读的重要意义，切实增强责任感、紧迫感和使命感，从中华民族优秀的道德传统文化中汲取营养，树立良好的道德规范，提高道德素质；二是深入推进文明诚信教育，做到师资、教材、计划、课时“四落实”，深入开展文明诚信诗文大赛、手抄报大赛、文明学校创建活动。三是切实做好红色基因传承和地方文化传承。组织学生参与贴近实际、贴近生活的活动，强化生活体验和内心感悟。例如，积极开展红色研学、绿色研学、参观革命先烈纪念馆活动，加深了学

生对革命传统和革命精神的感悟。

典型案例

案例一：学校开展清明祭英烈主题活动

为深入贯彻落实习近平总书记关于传承红色基因的重要论述，缅怀革命先烈，教育引导青少年继承先烈遗志，传承红色基因，厚植爱党爱国情怀，我校组织全体师生开展“赓续精神血脉，绽放时代芳华”清明祭英烈主题系列活动。通过主题升旗仪式、主题团课、绘制黑板报以及参与南阳市“清明祭英烈”线上追思寄语活动等形式，赓续精神血脉，激励他们铭记历史、砥砺品格。



张子全书记发表了国旗下讲话，号召同学们厚植爱国情怀，将红色基因融入血脉，以奋进之志践行强国使命。活动不仅让红色基因融入青春血脉，更点燃了学子们技能报国的壮志——从英烈精神中汲取奋进力量，将崇敬转化为勤学苦练的动力，让英烈之光照亮逐梦征程。



溯源祭英烈，立志新征程。学校于2025年4月2日晚组织各班级开展标题为“赓续精神血脉，绽放时代芳华”的班级清明节主题团课，引导学生在缅怀先烈中厚植爱国情怀，将红色基因融入血脉，以奋进之志践行强国使命。

翠柏青松伴英烈，清明祭语寄哀思。全体师生积极参与南阳市“清明祭英烈”线上追思寄语活动，向革命先烈表达崇高敬意和深切缅怀。清明风起，追思绵长，清明祭英烈活动，将“清澈的爱”深深镌刻进青少年的精神血脉之中。活动不仅擦亮了学生“技能报国”的精神底色，更将崇敬与传承化为奋进力量。



案例二：德育策略班主任培训会

为进一步提升班主任在日常教育管理中的沟通水平，增强与学生之间的有效互动，4月10日晚，我校心理健康指导中心薄章圭老师在笃行楼会议室为全体班主任开展专题培训，孙德栓校长主持本次活动。



薄老师详细解读了“怎么说学生才爱听”的诉求性我信息技巧。他清晰阐述了我信息包含的四要素——观察、感受、需求和请求，并通过诉求性我信息的四步骤引导班主任逐步掌握这一技巧。为了让理论更加生动直观，薄老师设置了多个情境练习，分别从教师和家长的角度出发进行角色扮演，让班主任亲身体验不同的表达方式所带来的截然不同的效果。

针对孩子有情绪的情况，薄老师重点讲解了积极倾听的技巧，细致剖析了积极倾听的四要素：处境、感受、需求和期望，并通过相应的四步骤指导大家如何准确倾听并疏导学生的情绪。

深入浅出的讲解，生动鲜活的案例，让大家在轻松愉悦的氛围中学习到了很多的沟通技巧，受到班主任的一致好评。同志们

纷纷表示，这次培训不仅在沟通技巧上有了新的认识和提高，也对未来的班主任工作充满了信心和期待。



春风化雨润桃李，德育培训启新程。学校高度重视班主任德育工作培训，以赋能成长为目标，为一线班主任注入了德育工作的新理念、新方法，成效斐然。

专家引领拨开育人迷雾，班主任们跳出“说教式”德育的固有框架，深刻领悟到中职德育应贴合学生认知特点与职业发展需求。从“管理型”向“引导型”的角色转变，从“单一化”到“多元化”的路径拓展。培训让班主任们懂得以尊重为基，用理解搭桥，将德育融入日常管理、课堂教学与职业规划，让道德浸润如春雨般无声入心。于案例研讨中启迪智慧，在经验分享中凝聚共识，既夯实了德育工作根基，又习得职业规划、心理疏导等实用技能，更明晰了“育技与育人并重”的中职教育初心。

案例三：第二届校园歌手大赛隆重举行

芳菲四月，青春如歌。2025年4月30日上午，方城县中等职业学校以“弘扬五四精神，唱响青春之歌”为主题的第二届校园歌手大赛总决赛在学校体育场隆重举行。全校4000余名师生齐聚一堂，共同见证了一场以音乐为纽带、以精神为内核的青春盛宴。本次大赛不仅展现了新时代学子的艺术风采，更以歌声为载体，让五四精神在新时代的校园里焕发出蓬勃生机。



历经一个多月的层层筛选，180名选手中有30名选手脱颖而出，顺利登上决赛舞台。决赛现场，选手们怀揣着对音乐的热爱与梦想，用美妙的歌声诠释青春的活力与激情。

在这个舞台上，有对理想的追逐，有对友情的歌颂，也有对成长的感悟。同学们用歌声抒发着内心的情感，用音乐展现着青春的风采。现场气氛热烈非凡，整场决赛高潮迭起，欢呼声、尖

叫声此起彼伏，整个校园都沉浸在音乐的海洋之中。



以歌为媒传薪火，以声为翼展芳华。中职校园歌手大赛的举办，既是青春风采的集中绽放，更是校园文化的生动实践。



第二届校园歌手大赛，是一场音乐与青春的完美融合，是一次传承与创新的精彩演绎。不仅为学生提供了一个展示自我的平台，更让五四精神在校园中得到了进一步的传承和弘扬。这场声韵盛宴，既擦亮了校园文化品牌，更践行了“五育并举”理念，为学子成长注入温暖而持久的精神力量。学校将继续举办丰富多彩的校园文化活动，为学生的全面发展提供舞台，让每一位学子都能绽放出属于自己的光芒，书写青春的辉煌篇章！

案例四：2025 春期学校社团活动展示

为丰富校园文化生活，展现学生风采，我校于2025年4月26日下午开展多元社团展示活动，各社团尽显特色，亮点纷呈。







学校社团活动以多元实践为笔，以素养培育为墨，书写着“德技并修、工学结合”的育人篇章。它跳出课本的边界，让中职生在兴趣驱动中锤炼技能、涵养品格，绽放别样青春光彩。

文艺与公益社团是心灵滋养的花园。合唱社团的和声里，藏着团结协作的默契；辩论社团的唇枪舌剑中，孕育着逻辑思辨的智慧。这些活动让学生跳出单一的学习场景，在审美熏陶与社会参与中健全人格，培养沟通能力、抗压能力与人文素养，实现“成人”与“成才”的双重目标。

社团活动以“润物细无声”的方式，弥补了课堂教育的短板，让学生在兴趣探索中发现自我、在团队协作中成就自我。它不仅是技能提升的练兵场，更是品格塑造的主阵地，为同学们铺就了一条全面发展的成长之路，让每一颗年轻的心都能在社团沃土中生根发芽，绽放属于自己的芳华。

案例五：学校开展 2025 级新生心理适应辅导讲座

为帮助 2025 级新生尽快适应校园、开启美好中职生活，8 月 24 日下午，学校在体育场开展了 2025 级新生心理适应辅导讲座。讲座由县首席咨询师薄章圭老师主讲，围绕“提高心理适应能力，创造未来美好生活”展开，多维度为学生答疑解惑。



薄章圭老师首先祝贺同学们步入人生新阶段，指出中职时期是成长的关键期，应积极适应新环境并谋划未来发展。他借助“法俄之战”“苏德战争”等历史案例，强调适应环境的重要性，并通过“老鹰蜕变”的故事鼓励大家勇于改变、迎接挑战。针对校园适应，薄老师结合“想家综合症”等现实案例，建议学生主动熟悉校园、参与班级事务，以“主人翁”意识融入集体。围绕职高学习，薄老师鼓励学生树立目标、持之以恒，以“不会，学就是了”的积极心态面对挑战，并通过魏晓娟从中专到博士后的励

志经历，传递“幸福是奋斗出来的”价值观。



讲座现场反响热烈，同学们频频点头、掌声阵阵。薄章圭老师表示，学校领导、老师与心理辅导站将始终陪伴大家，为成长保驾护航。

孙德栓校长总结指出，学校坚持“成才先成人”理念，中职三年不仅是知识的较量，更是自控力的比拼。他希望同学们以自控为翼，既学技能，更修品德，不负青春、不负载培，开启属于自己的精彩人生。

本次讲座有效搭建了新生心理适应的桥梁，助力他们以积极心态迎接中职生活，在适应中成长，在奋斗中收获。大家明晰技能成才之道，坚定实干筑梦之志，以昂扬姿态奔赴技能深耕之路，为中职生涯铺就奋进底色，让青春在笃行中绽放华彩。

案例六：纪念“12·9”运动90周年合唱比赛

为传承“12·9”运动爱国薪火，厚植中职学子家国情怀，2025年12月5日上午，我校纪念“12·9”运动90周年合唱比赛在万众期待中热烈开启！25级27个班级近1600名学子以歌为媒，重温峥嵘岁月，抒发奋进之志。

校长史玉杰，副校长张小建、胡国建，党总支副书记张子全，纪检书记郭乙夔，副校长孙德栓，工会主席王方等参加此次活动。史校长为开幕式致辞，寄语同学们把爱国情怀化为报国行动，在实训车间精益求精，在课堂之上勤学善思，练就过硬本领，成为行业骨干、技术先锋；把奋斗志化为追梦力，不畏困难、勇于拼搏，让青春在技能报国的征程中绽放绚丽之花。音乐组教师杨金双、付廷远、宋浪超、郁帅民、秦钰赟、韦笑、杨雪担任评委。

27支队伍精神抖擞、意气风发，依次登台亮相。《没有共产党就没有新中国》的坚定执着、《强军战歌》的激情澎湃、《我爱你中国》的深情诉说、《团结就是力量》的凝聚力量、《少年中国说》的铿锵誓言……一首首经典红色曲目轮番上演。学子们以饱满的热情、嘹亮的嗓音、真挚的情感，将对祖国的热爱、对革命先辈的崇敬融入每一个音符，每一句歌词。

高三艺考生的也奉献出了精彩的表演，古筝独奏《浏阳河》，女生小合唱《三月桃花心中开》《天边有颗闪亮的星》，男生小合唱《驼铃》《咱当兵的人》，大合唱《歌唱祖国》为本次比赛画上了圆满的句号。





经过激烈角逐，最终评选出一等奖 2 名——25 会计 2、25 机电 4；二等奖 4 名——25 电商 3、25 机电 3、25 汽修 2、25 机电 1；三等奖 6 名——25 汽修 1、25 机电 2、一（3）、25 养殖、25 计算机 1、一（4）。当获奖名单揭晓，台下欢呼声此起彼伏，这不仅是对学子们努力付出的肯定，更是红色精神在校园中落地生根的生动写照。



此次合唱比赛，是我校“思政+音乐”教学模式的生动实践。同学们在排练与演唱中，不仅提升了音乐素养和团队协作能力，更深刻了解了“12·9”运动的历史背景与精神内涵，旋律铿锵间复刻先辈救亡图存的赤诚，歌声悠扬中传递青年担当。既锤炼了团队协作之力，更让红色基因融入青春血脉。同学们用嘹亮歌喉诠释爱国情怀，以昂扬姿态展现新时代职教风采，让 12·9 运动的抗争精神与奋进力量，转化为勤学苦练、技能报国的内生动力，实现了思想淬炼与美育浸润的双重成效。

九十年风雨兼程，九十年初心不改。本次活动以歌为桥，让红色基因代代相传，让爱国精神在校园中生生不息。我校将继续以教育家精神为引领，深耕红色文化教育，让学生在红色旋律的浸润中，成长为德智体美劳全面发展的建设者和接班人，以青春之我、奋斗之我，书写强国建设、民族复兴的崭新篇章！

四、教育教学

4.1 课程建设

学校以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

课程建设遵循的主要标准有：1. 将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。2. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。3. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。4. 将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学。

深化课程改革创新。深入贯彻教育部办公厅颁布的《中等职业学校公共基础课程方案》。“突出思想性”，促进全员育人、全程育人、全方位育人。教师一要吃透课程标准中的学科核心素养及课程各项目标，了解课程内容，把握学业质量要求；二要针对中职学生的学习特点，通过翻转课堂、情境化教学、议题讨论、角色扮演等生动活泼的开放式教学方式，引导学生自我体悟社会主义核心价值观，感悟中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，增进法治意识、民族团结意识、国家安全意识、生态文明意识和健康意识，增强历史使命感、社会责任感和科学精神、

工匠精神，健康成长、全面发展。

4.2 教材建设

学校认真落实教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，通过加强中等职业学校教材建设，推进教材管理科学化和规范化。

坚持专业教学标准，坚持教材正规渠道。学校开设各专业课程、规范各学科课时，开全课程，开足课时，学年选用教材 50 余种，使用国家规划教材课程数 6 科。严格执行教材征订正规渠道。学生所使用的教科书为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书。坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种练习资料。因为专业课众多，学校根据专业需要选用国家规范教材，中职教材使用河南省中职规划教材，确保了教材质量。自主征订教材均为知名出版社正版，印刷字迹清晰、配图形象生动。

各类教材使用情况

方城县中等职业学校教材使用情况

专业	分类	学科	出版社	来源
中职教材	文化课	语文	高等教育	省规划教材
		数学	高等教育	省规划教材
		英语	语文出版社	省规划教材
	专业课	营销策划实务	电子工业	省规划教材
		销售心理学	电子工业	省规划教材
		市场营销知识	电子工业	省规划教材

		推销实务	电子工业	省规划教材
		旅游英语	高等教育	省规划教材
		旅游概论	高等教育	省规划教材
		旅游心理学	高等教育	省规划教材
		餐饮服务与管理	高等教育	省规划教材
		河南旅游	高等教育	省规划教材
		计算机组装与维护	电子工业	省规划教材
		网络技术应用	电子工业	省规划教材
		VB 程序设计	电子工业	省规划教材
		AC 数据库应用	电子工业	省规划教材
		彩电原理与检修	电子工业	省规划教材
		电子技术基础与技能	电子工业	省规划教材
		电工技术基础与技能	电子工业	省规划教材
中职教材	专业课	制冷与空调原理维修	电子工业	省规划教材
		现代农艺基础	高等教育	省规划教材
		园艺植物生产技术	高等教育	省规划教材
		农作物生产技术	高等教育	省规划教材
		种子生产与经营	高等教育	省规划教材
		成本会计	高等教育	省规划教材
		财政与金融基础知识	高等教育	省规划教材
		基础会计	高等教育	省规划教材
		企业财务会计	高等教育	省规划教材

		汽车底盘构造与维修	高等教育	省规划教材
		发动机构造与维修	高等教育	省规划教材
		汽车电器构造与维修	高等教育	省规划教材
		电控发动机构造维修	高等教育	省规划教材
	德育课	哲学与人生	吉林大学	自主征订
		职业生涯规划	吉林大学	自主征订
		职业道德与法律	吉林大学	自主征订
		经济与政治	吉林大学	自主征订
		现代礼仪	吉林大学	自主征订
	体育艺术	健美操	吉林大学	自主征订
		音乐	东北师大	自主征订
		声乐	复旦大学	自主征订

4.3 教学改革

学校大力推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式。确定了课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“四结合”改革思路，积极开展教学方法改革。

一是每学期组织两轮次课改“展示课”和“优质课”活动。教研活动和课改工作不走形式，能够立足课堂教学开展教学反思和研究。二是学校制定了《教师课堂教学“大比武”活动实施方

案》。建立和完善了教师课堂教学比赛长效机制，以赛促学，以赛促改，以赛促研，以赛促优，要求全体任课老师参与，选树一批课改标兵，储备学校各学科精品课程，建立教师优质课储备库。从课改先进个人、教师优质课储备库中遴选教师参加县推市赛、校推市赛。

1. 以赛促教抓实常规管理。学校坚持常态化听课、评课、赛课，着力优化课堂教学，推进课改实践，致力于高效课堂、精品化课程的打造，扎实推进教育教学工作。以各学科教研组为单位，大力推进课改实践，组织“示范展示课”、“达标课”、“优质课”和全员课堂“大比武”等课改活动，教师教学能力得到明显提升，也涌现出一大批业务精湛的标兵。

2. 强化专业实训。学校秉承“高质、强能、实用”和“教学与岗位零距离”的宗旨，注重培养学生的就业能力、创业能力和适应能力。每学期初制定详细的实训计划，督促教师上好实训课，提高了实习实训开出率。实训课任课教师能够实施“任务驱动”教学模式，通过开展汽修、电商、计算机、园艺嫁接、插花、旅游酒店技能、食品烘焙等不同形式的技能实训，大幅度提升了学生的职业技能水平。

3. 抓实高考备考工作，明确目标任务，落实精细备考，强化“培优补差”，狠抓特长生文化课和弱科提升工作，全力提升学生学习效率，从而实现教学质量提升目标。一是学校领导分包班级，学科教师分包学生，制定“一人一策”提升方案，研究培

优促中措施并落实到位。教师严格执行课程计划，强化教学规范意识，注重备、讲、辅、改、考、评、补等基本教学环节。二是抓好三轮复习。第一轮主要是基础复习，通过教材落实基础，构建主干知识结构；第二轮进行专题复习，突出学科内综合；第三轮进行综合复习和模拟演练，突出重点和热点，提高学生分析问题、解决问题的能力。

4.4 培养模式

按照职业教育高质量发展要求，学校牢固树立了“质量兴校”的思想。狠抓教育教学改革，全面提升办学品质，实现学校持续发展。

1. 学校积极探索人才培养模式，一是主抓升学质量。狠抓常规教学，抓实学生备考工作，科学研判高考形势，明确目标任务，落实精细备考，强化“培优补差”，强抓特长生文化课和弱科提升工作，本科升学进线人数连续四年增，为高等院校输送了大量的优秀人才；二是突出技能培养。学校在主抓升教学质量和升学数量的同时，发挥职业教育资源优势，为学生提供技能培养和展示的平台，通过各种职业教育系列竞赛促进教育教学水平提高，达到以赛促教，以赛促学的目的，实现高质量发展的技能人才培养目标。

2. 学校发挥职教优势，进一步拓展办学职能。2022 年根据河南省委、省政府“人人持证、技能河南”决策部署，学校申报的 16 个职业大类 21 个工种通过验收，“职业技能等级认定中心”正式成立，学校被河南省教育厅命名为“1+X”技能证书考试基地。

2024 年，方城分配培训任务 2600 人，取证 1450 人；南阳市教育体育局分配任务 3000 人，取证人 2100 人。超额完成本年度上期下达的培训任务。学历证+职业技能证制度，为学生高质量就业提供了有力保障，推动了学生素质养成和全面发展，为下一步学生、社会人员取得技能证书奠定基础，获得社会各界的认可和赞誉。

4.5 技能大赛

学校以开展职业教育竞赛为抓手，每年按照“校级、市级、省级、国家级”四级技能人才培养机制，择优推选学生参加比赛，通过各级赛事提升学生实践能力与创新能力，为社会提供人才和技能支撑。2025 年 5 月 12 日-15 日，学校成功举办第四届职业教育竞赛，参赛人员 486 人，经过在 4 大类 38 个比赛项目中的比拼，338 名同学在比赛中获奖，其中一等奖 83 人，二等奖 116 人，三等奖 139 人。81 名老师荣获辅导奖。学校还成功承办了 2025 年南阳市中等职业教育竞赛的农林牧渔类植物嫁接赛项、交通运输类汽车维修赛项、交通运输类汽车维修养护基本监测赛项 3 个比赛项目，受到校际行业专家的一致好评。

4.6 培养质量

2025 年是职教高考时间提前之年，也是普通高招新高考首考之年，凭借科学备考策略与师生同心奋进，我校职教高考再创佳绩：本科进线总人数 338 人，较去年净增 136 人，本科进线率 17.8%，本科进线率同比提高 67.33%；专科进线 1240 人，专科以上进线率 83.1%。普高类及对口本科进线人数均实现历史性突

破。升学率稳步攀升，多名学子跻身全省高分段，特色专业专科上线率超九成，“3+证书”通过率持续领跑同类院校。学子们以技能为钥，敲开高等学府大门，用实绩印证了“中职不是终点，而是成才新起点”的育人初心。

典型案例

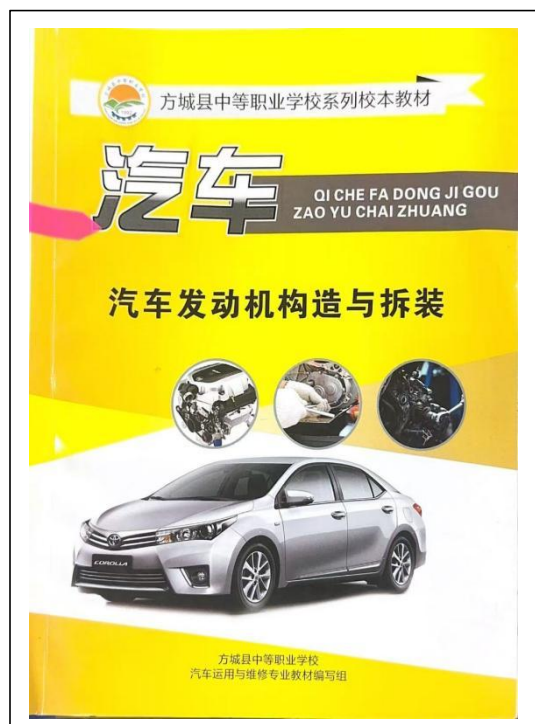
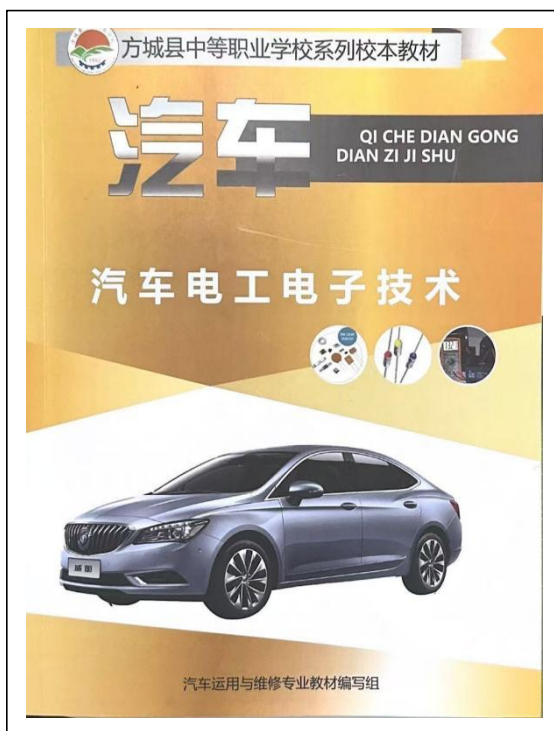
案例一：校本教研活动扎实有效

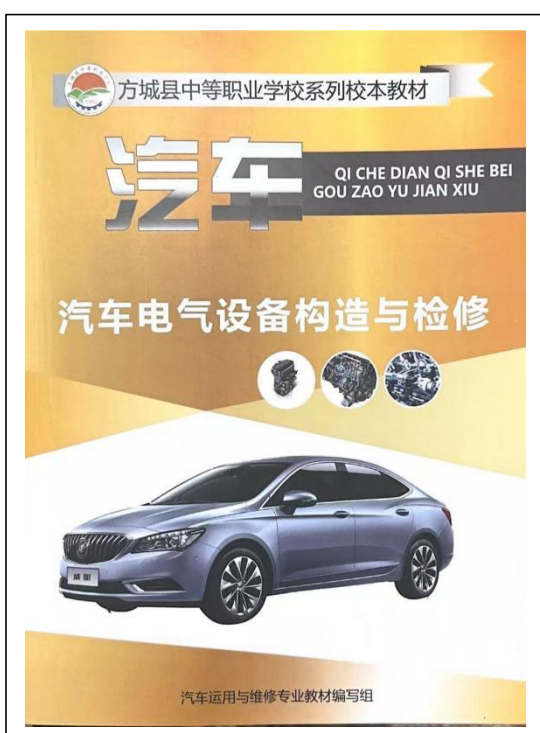
教育之兴，在于教研为基；职教之盛，在于课程为桥。近年来，学校以校本教研为引擎，以校本课程开发为载体，在实践中探索，在探索中精进，让教研之花绽放在教学一线，让课程之果滋养学生成长。

学校将校本教研与校本课程开发紧密结合，锚定职业教育特色与学生发展需求，精准施策、稳步推进。在教研方面，聚焦专业核心课程、实训教学难点、学生职业素养培养等关键问题，开展集体备课、主题研讨、示范课观摩等活动 20 余场，推动教师在交流碰撞中凝聚共识、提升能力。在课程开发方面，组建由专业教师、企业技术骨干、教研专家组成的开发团队，深入行业企业调研岗位需求，梳理职业能力标准，结合学校办学条件与学生认知特点，对现有课程进行优化升级，开发特色校本课程多门，形成“基础课程+核心课程+特色课程”的多元化课程体系。

教学质量层面，教师教学理念持续更新，实训教学的针对性与实效性大幅提升。课程建设层面，开发的校本课程紧密对接岗位实际，学生学习兴趣与职业认同感显著增强。







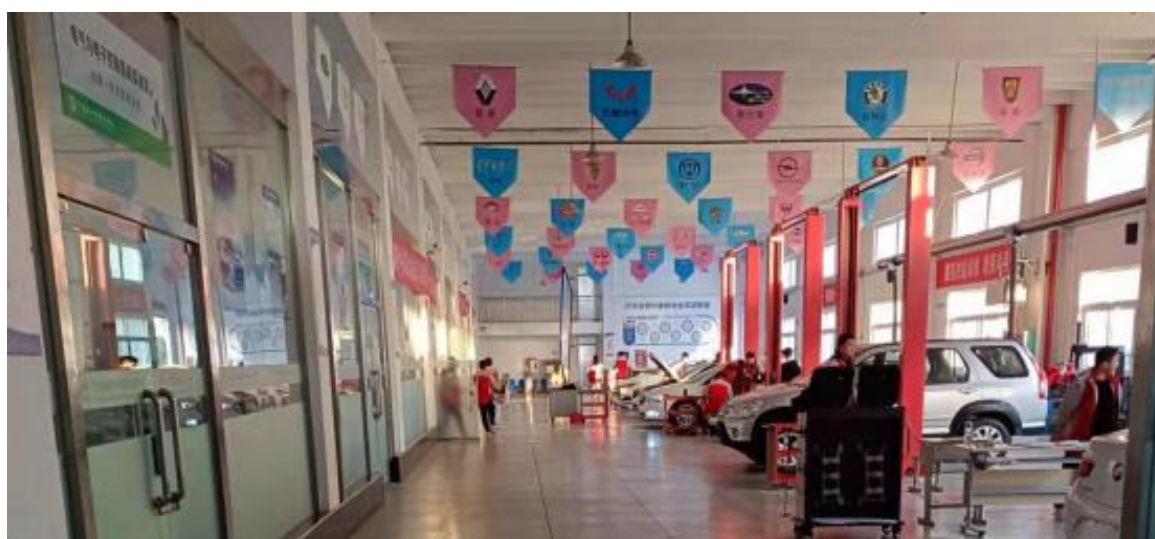
下一步，学校将持续推进教研和校本课程开发，一是深化教研改革，丰富教研形式，推行“问题导向式教研”“项目驱动式教研”，鼓励教师结合教学实际开展课题研究；二是完善课程体系，持续加强与企业的深度合作，跟踪行业技术发展动态，及时更新课程内容，优化课程结构，提升课程的针对性与前瞻性，计划新增 3 门贴合新兴岗位需求的校本课程；三是强化师资培养，通过走出去、请进来的方式，组织教师参与企业实践、专题培训，提升教师的课程开发能力与实践教学水平；四是健全评价机制，将教研成果、课程开发成效与教师绩效考核、职称评定挂钩，激发教师的工作热情与创造力。继续深耕校本沃土，以研促教、以课育人，不断探索职业教育高质量发展的新路径，让每一位学生都能在优质的教育资源中成长成才。

案例二：强化实训教学，打造育人高地

中职教育，承托着技能强国的时代使命，而实训教学，正是这一使命落地生根的沃土。它跳出书本的藩篱，架起理论与实践的通途，以“车间即课堂，实践即教材”的育人理念，让每一位中职学子在动手实践中习得真功、练就硬本领。实训教学不仅重塑了中职教育的育人形态，更以实打实的成效，为制造业转型升级、实体经济发展注入了源源不断的技能活水。



实训教学的核心成效，在于淬炼了学子知行合一的过硬本领。中职教育的生命力在于实践，从基础操作的生疏到熟练驾驭，从流程规范的懵懂到精准把控，学子们在反复实操中夯实专业根基，在解决实际问题中提升技能水平。产教融合的深度推进，让实训教学实现了岗位无缝对接的育人突破。通过与行业企业共建实训基地，引入真实生产设备与生产流程，学子们得以在校园内就能接触到行业前沿技术。





实训教学潜移默化中培育了学子精益求精的工匠精神。技能的打磨从来不是一蹴而就，实训过程中的反复试错、不断优化，正是工匠精神的养成之路。实训教学不仅教会学生技能，更教会他们严谨务实的工作态度、坚韧不拔的意志品质、团结协作的团队精神。



实训教学以显著的育人成效，书写着职业教育的新篇章。让青年凭借技能实现人生价值，让技能人才成为支撑产业发展的坚实力量。实训为翼，技行天下，我们将继续以实践为笔、以产业为纸，绘就技能成才、技能报国的壮丽图景，为国家发展、民族复兴注入更为磅礴的青春动能。

案例三：2025 年职业教育活动周暨第四届职业教育竞赛

2025 年 5 月 12 日-14 日，方城县 2025 年职业教育活动周暨第四届职业教育竞赛各项比赛火热进行。同学们在 38 个赛场上演着一场场精彩纷呈的“技能秀”。



汽修专业的同学们熟练地操作着各种专业工具，对模拟故障的汽车进行细致排查，每一个步骤都严谨规范、有条不紊。面对复杂的汽车故障，学生们凭借扎实的专业知识和丰富的实践经验，迅速准确地找到问题所在，并熟练地进行修复。他们专注的神情、娴熟的动作，展现出的专业技能和职业素养。





在艺术插花比赛现场，参赛学生们化身“自然诗人”，将花卉、枝叶与创意编织成一幅幅灵动的生命画卷，让赛场成为花香与灵感交织的创意工坊。



技能竞赛，是职业教育人人出彩理念的生动体现。今日，他们以赛场为起点，用双手丈量技能理想的高度；明日，他们必将以匠心为火炬，照亮技能点亮人生的征途。

五、产教融合

5.1 校企双元育人

近年来，学校先后与河南裕盛益民食品有限公司、河南省同乐食品有限公司建立合作关系，共建校外实训基地，每学期食品加工专业学生分批到企业学习，聘请企业专家、技师来校授课指导。在方城县致力打造装备制造、超硬材料两个百亿级产业集群的战略指引下，学校与河南中硬合金有限公司、河南翰瑞特轴承有限公司、方城县顺微轴承有限公司开展合作育人，促进了机械加工专业的快速发展。

5.2 电商直播室建设

在夯实内涵、全面育人的坚实基础上，学校将产教融合视为驱动未来发展的关键引擎，持续推动其向纵深突破。学校聚焦电商直播室作为融合载体，推动产教融合质变。自今年 3 月开始组建团队，吸纳了电商专业及其他专业教研组的兼职老师，组成十余人的电商直播团队。经过多次到券桥电商园、烩面故事等本土企业和市域中职学校参观学习，并邀请相关专家做教学指导，最后确定了教材、制定教学计划。2025 年秋期电商实训直播室正式投入使用，从而打造一条从课堂直达产业的“零公里通道”，让学生在 校学习即具备带岗创业能力，真正实现职业教育“离产业最近”的承诺，为电商专业教学与实践提供了强力支撑。

5.3 产教融合共同体建设

学校积极探索创新模式助力乡村振兴的发展思路，结合学校

专业资源优势，依靠“产教融合”、“校企合作”等方式，共同推动产业发展和人才培养，开启职业教育发展与乡村振兴有效衔接的新局面。

一是加强专业建设，促进产教融合。学校专业建设力求紧贴行业企业，紧盯产业转型和技术升级，以深化校企合作为抓手，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训、教师队伍等始终适应市场需求，改变单一的课堂教学，通过校企融合将企业氛围和实训设施引入课堂，聘请企业实践课教师授课，注重学生实践操作运用及应用创新能力培养，实现理论与实践相结合，提升办学活力。

二是推进校企合作，促进县域经济发展。学校主动适应县域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业的汽车运用与维修、机电技术应用等专业，校企开发新课程，开展订单培养：目前学校从汽车运用与维修、智能制造到电商、食品加工，再与县域河南中硬合金有限公司、河南翰瑞特轴承有限公司、方城县顺微轴承有限公司开展合作育人，涵盖 15 个市场需要的热门技术专业，成为京东、漯河食品、县域企业的技术工人输送端口，有效缓解了相关企业用工难、技术技能型人才缺乏和员工培训等情况。

三是开展职业技术培训。学校被县政府确定为全县“职业技术培训基地”，承载着全县新型农民培训、返乡农民工等多项培训任务。多年来，学校发挥职业技术优势，组建培训团队，深入

到小史店、杨楼、柳河、广阳等乡镇，进行了“农村实用技术培训”，实现了“上课能听懂、听了能学会、会了能应用、用了能见效”的教学目标。学校将继续加强与企业的紧密联系，制定人才定向培养计划，重点建设面向本地重点产业、优势产业的旅游服务与管理、机电技术应用、汽车运用与维修、现代农艺技术、计算机技术等专业，发挥职业学校培养人才的职教作用，为企业技能人才赋能，把产教融合共同体做实，为产业创新发展做出更大贡献。

5.4 产教融合实践中心建设

目前，学校建有标准化的汽修实践中心，汽修实践中心面积为 1900 平方米。共有 8 个实训室：汽车整车智能排故实训室；新能源汽车综合实训室；发动机构造与维修实训室；底盘构造与维修实训室；电气与电子控制系统实训室；微机实训室；汽车电工电子实训室；汽车空调实训室。7 辆实训车：4 辆别克威朗，1 辆丰田卡罗拉，1 辆比亚迪秦，1 辆本田 CRV。汽车运用与维修实践中心现有专职教师 12 人，双师型教师 8 人。同时学校还聘请 4 名具有高级技师资格的企业兼职教师，为实践中心开展工作提供强有力的技术人才支撑。

学校建有标准化的食品实训中心，占地面积为 208 平方米。有 2 个实训室：中式烹调实训室、烘焙实训室。学校建有标准化的电商实训中心，电商实践中心面积为 100 平方米。

2022 年学校按照《中共南阳市委办公室、南阳市政府办公

室关于印发<中共南阳市委高质量推进“人人持证队伍，技能河南”建设工作方案>的通知》要求，投资40万成立方城县中等职业学校院校类职业技能等级认定中心，具备对计算机网络安全与信息管理员、计算机程序设计员、打字员、园艺工、电工、保育师、营销员、收银员、互联网营销师、中式烹调师、茶艺师等16大类21个工种进行培训考试发证，证书由人社部门备案，全国认可。

学校汽修、电子商务、食品加工产教融合实践中心，与县城相关企业对接，充分发挥实践中心技术优势和培训能力，培训相应人才，提供相应技术服务，产教融合实践中心的建设，在一定程度上提升了学校的办学能力，拓宽了学生成长成才通道。

典型案例

案例一：学校产教融合的探索与实践

职业教育是产业升级的人才根基，产教融合是职教高质量发展的必由之路。近年来，我校以“产教同频、知行共生”为核心理念，破解“学用脱节、供需错位”的职教痛点，在融合中谋突破，在实践中育成效，让职业教育真正扎根产业土壤、赋能经济发展。联合区域内8家企业、行业协会，共建实训基地8个。以企业真实项目为载体，开展项目化教学，如组织学生参与本地电商企业的产品直播，让技能训练在真实场景中落地。将企业职业文化、安全规范、创新理念融入校园文化建设，培育学生的敬业精神、协作意识与创新思维。







在实践中，我们也清醒认识到存在的问题：一是部分校企合作仍停留在“浅层次融合”，企业参与人才培养的主动性不足；二是融合机制尚不健全，政策支持、利益共享、风险共担的长效机制有待完善；三是中职学生升学通道与产业需求衔接不够紧密。

产教融合非一日之功，育人之路需久久为功。我校将始终坚守“为党育人、为国育才”初心，以更大力度、更实举措推动产教深度融合，让教育之花在产业沃土中绽放，为培养更多有理想、懂技术、善创新的技能人才贡献职教力量！

六、师资建设

6.1 师德师风

学校紧紧围绕“为党育人、为国育才”初心使命，立足中职教育“培养技术技能人才、服务产业发展”核心定位，以“修师德、正师风、强师能”为主线，深耕师德师风建设沃土，让师德之花绽放在实训车间、课堂内外，为职业教育高质量发展注入精神动能。

一是思想铸魂，筑牢师德根基。坚持把思想政治建设摆在首位，构建“线上+线下”“理论+实践”学习体系。组织教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述、职业教育法等内容，开展“师德专题研修班”“职教先锋论坛”12场，邀请行业名师、道德模范分享育人故事，引导教师坚定理想信念。二是实践赋能，锤炼过硬作风。立足中职教育特色，将师德建设与教育教学、技能培养深度融合。开展“师德师风建设月”活动，组织“优质课

评比”“实训教学展示”，要求教师既传技术之艺，又育做人之德。推行“师徒结对”工程，让骨干教师与青年教师结对帮扶，在教学实践中传承优良师德。鼓励教师深入企业实践，参与行业技术攻关，将工匠精神、职业素养融入课堂教学，培养学生精益求精的职业态度。三是制度护航，健全长效机制。完善师德师风管理制度体系，修订《教师师德考核办法》《师德失范行为处理细则》，将师德表现与职称评聘、评优评先、绩效考核直接挂钩，实行“一票否决制”。建立“学校、学生、家长、企业”四位一体评价机制，通过问卷调查、座谈访谈、实地走访等方式，全面掌握教师师德表现。定期开展师德考核，建立教师师德档案，实现师德建设常态化、规范化。四是典型引领，凝聚奋进力量。注重挖掘宣传师德典型，开展“师德标兵”评选活动，表彰一批扎根讲台、潜心育人的优秀教师。通过校园网、公众号、宣传栏等平台，宣传他们深耕职教、关爱学生、精进技艺的先进事迹，让教师学有榜样、行有示范。邀请优秀教师分享育人经验与职业感悟，形成“学习先进、争当先进”的浓厚氛围，激发全体教师的育人热情。

6.2 教师培训

以“更新理念、锤炼技能、深化实践”为脉络，构建多元化教师培训体系，让研修之花绽放在课堂改革前沿，为高质量发展注入强劲动力。

一是理念铸魂，校准育人航向。聚焦课堂教学改革，构建“专

家引领+同伴互研”学习生态。邀请高校教授、省级教研员开展专题讲座6场。通过“课标研读会”“育人故事分享会”，推动教师从“知识传授者”向“素养培育者”转变，让先进教育理念扎根心底。二是技能淬炼，夯实教学根基。开展“靶向式”技能提升培训。组织“优质课展评”“教学技能大赛”，聚焦高效课堂提问、信息技术融合等关键能力，锤炼教师教学硬功。推行“名师工作坊”“师徒结对”机制，各教研组、骨干教师牵头组建学科研修团队，围绕大单元教学、分层作业设计等主题开展研讨30余次。增设心理健康疏导、学生发展指导等特色课程，助力教师破解育人难题，累计形成40余个创新教学案例。三是知行合一，深化成果转化。搭建“培训-实践-反思”闭环体系，推动研修成果落地生根。组织教师赴示范校观摩学习，开展跨校教研交流8次，借鉴先进教学模式；要求教师将所学融入日常教学，80%以上教师在课堂中应用翻转课堂、项目式学习等新方法。

教师培养和继续教育工作计划，措施扎实，全县组织的教育培训全员参与，积极组织教师参加“双师型”教师培训、省市级骨干教师培训。为服务专业教学，聘请职教专家来校讲座8人次。学校建立了班主任工作量化考评机制，激发了班主任争先创优的积极性。通过县级“名班主任工作室”和“名师工作室”，发挥了优秀班主任和教学名师的示范带动作用。

6.3 教研比武

学校构建“校本研修+企业实践+课题研究”三位一体的教师

成长平台，成立 10 个学科教研组、2 个名师工作室，定期开展集体备课、教学研讨、示范课、公开课等活动，聚焦教学重难点问题，促进教师教学能力提升。学校每学期开展一轮次教师课堂教学技能大比武活动。活动分为教研组级初赛、校级决赛两个阶段。

春期课堂教学大比武活动——1. 教研组级初赛（4 月 30 日前）。各教研组认真组织开展组内听课、评课、优质课初赛活动，比赛环节、评审方式等由教研组自行决定。各教研组于 4 月 30 日前完成初赛工作，5 月 10 日前报送初赛简报和总结。2. 校级决赛（5 月 15 日——6 月 20 日）。校级决赛实行限额申报。各教研组于 5 月 12 日前报送决赛名单。原则上，根据名额分配和参赛条件均衡分配理论组和实践组的参赛名额。

秋期课堂教学大比武活动——1. 教研组级初赛（10 月 30 日前）。各教研组认真组织开展组内听课、评课、优质课初赛活动，比赛环节、评审方式等由教研组自行决定。各教研组于 10 月 30 日前完成初赛工作，11 月 8 日前报送初赛简报和总结。2. 校级决赛（11 月 15 日——12 月 20 日）。校级决赛实行限额申报。各教研组于 11 月 12 日前报送决赛名单。原则上，根据名额分配和参赛条件均衡分配理论组和实践组的参赛名额。

教研比武取得了显著成效。一是搭建了锤炼师能的“练兵场”。教师们深耕课标、细研教材，将情境教学、探究式学习等新理念融入教学设计，在课堂上巧设思维触点、善搭成长阶梯，既展现

了扎实的专业功底，更锤炼了驾驭课堂的综合能力。二是激活了课堂革新的“动力源”。问题链层层递进，探究活动生动鲜活，信息技术与学科教学深度融合，让知识传递更具温度与效度。学生在沉浸式学习中主动思考、大胆表达，核心素养得到切实培育，学习兴趣与获得感显著提升。三是营造了比学赶超的教研氛围。校际交流、学科研讨常态化开展，优质教学资源得以共享，形成了“以赛促学、以赛促研、以赛促改”的良性循环，为学校教育高质量发展筑牢了根基。

典型案例

案例一：课堂教学比武，助力专业成长

三尺讲台竞风流，比武场上砺锋芒。2025年，学校组织的课堂教学比武，成为一场以赛促研、以赛促教、以赛促长的教育盛宴。它如春雨般浸润中职教育的沃土，似灯塔般照亮教学改革的航程，在提升教师素养、革新课堂生态、凝聚教研合力、深化校企融合、赋能学生成长等方面，绽放出璀璨夺目的成效，为中职教育高质量发展注入澎湃动能。

比武是教师淬炼教学内功的“练兵场”，让专业素养在竞技中拔节生长。教学比武以课堂为载体，涵盖教学设计、课件制作、技能演示、互动引导、应急处置等全维度考核，迫使教师跳出“舒适区”，深耕教材课标，钻研学情教法。为呈现最优课堂，教师们反复打磨教学方案，将信息化技术与专业技能深度融合，把企业真实项目转化为教学案例；为突破教学瓶颈，他们主动请

教同行专家，查阅前沿文献，在“备赛—参赛—复盘”的闭环中查漏补缺。比武过后，一批教学功底扎实、创新意识突出、实践能力过硬的骨干教师脱颖而出，而更多教师则在观摩学习中开阔视野，习得先进教学理念与实用技巧，实现从“经验型”向“创新型”“双师型”的转型跨越，让教师队伍的专业底气愈发充盈。



在比武课堂上，项目式教学、情境化教学、翻转课堂等新型模式遍地开花：机械专业教师带领学生在虚拟仿真平台上完成零

件加工，财经专业教师创设“职场情境”开展岗位模拟实训，信息技术专业教师以“任务驱动”引导学生自主探究。



课堂不再是教师的“独角戏”，而是师生互动、生生协作的“竞技场”与“成长园”。比武是凝聚教研合力的“黏合剂”，让集体智慧在协作中汇聚成河。教学比武绝非孤军奋战，而是团队协作的结晶。备赛过程中，学校教研组化身“智囊团”，集体

研讨教学方案，共同打磨教学细节，分享教学资源与经验。活动取得了显著成效。



这种“以赛聚智、以评促改”的教研氛围，让个体智慧融入集体智慧，让分散力量凝聚成攻坚合力，推动教研从“单兵作战”走向“抱团发展”，让教学研究真正落地生根、开花结果。

以赛为媒，淬炼师者匠心；以课为镜，映照教学初心。本次课堂教学比武，既展教师研教材之深、探教法之活，又显课堂互动增辉、思维碰撞之妙。比武标准紧密对接行业岗位要求，教师在备赛过程中，必须主动对接行业前沿，深入企业调研，确保教学内容与岗位需求“同频共振”；企业则通过比武深入了解学校教学现状，发现优秀师资与潜力学生，为校企共建实训基地、共研课程标准、共聘双师团队奠定基础。

赛事不仅锤炼了教师的教学设计与课堂驾驭能力，更推动了中职教学从“知识传授”向“能力培育”的转型，为技能人才培养注入鲜活动能，让职教课堂真正成为匠心传承、技能赋能的优

质阵地。学校将推动教学内容与岗位标准、教学过程与生产过程、深度衔接，让中职教育更精准地服务产业发展。

七、项目申报

7.1 河南省优质专业群

《河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 河南省财政厅关于实施河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程（2025-2029 年）的通知》（教职成〔2025〕204 号），学校对照标准，于 2025 年 10 月 15 日完成了项目申报工作。申报项目为“优质专业群建设工程”，专业群名称：机电技术应用。

1. 专业群优势特色。机电技术应用、汽车运用与维修专业是河南省中等职业学校高水平专业群建设专业，汽车运用与维修专业建有汽车专业区域型产教融合实训中心。现有专业教学团队 1 个，“双师型”教师 109 名，骨干教师 28 名，专业带头人 1 名，教师名师 8 名。师生获省级以上奖项 23 项，其中一等奖 3 项、二等奖 14 项、三等奖 6 项。

2. 专业群社会影响力。近三年，专业群为当地企业输送人才 642 人，企业对毕业生满意率达 98%以上，年均技能培训人次 1200 人以上，累计接待 10 余所职业院校来校参观学习、6000 余人参与职业技能体验。

3. 人才需求及建设思路。目前南阳市通过“人人持证、技能河南”建设，基础人才储备已有所提升。各职业院校通过产教融合、校企合作，开发“理论+实训”课程，急需专业人才数量也

有所提升。但在机械电子工程、机械设计等领域与行业需求仍有较大缺口。数据显示，2025 南阳市年计划集聚高技能人才 50 万名，目标新增技能人才 16 万以上，其中装备制造为重点领域。该专业群建设项目将立足装备制造产业链，构建“课岗对接、书证融通、项目递进、平台共享”人才培养模式。加强高层次人才培养，打造具有数字素养的双师三能型教师队伍。瞄准高端、适度超前、牵手区域支柱企业，建设区域产教融合实训基地，打造国内一流实训基地，助力区域产业发展。到 2029 年，建成人才培养模式成熟、课程结构体系完善、教师能力素质优异、实践教学基地配套齐全、社会服务成果显著、区域影响力高的机电技术应用专业群。

7.2 河南省综合高中重点培育学校

按照河南省教育厅办公室《关于推荐河南省综合高中重点培育学校的通知》（教办基〔2025〕300 号）要求，学校对照标准，于 2025 年 12 月 2 日申报“河南省综合高中重点培养学校”。

1. 办学能力。学校是河南省重点职业学校、全国青少年校园足球特色学校、河南省职业教育特色学校、河南省“双高工程”建设单位、河南省教育系统先进集体。深化产教融合、职普融通，创新职业教育模式，办学效益显著。人才培养质量稳居前列，学校职教高考本科升学进线人数连年增长。专业群实力强劲，重点打造汽车运用与维修、机电技术专业群，专业群内学生荣获省级奖项 16 人次，市级奖项 18 人次。牵头组建南阳职业教育联盟，

是联盟第一届理事会副理事长单位。以能力培养为导向，开展多项培训，年均培训 1200 人次。紧跟装备制造、超硬材料两个百亿级产业集群的战略，与多家企业开展合作育人。新设综合高中班师资 89 人。教学硬件设施齐备。

2. 培养目标。以“普职融合、多元发展”为核心，既保留普通高中文化课程的基础性，又融入职业教育的技能课程和实践内容。夯实文化基础，系统学习普通高中核心课程，确保学生具备扎实的文化知识功底，为升学或就业奠定理论基础。强化职业启蒙，根据学生兴趣和区域产业需求，开设职业技能基础课程（如信息技术、机械基础、电子商务等），促进学生实践能力、创新思维和职业认知提升。通过“普职融合”模式，培养具有扎实文化基础、初步职业技能、良好职业素养和社会责任感的复合型人才，为学生的升学、就业和终身发展提供多元选择与坚实支撑。

八、特色品牌

8.1 课程思政特色

学校强化思想引领，充分发挥课堂主渠道作用，开齐开足开好思政课必修课程；注重思想政治教育与技术技能培养相融合，挖掘各门课程蕴含的思政教育资源并融入教学过程。一是构建课程思政教学体系。深度挖掘各类课程的思政元素。坚持“道德铸魂、规范奠基、文化提升、体艺增色”的育人策略，开发弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量的德育校本课程。二是保障规定课时。按照国家课程方案开足道德与法

治课和思想政治课，确保每周 2-5 课时思想政治课、道德与法治至少 1 课时。三是创新开展课程思政。学校心理健康教学团队，在上好所担课程基础上，创设多种途径，把心理健康和理想信念教育有机结合，将家国情怀、使命担当、社会主义核心价值观传递给全体师生，团队根据学生特点，研发课程思政校本课程 10 个专题，年均 10 次讲座，实现了心理健康课程思政教学常态化。学校心理健康课程思政团队获评“河南省中职学校课程思政优秀团队”。

8.2 职教高考特色

抓实高考备考工作。一是各学科教师绘制高考考点分布“作战地图”，标出学科所有考点、近几年高频考点、近几年未考的盲点。要求学生重视课本的阅读、理解和归纳总结。教师抓好“三个结合”，即集体辅导和个别补差相结合，课内指导和课外巩固相结合，能力提高和信心鼓励相结合，将基础知识落到实处。二是坚持“月考”、“周考”，考后教研组认真分析考试质量，不断总结复习备考的经历与教训，加强复习备考的针对性和时效性。通过明确目标任务，落实精细备考，强化“培优补差”，全力提升学生学习效率，从而实现了教学质量提升目标。辛勤耕耘换来硕果累累，2025 年高考，学校本科突破 338 人，对口本科冲上 200+ 大关，特控线实现零突破，专科上线率呈直线上升。

8.3 汽修专业群品牌

学校的专业建设紧贴行业企业，让专业建设内在要素、课程

体系、教学内容、实习实训、等始终适应市场，保持活力，为加快技能人才培养提供了坚实保障。汽车运用与维修专业群，2019年被遴选为河南省“双高”工程建设项目，建设完成后，该专业群发挥优势，带动学校相关专业建设，提高了技能大赛获奖率，培养了一大批高质量人才。建设期内，专业群专业学生荣获省级奖项 16 人次，市级奖项 18 人次。

品牌优势。一是交通运输大繁荣，汽车维修行业发展趋势良好。学校汽车运用与维修专业具备较为雄厚的办学条件，学生就业率达 98%，就业质量较好。二是县域轴承、超硬材料产业发展，为机电技术应用专业提供了人才培养的广阔前景。三是学校常态化职业技能大赛，促进了专业教师业务提升，辅导学生在各级技能大赛中创造佳绩，锻炼成才。

典型案例

案例一：2025 高考再创辉煌

方城县中等职业学校紧紧围绕国家大力发展职业教育的政策，以高考升学为第一驱动力，落实立德树人，实施科学备考，在各级领导关怀指导与社会各界的鼎力支持下，全体师生凝心聚力、奋勇拼搏，2025 年高考再创辉煌：本科进线总人数 338 人，较去年净增 136 人。本科进线人数实现历史性突破！

2025 年我校参加普高类升学考试 409 人，本科进线 129 人，较去年净增 44 人，进线率 26.23%，本科进线率同比提高 51.76%，其中物理类考生赵赐安 547 分、罗东豪 545 分、高文博 538 分等

10 名同学进入特控线，实现优质培养新突破！专科进线 221 人，专科以上进线率 94.44%，较去年有大幅度提升！

2025 年河南省对口本科招生计划总数 3700 人，我校参加对口升学考试 1490 人，本科进线 209 人，较去年净增 92 人，进线率 14.03%，本科进线率同比提高 79%；专科进线 1019 人，专科以上进线率 82.42%。全省各专业前十名我校占 15 人，学校实现了对口本科进线超 200 人的跨越式提升，在中职对口升学中，我校高考本科位居位南阳市第二名，河南省第四名。

主要做法，1. 党建统领全局，优化教学管理。建立网格管理、量化考核机制，促进了教师力争上游、争先创优；通过“学校选聘班主任、班主任选聘任课教师”机制，组合优质教学团队；2. 落实立德树人，聚焦对口升学。坚持课程育人，实施“思想政治课+”育人模式，打造新时代思想政治“金课”；坚持实践育人，传承红色基因，厚植爱国主义情怀；抓实常规、分层教学，实施科学备考，学校领导分包班级，学科教师分包学生，“一人一策”抓提升，培优促中做到位。3. 抓好三轮复习，基础复习构建主干知识结构，专题复习突出学科内综合，模拟演练突出重点热点，全力以赴助推学生圆梦大学。

我校学子凭匠心淬炼本领，借升学通道跨越进阶，终圆大学之志。学历与能力双升，梦想与现实相拥，这场双向奔赴的成长，终让每一份坚守都绽放光彩，每一次拼搏都收获滚烫未来。学识与技能双向赋能，成长赛道得以拓宽，从职业殿堂迈向学术沃土，

既延续专业深耕之力，更解锁人生多元可能，尽显职教升学育人实效，让青春在逐梦路上绽放华彩。

案例二：交流互鉴促提升，携手并进共成长

秋阳和煦，金风送爽。2025年10月30日上午，由淅川县教体局副局长、南阳信息工程学校校长徐俊锋亲自率队的南阳信息工程学校考察团一行六人莅临我校，开展为期一天的交流活动。我校史玉杰校长及相关领导热情接待了远道而来的教育同仁。

校长代表学校对考察团的到来表示了最热烈的欢迎。他简要介绍了我校的办学历史、发展规模、专业设置以及在“立德树人，培根铸魂”理念指引下，在对口升学、技能大赛等方面取得的显著办学成果。



徐局长对我校的热情接待表示感谢，并阐述了此次来访的目的。秉互鉴初心，铺育人坦途，凝聚起深耕职教沃土、培育技能

英才的合力，他表示，方城县中等职业学校近年来发展迅猛，尤其在对口升学和学生管理方面成绩亮眼，此次交流旨在深入学习宝贵经验和成功做法，共探新时期中等职业学校的发展路径。



两校聚焦专业建设、技能实训、育人模式等核心议题，畅叙办学心得，共研提质路径，既有课程改革的实操经验互鉴，亦有产教融合的创新思路碰撞。座谈搭建起资源共享、智慧共生的交流桥梁，筑牢了校际协同育人的合作根基。



考察团成员分组深入课堂，随机听取了相关专业的随堂课。他们认真聆听，专注记录，近距离观摩我校教师的教学方法、课堂组织以及学生的听课状态，直观地了解日常教学实况。



教务科、对口升学部、学生科、招生办等部门负责人与对方相应科室负责人结成对子，进行了“点对点”的深度研讨。双方围绕“3+2”分段制办学模式的具体实施、对口升学质量提升的精细化管理、招生策略的创新、学生管理经验的优化以及校外实习的有效组织等具体问题，展开了坦诚而务实的探讨。现场交流充分，思维碰撞，彼此都分享了工作中的经验与困惑，在交流中启迪了思路，在借鉴中互促共进。

此次考察交流活动，内容充实，成效显著。不仅为两校搭建了一个宝贵的互学互鉴平台，更在交流中深化了友谊，凝聚了共识。交流融智聚力，互鉴教学妙招、共研管理良方，促师生能力进阶、办学质效提升，为职教提质赋能。双方表示，职业教育前

景广阔，未来将进一步加强沟通与合作，携手并进，共同为谱写南阳职业教育高质量发展的新篇章贡献应有的力量。

案例三：校际携手传薪火，研途共济绽芳华

为加强职业教育经验共享，共同探索中职教育高质量发展路径，12月4日，沈丘县教师发展中心副主任梁丹丹一行到我校考察交流。学校对考察团的到来表示热烈欢迎，并举行了专题交流学习会。



史玉杰校长代表全体师生致欢迎辞，对沈丘县教师发展中心各位领导与同仁的到来表示诚挚感谢，并就学校基本情况、办学理念与发展成效作了全面介绍。

学校目前占地 210 亩，建筑面积 5 万余平方米，现有教职工 373 人，在校学生 5000 余人。学校坚持普通高中教育与中等职业教育并重，其中中专对口班开设了作物生产技术、计算机应用、

机电技术应用、幼儿保育等 12 个专业，构建了较为完善的专业体系。通过强化内部管理、拓展办学规模、深化内涵建设、紧密对接市场需求，学校持续探索职业教育育人新模式，在办学质量与社会声誉方面取得显著提升。学校相继荣获“河南省重点职业学校”、“河南省职业教育特色学校”、“河南省‘双高工程’建设单位”、“河南省教育系统先进集体”等称号，并获评“全国青少年校园足球特色学校”，于 2021 年成功创建“南阳市文明单位”。



校长在致辞中表示，沈丘县教师发展中心作为区域教师专业发展的重要支撑与教育科研的引领力量，在教师队伍建设、教研能力提升等方面经验丰富。此次考察交流活动，既是对学校工作的指导与鼓励，更是双方互学互鉴、共同进步的宝贵契机。学校真诚期望借此机会，深入学习沈丘县在教师专业成长、课程教学

改革、校本研修实施等方面的先进经验，并就中职教育发展中的共性课题展开深入研讨。



架校际之桥，探育人之道。本次考察交流秉持“互学互鉴、共进共赢”之旨，成效斐然。察专业建设，汲特色发展之智，明晰产教融合、专业群建设的优化路径，助推课程体系迭代升级；品德育浸润，悟育人匠心之要，借鉴素养培育、社团建设的创新举措，厚植立德树人根基。

“同心合意，庶几有成”。本次考察交流活动，不仅加深了双方了解，更为两地职业教育工作者搭建了持续对话、协同发展的桥梁。双方一致认为，不仅拉紧校际协作纽带，更凝聚起深耕职业教育、培育技能人才的合力，为后续提质增效、内涵发展铺就坚实之路。在职业教育改革不断深化的背景下，此类深层次交

流合作具有重要意义，必将有助于凝聚智慧、共享资源，共同推动中等职业教育事业迈向更高质量的发展新阶段。

九、服务贡献

9.1 服务行业企业

学校以“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”为本，构建人才培养的立交桥。人才服务方向上，按照学校、产业、专业、人才四结合的原则，逐步探索“为地方经济服务”的特色。

学校一方面开展对口升学，一方面开展技能人才培养。主要措施：一是调整优化专业设置。服务于加工制造、交通运输、财政金融、市场营销、旅游管理、智能制造、学前教育、农林畜牧等行业，学校与京东公司、裕盛食品有限公司、县域内多所幼儿园建立了长期稳定的合作关系，并建立了产教融合实训中心，校企开发新课程。二是优化专业人才培养方案。定期开展企业、行业、专业（学校）调研和毕业生回访工作。根据产业发展和行业、企业调研确定专业人才培养目标。三是加强课程与教材建设。把专业课程设置在核心位置，校企开发相应的理实一体化教材和项目教材，提高教学质量，提高校企合作的有效性。

近年来，学校与河南裕盛益民食品有限公司、河南省同乐食品有限公司建立合作关系，共建校外实训基地，每学期食品加工专业学生分批到企业学习，每学期聘请企业专家、技师来校授课指导，力争使校企育人取得新成效，更好地服务县域经济发展。在方城县致力打造装备制造、超硬材料两个百亿级产业集群的战

略指引下，学校与河南中硬合金有限公司、河南翰瑞特轴承有限公司、方城县顺微轴承有限公司开展合作育人，产教融合、理实一体，促进了机械加工专业的快速发展。

9.2 服务乡村振兴

锚定乡村振兴“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，学校以“为农育才、以技兴农”为使命，将专业优势与乡村需求深度对接，用技能之笔绘就乡村振兴新图景。在涉农专业的教学中，教师结合乡村振兴战略的提出与落实，以能力培养为主线，开展了涉农培训。创新各阶段教学模式，优化实践活动。在校外建立了教学实验园、示范园，师生一起走进实训基地，根据真实标准完成蔬菜种植、黄金梨、葡萄管理等实践任务。

学校成立了计算机、机电电工、现代农艺、养殖 4 个技术应用与服务团队，承载着新型农民培训、返乡农民工等多项培训任务。除了在学校为学生进行电子商务培训、实用技术培训外，通过“送教下乡”形式，深入到方城县柳河、杨集、广阳等乡镇山村，开展农民实用技术、种植养殖等培训，年均培训 1200 人。实现了“上课能听懂、听了能学会、会了能应用、用了能见效”的教学目标。

通过以上举措，为乡村振兴战略的落实带来智力支持，使人才培养能够与本地经济发展更加契合，也保证了现代农艺技术专业课程与产业升级的完美衔接，促进了现代农业的发展。

十、发展保障

10.1 政策落实

10.1—1 国家政策落实

1. 政策领悟与宣传。一是深度研习，组织学校管理层、教师定期参与政策解读培训，围绕《职业教育改革实施方案》等文件展开专题研讨，累计开展 12 次校内培训、6 次校际交流学习，确保教职工明晰政策导向。二是广泛宣传，利用校园官网、公众号、校内广播等渠道，向学生、家长普及国家助学金、免学费等政策，发布政策解读推文 16 篇，专题宣传 8 期，提升政策知晓度。

2. 人才培养优化。一是专业适配升级，紧跟产业变革，调研本地行业需求后，报停电子电器、工艺美术等 2 个滞后专业，让专业设置与市场用人“无缝对接”。二是校企合作深化，与 6 家本地重点企业签订合作协议。

10.1—2 地方政策落实

学校电商实训室建成投用：该项目于 2024 年 12 月 19 日完成了招投标工作，并于 2025 年 3 月 6 日前全部建设完成并投入使用；物业服务管理项目于 2025 年 3 月 20 日签订服务合同实现上岗服务；操场围墙改造重建项目于 2025 年 4 月 13 开工，至 5 月 4 日完工，验收评审完毕，已投入使用；学校大门内侧防冲撞全自动升降柱项目于 2025 年 3 月 26 开工，至 4 月 3 日完工，已投入使用。

10.2 学校治理

学校以党建总揽全局，紧紧围绕学校品牌建设这一中心和立德育人的根本任务，全面贯彻新时代党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，取得了显著的育人效益和办学效益。以校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。

一是按照《学校章程》依法治校。校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行全员聘任，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，得到了教职工的拥护和支持。

二是教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学生的全面发展、差异发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

三是学校严格落实分管领导责任，制定完善了《班级考核管理办法》，实施班级考评制度，建立完善的班主任考核机制。学校组织开展了4次班主任工作经验交流会和2次班主任心理健康知识教育培训。本年度在全体班主任的共同努力下，在校班级无任何安全事故发生。

四是紧抓校园安全不放松。第一，大力开展安全教育活动：

通过举办专栏、主题班报、安全知识讲座、主题班会、应急演练等多种形式，常态化开展纪律安全教育活动，涵盖交通安全、消防安全、防溺水安全、防诈骗安全等多个方面，切实增强学生的安全意识和自我保护能力。第二，建立了校园安全隐患排查机制，对校园环境（对教室、寝室进行管制刀具、违禁物品的检查）、教学设施、食品卫生等进行全面细致的排查，及时发现并整改安全隐患，有效保障了校园的安全稳定。

五是后勤服务规范有序。后勤服务有保障。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；财务管理严格执行财务法规，所有物资采购及支出一律实行先审批、后实施的运行制度；用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

10.3 质量保障

学校完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥质量保证主体作用。

一是推进现代学校制度建设，构建体现企业育人主体地位的多元治理结构，将治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手。以立德树人为根本，以建立“三全”育人格局为目标，树立现代学校治理理念，构建系统的学校治理体系，建立新型中等职业学校学校制度，优化制度体系与管理流程，系统提高管理水平。

二是以新一代信息技术完善传统管理流程，引领学校管理水平提高。突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，建立健全学校教育信息化管理制度，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化。

10.4 经费投入

一是县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高。经费效能直达育人一线，助推技能人才培养提质增效，学子实操能力显著提升，就业升学双通道畅通，为区域产业发展注入鲜活动能，彰显职教经费投入的育人价值与发展力量。

二是学校建立健全财务和资产管理制度。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和方城县的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金。

典型案例

案例一：学校开展消防应急演练活动

为进一步增强师生消防安全意识，提升突发事件应急处置能力，2025年4月10日下午，学校组织1号教学楼24个班级1500余人开展了消防应急演练活动，通过模拟火情、疏散逃生及灭火实操等环节，切实筑牢校园安全防线。

下午4点55分，演练正式开始。1号教学楼楼梯间突然“浓

烟弥漫", 刺耳的消防警报声随即响起。全体师生迅速进入应急状态, 各班学生在班主任指挥下, 捂住口鼻, 弯腰沿指定疏散路线有序撤离, 5 点整撤离完毕, 用时 4 分 30 秒, 师生全部安全抵达操场集合点, 各班班主任立即清点人数并上报。整个疏散过程紧张有序, 涵养了学子们临危不乱的定力与协同担当的素养, 让消防意识深植心间, 展现出良好的应急反应能力。



学校安全办常延杰主任在现场为同学们详细讲解了灭火器

的使用方法。要牢记“提、拔、握、压”四步操作要领，并强调“站在上风口、对准火焰根部”等关键细节。以练筑防，以演提能。学子们凝神熟习灭火器实操、疏散避险要诀，将安全知识转化为应急本能。随后，各班学生代表在指导下进行实操演练，面对模拟火源，同学们规范操作灭火器，成功扑灭“火情”。



它以实景模拟唤醒安全自觉，让师生在浓烟与警笛中习得疏散要领，于实操演练中掌握灭火器使用技巧；它锤炼临危不乱的心理素质，凝聚协同互助的团队力量，将“安全第一”的理念深植心间。每一次规范的演练，都是对生命的敬畏；每一个熟练的动作，都是抵御风险的铠甲。唯有常练不怠，方能在险情突至时从容应对，守护校园安宁与青春无恙。

通过模拟火情、实操灭火器、演练疏散路线，常态化的消防演练，能让安全意识深植于心，让应急技能娴熟于行，此次演练，将“预防为先、科学处置”的理念深植于心。演练不仅检验了校园应急体系的实操效能，更以沉浸式体验厚植师生安全素养，为平安校园筑牢坚实屏障。

案例二：巡回法庭进校园 以案为戒敲响安全警钟

2025 年 11 月 13 日，一场别开生面的刑事审判巡回法庭在我校校园内庄严开庭。千余名师生现场观摩了这场真实的刑事案件庭审。



本次巡回法庭进校园活动由方城县检察院与县法院联合组织开展，我校积极配合承办。庭审案件为一起青少年涉嫌帮助信息网络犯罪活动罪的真实案件，具有深刻的警示教育意义。

庭审过程中，检察官现场以案释法，明确指出“帮信犯罪看似只是‘借张卡、转笔钱’，实则是为电信诈骗、网络赌博等上游犯罪搭建‘隐身桥’”。检察官特别强调，要牢记“三不原则”——不出租、不出售、不出借个人银行卡、电话卡及支付账户，守住法律底线，远离犯罪陷阱。既筑牢学子识诈防诈的意识堤坝，又传授辨骗拒骗的实用技能。



整个庭审过程中，千余名师生全程专注旁听，神情庄重。庭审结束后，法治辅导员深有感触地表示：“相比课堂上的理论教学，这种‘零距离’接触真实庭审的方式更具冲击力。被告人的真诚忏悔、检察官的深刻释法，让学生们对法律的威严有了更直观的认识，这种法治教育效果远超传统说教。”

活动期间，学校还配合检察院工作人员向师生分发了针对性法治宣传资料，进一步巩固教育成效。

此次将真实庭审“搬”进校园的活动，是我校创新法治教育形式的重要实践。通过把司法现场转化为生动法治课堂，让学生们在真实场景中感受法律威严，理解法治精神，有效提升了学生的法律意识和自我保护能力，为平安校园建设和学生健康成长奠定了坚实基础。

法徽映校园，正义零距离。巡回法庭以庭审为生动课堂，用真实案例作鲜活教材，将法律条文转化为可见可感的法治实践。学生亲历庭审流程，聆听法言法语，既明辨是非边界，又筑牢规则防线。此举打破普法壁垒，播撒法治种子，让敬畏法律、恪守公序的理念深植青春心田，为少年成长撑起法治晴空，成效真切而深远。

十一、面临挑战

11.1 存在问题

随着学校招生规模不断扩大，生源增多，现面临诸多教育资源不足问题制约学校发展，具体如下：

1. 现有学位、床位、餐位不足，急需建设教学楼、学生公寓、餐厅，以满足学生学习、生活需求；
2. 职业教育发展迅速，仪器设备更新换代较快，学校现有实训仪器设备不足且相对落后，需政府、企业支持投入；
3. 校企合作深度不够。合作的持续性和稳定性有待加强。

4. 专业课教师紧缺，师资建设有待加强。

11.2 下一步打算

1. 建设综合楼、图书楼项目前期工作已完成，继续敦促相关部门尽早开始建设，尽快投入使用。

2. 继续探索校企合作模式，促进产教深度融合，实现校企合作共赢。

3. 按计划推进已立项的“河南省优质专业群”机电技术应用项目建设。

4. 公开选聘教师，提升整体教学实践水平。

5. 坚持“立德树人”贯穿学生管理，以行为习惯养成为抓手，持续提升学生综合素质。

岁月流金，匠心筑梦；弦歌不辍，薪火相传。2025年，学校以立德树人为根本，以提质培优为核心，在技能成才、产教融合的道路上躬身实践，每一份成绩的取得，都凝聚着上级主管部门的悉心擘画、社会各界的鼎力支持、广大家长的信赖托付，更镌刻着全体师生的同心致远、笃行不怠。

回望来路，我们深耕教学改革，夯实技能根基，让课堂对接岗位、实训衔接产业；我们厚植德育沃土，涵养工匠精神，让品行淬炼与技能提升相得益彰；我们优化育人环境，完善保障体系，为学子成长铺就坚实阶梯。成绩斐然仍需谦逊，征途漫漫更当笃行——教育质量的提升没有终点，唯有常思不足、常求精进，方能不负使命。

本报告既是过往提质培优的答卷，更是未来深耕内涵的序章。展望未来，学校将继续锚定职业教育高质量发展航向，以匠心育匠人，以实干促实效，深化产教融合、校企合作，优化人才培养模式，提升办学治校水平，努力培养更多德技并修、知行合一的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展注入不竭动力。我们将以更坚定的信念、更务实的举措、更昂扬的姿态，砥砺前行、勇毅争先，书写职业教育事业发展的崭新篇章！

表 1 人才培养质量记分卡

序号	指标	单位	2025 年	
1	毕业生人数*	人		
2	毕业去向落实人数	人		
	其中：毕业生升学人数	人		
	升入本科人数	人		
3	毕业生本省去向落实率	%		
4	月收入	元		
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		
	其中：面向第一产业	人		
	面向第二产业	人		
	面向第三产业	人		
6	自主创业率	%		
7	毕业三年晋升比例	%		

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	98%			
	其中：课堂育人满意度	98%			
	课外育人满意度	97%			
	思想政治课教学满意度	99%			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	98%			
	专业课教学满意度	98%			
2	毕业生满意度	96%			
	其中：应届毕业生满意度	97%			
	毕业三年内毕业生满意度	95%			
3	教职工满意度	98%			
4	用人单位满意度	96%			
5	家长满意度	97%			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2025 年
1	师生比*	:	
2	双师素质专任教师比例*	%	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	
4	专业群数量*	个	
	专业数量*	个	
5	教学计划内课程总数*	门	
		学时	
	其中：课证融通课程数*	门	
		学时	
	网络教学课程数	门	
		学时	
6	专业教学资源库数	个	
	其中：国家级数量*	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
	省级数量	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	

	校级数量	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
7	在线精品课程数*	门	
		学时	
	在线精品课程课均学生数*	人	
	其中：国家级数量*	门	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	
	省级数量	门	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	
	校级数量	门	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	
8	虚拟仿真实训基地数	个	
	其中：国家级数量*	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
	省级数量	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
	校级数量	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
9	编写教材数	本	
	其中：国家规划教材数量*	本	
	校企合作编写教材数量	本	
	新形态教材数量	本	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	
10	互联网出口带宽*	Mbps	1024
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	
13	生均教学科研教学仪器设备值*	元/生	3000
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	汽车运用与维修	汽修 机电 电子	汽车维修 机电维修 电子电器

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	
	其中：A 类：留在当地就业*	人	
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	

	C类：到中小微企业等基层就业*	人	
	D类：到大型企业就业*	人	
2	横向技术服务到款额	万元	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	
3	纵向科研经费到款额*	万元	
4	技术产权交易收入*	万元	
5	知识产权项目数*	项	
	其中：专利授权数量*	项	
	发明专利授权数量*	项	
	专利转让数量	项	
	专利成果转化到款额	万元	
6	非学历培训项目数*	项	
	非学历培训学时*	个	
	公益项目培训学时*	个	
7	非学历培训到账经费	万元	

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2025 年
1	接收国外留学生专业数	个	
	接收国外留学生人数	人	
	接收国外访学教师人数	人	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	
	其中：专业标准	个	
	课程标准	个	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	
3	在国外开办学校数	所	中职不填报

	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	
	其中：在校生数	人	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	
7	国外技能大赛获奖数量	项	

表 6 落实政策表

指标	单位	2025 年	
全日制在校生人数*	人		
年生均财政拨款水平	元		
年财政专项拨款	万元		
教职员工额定编制数	人	400	
教职工总数	人	373	
其中：专任教师总数	人	335	
思政课教师数*	人		
体育课专任教师数	人		
美育课专任教师数	人		
辅导员人数*	人	高职填报	
班主任人数	人		

参加国家学生体质健康标准测试人数	人		
其中：学生体质测评合格率	%		
职业技能等级证书(含职业资格证书)获	人		
企业提供的校内实践教学设备值	万元		
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个		
聘请行业导师人数*	人		
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		
行业导师年课时总量*	课时		
年支付行业导师课酬	万元		
年实习专项经费	万元		
其中：年实习责任保险经费	万元		