

南召县中等职业学校质量报告（2025 年度）

2025 年 12 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对南召县中等职业学校职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2025年12月12日

目 录

一. 人才培养	1
二. 服务贡献	6
三. 文化传承	8
四. 产教融合	11
五. 发展保障	12
六. 面临挑战	19

南召县中等职业学校质量年度报告

（2025 年度）

南召县中等职业学校始建于 1965 年,占地面积 39.6 亩,建筑面积 11400 多平方米,集学历教育、技能教育、升学教育和社会培训为一体,为地方经济发展培养了大量技能型人才和新型劳动力。学校开设幼儿保育、音乐表演、汽车应用与维修、计算机应用、园林技术、工艺美术、应急救援技术、中餐烹饪、畜禽生产技术、旅游服务与管理、运动训练等 11 个专业。

2025 年,学校全日制在校生 1756 人,学生为三年制中专学生,学生流失控制较好,巩固率为 95%。生师比例约为 14:1。教职工 124 人,双师素质专任教师比例为 59%,高级专业技术职务专任教师比例 25%,学校 2025 年教学仪器设备总值 1310 多万元,纸质图书 7.90 万册,生均数达到达标学校指标要求。

一. 人才培养

1.1 立德树人

学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,将立德树人作为学校教育教学工作的中心环节和根本任务,贯穿于学校管理、教育教学、校园文化、社会实践的全过程各领域。学校高度重视立德树人工作的系统性与长效性,成立了以校长为组长的德育工作领导小组,统筹规划、部署和协调全校德育工作。制定并完善了《南召县中等职业学校德育工作实

施方案》、《“三全育人”综合改革建设方案》等一系列规章制度，明确了各部门、各岗位的育人职责，将立德树人成效作为考核评价的重要指标，形成了“党政齐抓共管、部门协同联动、全员共同参与”的德育工作大格局，确保了立德树人工作有章可循、有序推进。

学校坚持以“课程思政”建设为抓手，深度挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源。一方面，开足开好思想政治理论课，配齐建强思政课教师队伍，推动思政课教学改革创新，运用案例教学、情景模拟、专题研讨等方式，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面，全面推进专业课程思政建设，要求各专业教师结合课程特点，有机融入职业道德、工匠精神、劳模精神、爱国主义、法治观念等元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

打造德育品牌，丰富校园文化活动载体。学校着力构建富有职教特色和时代气息的校园文化体系，以文化人、以文育人。持续开展“文明风采”竞赛、技能文化节、传统文化进校园、法治安全教育月、心理健康教育周等品牌活动。利用重要节日、纪念日，组织开展主题鲜明、形式多样的爱国主义教育、理想信念教育和感恩教育。加强学生社团建设与管理，鼓励学生自主开展健康向上、格调高雅的社团活动，提升学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。通过营造积极向上、和谐文明的校园文化氛围，潜移默化地陶冶学生

情操，塑造健全人格。

学校深刻认识实践育人的重要性，积极搭建校内外实践平台。在校内，强化实习实训环节的德育渗透，将职业规范、安全规范、质量意识、环保意识等融入技能训练全过程，培养学生严谨认真、精益求精的工匠精神。常态化组织学生参与社区服务、公益劳动、社会调查、专业见习等社会实践活动。特别是结合南召本地资源，开展乡村振兴、生态文明建设等方面的实践项目，引导学生深入了解国情、社情、民情，增强社会责任感和历史使命感，在实践中增长才干、锤炼品格。

1.2 专业建设

学校开设幼儿保育、音乐表演、汽车应用与维修、计算机应用、园林技术、工艺美术、应急救援技术、中餐烹饪、畜禽生产技术、旅游服务与管理、运动训练等 11 个专业。学校在专业建设方面采取科学、系统的做法，确保教育质量，提升学生就业竞争力。首先，学校根据市场需求和行业发展趋势，合理设置专业。通过与企业、行业协会的紧密合作，及时了解产业动态，掌握新技术、新工艺的应用情况，确保所设专业具有较强的实用性和前瞻性。其次，课程体系的设计注重理论与实践的结合。学校在课程设置上加大实践教学的比例，增加实训课程和实习机会。通过校企合作，建立校外实习基地，让学生在真实的工作环境中接受锻炼，积累实际工作经验。此外，学校还邀请行业专家参与教学，确保学生所学知识与行业需求无缝对接。再者，师资队伍建设是专

业建设的关键。学校积极引进具有丰富实践经验的“双师型”教师，鼓励教师参加企业挂职锻炼和技术培训，提升其专业能力和教学水平。学校从市场需求、课程设计、师资队伍、校企合作等多个方面入手，全面提升专业建设水平，确保学生具备扎实的职业技能和良好的综合素质，从而更好地适应社会需求，增强就业竞争力。

1.3 教学改革（含数字化教学资源建设）

为顺应新时代职业教育高质量发展要求，切实提升技术技能人才培养质量，服务区域经济社会发展，学校立足校情，直面挑战，以深化教学改革为核心驱动力，在教育教学理念、模式、内容、方法及评价体系等方面进行了一系列积极探索与实践，取得了阶段性成效。

学校教学改革始终坚持以立德树人为根本，以促进学生全面发展与适应社会需求为核心目标。学校系统推动从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，强化学生的主体地位，将职业素养、工匠精神培育与专业技能传授深度融合，贯穿于人才培养全过程。各专业紧密对接南召县及周边区域重点产业、新兴产业需求，动态优化专业设置与人才培养方案，突出课程的实践性与职业性，增强人才培养的针对性与适应性。

在教学模式与方法创新上，学校大力推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等契合职教特色的方法。依托校内外实训基地，广泛开展工学结合、理实一体化的教学实践，将真实生产项目、典型工作任务引入课堂，让学生在

“做中学、学中做”，有效提升了解决实际问题的综合职业能力。同时，积极探索现代学徒制等校企协同育人模式，深化产教融合，使教学过程与生产过程对接更为紧密。

数字化教学资源建设是教学改革的关键支柱与显著亮点。面对教育信息化浪潮，学校将数字化建设作为推动教学革新的战略支点。一方面，持续加大硬件投入，升级改造校园网络，建设智慧教室、仿真实训室，为数字化教学奠定坚实基础。另一方面积极引入国家、省级职业教育专业教学资源库及优质在线开放课程，丰富资源供给。通过建设校本教学资源平台，初步实现了资源的集成、管理与共享，鼓励教师开展线上线下混合式教学，引导学生进行自主、泛在学习，有效拓展了教学时空，激发了学习兴趣，促进了个性化学习。

1.4 技能大赛

学校职业教育技能大赛围绕“以赛促教、学、改、建”目标系统推进。学校通过分层选拔组建参赛队伍，并组织校企联合指导团队，对标赛项规程开展针对性强化训练，突出技能实操、工艺规范与职业素养综合培养。各参赛学生在比赛中展现出扎实的专业技能与良好的职业风貌，在多个赛项中获得优异成绩。大赛有效促进了专业课程与行业标准对接，带动了实训教学条件更新与教学模式改革。教师通过赛教融合提升了专业实践教学能力，学生则在实践中增强了职业认同与发展信心，形成了以大赛推动人才培养质量持续提升的良好局面。



学生参加文明风采大赛现场照片

1.5 培养质量

2025 年毕业生中，直接就业 517 人，升入高等教育 170 人，就业率达 93%，毕业生面向三次产业就业人数为 425 人，对口就业率达 85%，初次就业起薪平均为 3500 元。受就业环境、个人发展需求等因素影响，学生选择升学比例不断攀升。学校注重学生综合素质的培养，努力搭建展示学生综合能力的平台，积极推进中高职对接，着力培育并全力帮助学生实现人生梦想。同时，相当一部分学生积极上进，刻苦学习，选择升入应用型高职院校深造。专业班毕业生在人力市场十分抢手，深受用人单位欢迎。

二. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校服务行业企业的成果集中体现为“产教双赢”。学

校通过开设“订单班”，为企业精准输送高素质技能人才，有效缓解“用工难”。校企共同开发课程、教材，将真实项目引入课堂，确保教学内容与行业标准同步。共建的校内生产性实训基地和校外实习基地，成为学生技能锤炼和企业员工培训的重要平台。此外，学校还为企业提供技术咨询、员工技能提升培训和职业技能鉴定等服务，助力企业转型升级。企业获得了稳定的人力资源与技术支持，学校提升了办学质量，学生实现了高质量就业，形成了良性循环。

2.2 服务乡村振兴

2025 年，学校紧密结合县域发展需求，将服务乡村振兴融入办学实践，取得积极成效。学校注重文化赋能乡村建设。幼儿教育、音乐表演等专业师生深入乡村小学和社区，开展美育支教活动，并围绕南召“板头曲”等非遗资源开发乡土文化校本读物，助力乡村文化传承。电子商务专业开展“我为家乡代言”电商直播助农活动，全年助力销售柞蚕丝制品、山茱萸等特色农产品超 50 万元，有效拓宽了农特产品销售渠道。学校面向乡村开展多层次技能培训。全年开设直播营销、电工焊工、家政服务 12 期实用技术培训班，培训学员 600 余人次。其中“乡村电商带头人”培训孵化出 3 个自主创业的直播团队。



传统文化不仅是中华民族的精神瑰宝，更是培养学生综合素质、增强文化自信的重要途径。学校在传统文化建设方面进行了积极探索与实践，取得了一系列显著成果。为推动传统文化进校园，学校将经典诵读、传统艺术、民俗文化等融入日常教学。每周固定的国学经典诵读时间，让学生们在朗朗诵读声中感受古人的智慧与情怀。同时，学校还开设了书法、国画、剪纸、音乐等特色课程，学生们在动手实践中体验传统文化的魅力。这些课程不仅丰富了学生的课余生活，更培养了他们的审美能力和动手能力。此外，学校积极组织各类传统文化活动，在九月份开展“全民读书月”活动，十二月份开展“戏曲进校园”活动，通过邀请戏曲艺人、专家学者来校讲座、展示，学生们得以近距离接触非物质文化遗产，了解其背后的历史故事和文化内涵。学校还鼓励学生参

与传统文化竞赛，如汉字听写大赛、诗词大会等，激发了他们对传统文化的学习兴趣。营造传统文化氛围，通过校园环境、文化设施、宣传栏等方式，营造传统文化氛围，让学生在校园中感受到传统文化的气息。

3.2 红色文化传承方面

在红色文化传承方面，我校充分挖掘利用南召本土红色资源，构建了“听、看、讲、做”四位一体的红色育人体系。学校与南召县党史研究室深度合作，编写了《红色南召》地方党史读本，详细收录了中共南召第一支部成立、红二十五军过境南召、陈谢兵团在南召等重大历史事件，作为思政课辅助教材使用。今年清明节，我们组织全校师生分批前往太山庙中共南召第一支部旧址、曹店支部纪念馆等红色教育基地，开展“行走的思政课”活动，学生在革命遗址现场聆听老党员讲述历史，在烈士纪念碑前举行入团宣誓仪式。在此基础上，学校创新开展了“红色故事青年说”系列活动，选拔培训了 50 名学生讲解员，让他们在深入研究史料后，用自己的语言向同学和家长讲述红色故事。其中，幼儿保育专业学生还将红色故事改编成儿童剧本，在附属幼儿园进行情景剧表演，实现了红色教育的代际传递。学校还组织了“重走红军路”野外拓展活动，师生沿着红二十五军当年行军路线徒步 15 公里，体验革命先辈的艰苦历程。通过系列红色教育活动，团员参与志愿服务时长平均增加 28 小时。学校红色文化传承工作注重将历史记忆转化为精神动力，引导学生将个人理想融入国家发展大局。



3.3 校园文化传播方面

在校园文化建设方面，我校着力打造具有职教特色、彰显时代精神的校园文化生态。学校提出了“匠心铸魂，文化塑人”的校园文化建设理念，将工匠精神培育贯穿于教育教学各环节。我们系统设计了校园文化景观体系，在实训楼走廊设置了“大国工匠风采展”，在教学楼每层楼梯转角创建了“优秀毕业生墙”，在食堂区域布置了“饮食文化科普栏”，让每一面墙壁都会说话，每一个角落都能育人。学校创新打造了“一专业一品牌”的社团格局，汽修专业的“精益求精社”定期开展技能擂台赛，学前教育专业的“童心传承社”研发传统游戏课程，电子商务专业的“新农人社”持续开展直播助农活动。这些社团不仅丰富了课余生活，更成为专业学习的延伸平台。今年五月，学校成功举办了首届“职业教育活动周暨校园文化节”，通过“技能展示、作品展览、文艺汇演、便民服务”四大板块，全面展示了学校的文化育人

成果，吸引了 1000 余名社区居民、企业代表和学生家长前来参观。调查显示，校园文化活动的学生参与率达到 94%，学生对校园的归属感评分从去年的 7.8 分提升至 8.9 分。这些举措形成了良好的文化育人氛围，使校园文化成为滋养学生成长的精神沃土，为培养德技双馨的技术技能人才提供了有力支撑。



四. 产教融合

4.1 校企双元育人方面

学校校深入推进校企双元育人机制创新，构建了“人才共育、过程共管、责任共担”的校企合作新格局。在合作机制上，学校与河南中尚同行科技有限公司共建了“校中实训基地”，引入企业真实生产项目，企业技师每周定期驻校指导，学生按照企业标准进行发动机拆装、汽车电路检测等实训，实现了教学环境与生产环境的无缝对接。

在人才培养模式上，我们全面推行“学生→学徒→准员

工→员工”四阶递进培养路径。电子商务专业与江苏、上海等地的企业联合开设订单班，企业参与制定人才培养方案，将直播运营、短视频制作等岗位要求直接融入课程。在培养过程中，校企共同开发了4门项目化课程，编写了2本活页式教材，实现了课程内容与职业标准对接。学生第五学期完全进入企业顶岗，实现了毕业即上岗的无缝衔接。通过双元育人，今年毕业生对口就业率达91.2%，企业满意度达96%，真正实现了校企双方互利共赢。

4.2 行业产教融合共同体建设方面

共同体建设特别注重资源共享与技术创新。学校投入300万元升级实训基地，企业捐赠价值150万元的生产设备，共建共享“智慧汽车维修实训中心”。该中心不仅用于教学，还为企业员工提供技术培训。在技术服务方面，学校教师与企业技术人员组建“技术攻关小组”。共同体还建立了“技能人才储备库”，企业提前一年遴选实习生进行定向培养，学校根据企业需求调整教学安排，实现了人才培养与产业需求的精准匹配。通过共同体建设，学校专业与县域重点产业契合度达到87%，真正实现了教育与产业的深度融合、同频共振。

五. 发展保障

5.1 党建引领

2025年，学校始终将党建引领作为办学治校的核心驱动力，将党的政治优势和组织优势转化为推动学校高质量发展的强大动能。学校坚持以政治建设为统领，把牢办学方向。

严格执行“第一议题”制度，围绕党的二十大精神及职业教育重要论述，开展中心组学习12次、专题研讨6次，确保党的教育方针落地生根。创新学习载体，组织党员赴太山庙中共南召第一支部旧址等红色教育基地开展“行走的党课”3次，并举办“职教心向党·匠心筑梦”主题系列活动，强化师生理想信念教育。

着力建强组织体系，把支部建在教育教学一线。优化设立3个专业部党小组，实施“双带头人”培育工程，遴选3名专业骨干教师担任党小组长。全年规范发展党员1名，设立4个“党员示范岗”，推动党员在关键岗位亮身份、作表率。例如，党员陈红生老师在“教学先锋岗”上，带领团队攻克《新能源汽车电路检修》课程教学难题，其参与指导的学生在市级技能大赛中荣获一等奖。

深化党建与业务融合，引领中心工作提质增效。在校企合作最前沿成立项目党小组，党员技术骨干与公司工程师协同研发实训教学模块4个。在乡村振兴主战场，组建党员先锋队，深入乡村开展电商直播、电工技能等培训10期，其中“乡村电商带头人”培训孵化出3个由学员自主创业的直播团队，直接带动农产品销售。面对急难险重任务，党员始终冲锋在前，在今年暑期防汛备勤工作中，由28名党员和入党积极分子组成的应急分队，圆满完成了校园设施排查和周边河道巡护任务。

5.2 政策落实

政府部门持续加大教育投入，建立了以政府为主导、多

渠道筹措教育经费的体制，确保教育作为财政支出的重点领域得到优先保障。县委、县政府高度重视教育事业的发展，营造了良好的政策和社会环境，将推动教育优先发展、科学发展作为重要职责。健全的领导体制和决策机制确保了教育改革中的重大问题能够及时解决。学校建立了完善的扶助体系，涵盖免学费、国家助学金、学校奖学金、精神鼓励和心理支持等多方面，形成了全方位的学生资助体系。该体系坚持公开、公正、公平的原则，确保所有符合条件的学生都能获得帮助，免学费覆盖率达到 100%，没有学生因经济困难辍学。在这一环境下，学生们不仅能够安心完成学业，还养成了自尊、自强、自信、自立和感恩的良好品质。通过政府与学校的共同努力，教育投入不断增加，政策环境日益优化，学校扶助体系日益完善，为学生的全面发展提供了坚实保障。

5.3 学校治理

2025 年，学校以提升治理效能为核心，系统推进教学质量提升、管理体系优化和服务学生发展，形成了具有校本特色的现代化治理格局。

学校始终将教学质量提升置于治理工作的首位。我们构建了“教学标准—过程监控—多元评价”的质量闭环管理体系，将行业企业标准全面融入专业的人才培养方案。教学实施过程中，学校创新推行“日巡课、周反馈、月诊断”制度，校级督导、专业负责人、同行教师三级联动开展常态听课评课 350 余节，对发现的问题建立台账并限期整改。学校着力打造高素质师资队伍，实施“青蓝工程”师徒结对，全年选

派 42 名教师赴企业实践或参加国家级、省级培训，教师教学能力比赛获省级奖项 3 项，双师型教师比例增至 70%。

在管理体系建设方面，学校积极推进治理现代化。我们修订完善了涵盖教学、学生、后勤、安全等 6 大领域共计 28 项核心制度，编制了《教职工岗位职责与工作标准手册》，实现“凡事有章可循、有据可查”。管理重心有效下移，赋予专业部在课程安排、师资调配、经费使用等方面更大的自主权。安全管理工作坚持“技防+人防+制度防”相结合，升级校园安防监控系统至 50 个高清点位，实现重点区域全覆盖；全年组织开展消防、防灾等应急演练 8 次，学生参与率达 100%；严格落实食堂“阳光智慧平台”建设，确保了食堂安全稳定运行。

服务学生成长成才始终是我们治理工作的出发点和落脚点。学校构建了“物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励”四位一体的发展型资助体系。为促进学生身心健康，学校高标准建成心理健康咨询室，配备 1 名专职心理教师，全年开展团体辅导 20 余场，个别咨询 120 余人次，成功干预心理危机事件 5 起。学生社团活动蓬勃发展，5 个社团在专业教师指导下，围绕技能拓展、文化传承、志愿服务等开展活动。

5.4 质量保障

学校积极响应《“十五五”职业教育发展规划（2023-2030 年）》精神，致力于完善多元共治的质量保证机制，推动职业教育高质量发展。学校以章程为核心，建立健全校内规则

制度体系，优化内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度，充分发挥学校在质量保证中的主体作用。为确保育人质量，学校成立了由行业、企业、专家及家长等多方代表组成的质量管理监控领导小组，制定了《质量管理监控领导小组工作职责》，依据教育教学、管理和服务的全方位考核标准进行监督。期末组织评教活动。评教活动涵盖了学校各个专业和年级的所有任课教师，参与评教的学生人数众多，具有广泛的代表性。评教采用了问卷调查的方式，问卷内容包括教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等多个方面，共设置了若干具体的评价指标，学生可以根据自己的实际感受对教师进行客观、公正的评价。在评教过程中，学校高度重视，精心组织，确保了评教工作的顺利进行。各班级班主任积极配合，认真组织学生参与评教，使得评教的参与率达到了较高水平。学校积极推进现代学校制度建设，将治理机制作为质量保证体系建设的关键抓手。以立德树人为根本，致力于构建“三全”育人格局，树立现代学校治理理念，系统优化学校治理体系。通过建立新型中等职业学校管理制度，优化制度体系与管理流程，全面提升管理水平，确保学校各项工作有序高效推进。

5.5 师资队伍建设

学校目前教师数 124 人，其中专任教师总数 119 人，思政课教师 6 人，体育课专任教师 6 人，美育课专任教师 6 人，双师型教师 70 人，生师比为：14:1，师资队伍结构较为合理，素质较好。

教 职 员 工 额 定 编 制 数(人)	教 职 工 总 数 (人)	专 任 教 师 总 数(人)	思 政 课 教 师 数 (人)	体 育 课 专 任 教 师 数 (人)	美 育 课 专 任 教 师 数 (人)	辅 导 员 人 数(人)	班 主 任 人 数(人)
150	124	119	6	6	6	0	27

开展听课与评课活动是教学工作的重要组成部分，也是教师提升业务水平和促进交流的有效途径。学校精心组织了观摩课活动，专业相近的教师们积极参与，每位授课教师都做了充分准备，课堂上注重调动学生的积极性，鼓励学生参与，关注学生需求，努力落实学生的主体地位，展现了各自独特的教学风格。学校高度重视师资队伍建设，通过加强师德教育、引入竞争激励机制，全面提升教师的业务素质，增强其责任感和使命感。依托“十万教师大比武”平台，学校积极配合县职成教科及职成教教研室的听课活动和优质课评选，任课教师踊跃参与，形成了良好的教学氛围。在这一过程中，教师们不仅展示了各自的教学特色，还通过互相观摩、点评，发现了自身的优势与不足，促进了教学经验的分享与交流。学校鼓励教师不断探索创新，结合实际教学情况，优化教学方法，提升教学质量。同时，学校为教师提供了丰富的学习机会，支持他们参加各类培训和学术交流活动，帮助他们在专业成长的道路上不断进步。通过这些举措，学校不仅提升了整体教学质量，也激发了教师的工作热情。



安竹君老师在讲公开课



惠玲丽老师在讲公开课

5.6 经费投入

2025 年，财政专项拨款，足额保障了学校教师工资，足

额拨付了中职学生免学费、国家助学金等民生工程专项资金，有力地保障了学校的建设和发展。

六. 面临挑战

6.1、教育资源与硬件设施不足

学校在实训设备、信息化教学工具、专业教室等方面投入有限，硬件条件难以完全满足现代职业教育的需求。

6.2、师资力量结构性问题突出

专业课教师和“双师型”教师比例偏低，部分教师缺乏行业一线经验，师资队伍存在年龄结构老化、专业更新慢等问题。

6.3、专业设置与区域产业对接不够紧密

专业课程设置未能完全契合南召县及周边地区的产业布局，导致人才培养与本地企业需求存在脱节，学生本地就业吸引力不足。

6.4、生源质量与社会认可度有待提升

受传统观念影响，中职教育在家长和学生心中的地位仍偏低，优质生源流失较多。

南召县中等职业学校

2025 年 12 月 11 日