

南召县康养中等职业学校质量报告

(2025 年度)

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

省/市/学校对南召县康养中等职业学校职业教育
质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



2025年12月15日

前 言

2025 学年是南召县康养中等职业学校设立后首次招生之年。南召县康养中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，落实好党的教育卫生工作方针。坚持把立德树人根本任务贯穿教育始终，不断强化学校内涵建设，深化产教融合，有力推进中职教育创新发展和教育教学改革。始终坚持以培育立足服务基层、具有奉献精神的卫生专业技术人员为目标，不断提升师资队伍建设，加快推进学校现代化发展，推进职业教育服务区域经济及社会发展的能力。

2025 学年，全校教职工在上级主管部门的领导和学校班子的带领下团结进取、攻坚克难，各项工作均取得了显著成效，得到上级教育部门、社会和家长的认可和赞誉。

本报告由基本情况、人才培养、服务与贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七个部分组成，全面展示一年来学校取得的成绩和面临的挑战。

南召县康养中等职业学校

质量年度报告（2025 年度）

- 一. 基本情况
- 二、人才培养
- 三. 服务贡献
- 四. 文化传承
- 五. 产教融合
- 六. 发展保障
- 七. 挑战与展望

南召县康养中等职业学校

2025 年职业教育质量年度报告

南召县康养中等职业学校是一所集中职学历教育、职业技能培训、医疗保健、社区卫生服务为一体的综合性公办中等职业学校。近年来，学校全面贯彻党的教育方针，始终把立德树人作为教育的根本任务，以学生成长发展为主线，以专业建设为平台，以提高教学质量为核心，不断探索和创新人才培养模式，稳步提升教育教学质量。





一、学校基本情况

1、学校概况 南召县康养中等职业学校是2023年4月经南阳市教育局批准、河南省教育厅备案设立的公办全日制中等职业学校。学校位于河南省南召县商务区，其前身为原河南省南召卫生职业中等专业学校，始建于1956年，1985年经河南省教育厅、卫生厅考核批准，成为全省首批六所(原南阳地区唯一一所)卫生职业中专之一，办学历史悠久，享有广泛声誉。建校以来，面向基层，突出特色，为社会培养了万余名“养得起、留得着、用得上”的实用型卫生专业技术人才，在县、乡、村三级医疗网络建设、保证基层群众健康中做出突出贡献。学校已发展成集学历教育、医疗服务、技能培训、社会评价为一体的综合性单位。是市文明单位，省卫生单位，河南省农村卫生技术人员培训基地。



学校牢固树立“以人为本、以德为先、质量立校、创新兴校”的办学理念，把培育良好医德医风、树立大爱奉献精神作为教育之根本。紧紧围绕“产业发展办专业、专业发展促产业”的就业导向，积极培育卫生康养特色专业，促进教育教学高质量发展，努力向特色明显、管理规范、省内一流的奋斗目标前进。

2、专业设置

学校坚持以社会需求为导向，以技能培养为重点，面向岗位设置课程，不断提高专业建设水平。学校开设有护理、药剂、母婴照护、智慧健康养老服务、康复技术等5个三年制专业。

3、学生情况

学校现有中职学历教育 11 个教学班，在籍在校学生 838 人，学生年入学巩固率达 90%以上。年开展各类短期培训(包括技能培训)近 1500 人次，职业技能培训及等级认定 200 人以上。





4、教师队伍

全校正式在编教职员 168 人，其中专任教师 76 人，“双师型”教师 38 人，外聘实习指导和兼职教师 4 人，形成一支经验丰富、业务精湛的师资队伍。近两年，在县政府的大力支持下，学校通过事业单位招聘考试，录用 9 名新教师，调入 4 名经验丰富的教师入职，进一步充实了教师队伍，为学校发展再添新力；38 名教师通过“双师型”教师认定，12 余名教师参加国培、省培及各类专业培训。师资队伍整体素质不断提升。学校坚持以“优化教师结构，扩大双师队伍”

为发展目标，从综合素养、专业理论、实践技能等方面入手，积极促进教育队伍建设、打造优秀教师团队。

5、设施设备

学校规划面积 285 亩，现占地面积 74246 平方米，建筑面积 4396 平方米。学校教育教学设备固定资产 1430 万元，教学楼、实训楼、图书馆、男女生公寓楼、餐饮大楼、行政办公等设施齐全。

学校附属医院为国家二级综合医院，占地 1200 平方米，建筑面积 12500 平方米，设有临床科室 14 个。2023 年投入 2000 万元完成改扩建，科室齐全、基础设施完善、设备先进，能够满足教学需要和辖区医疗需要。







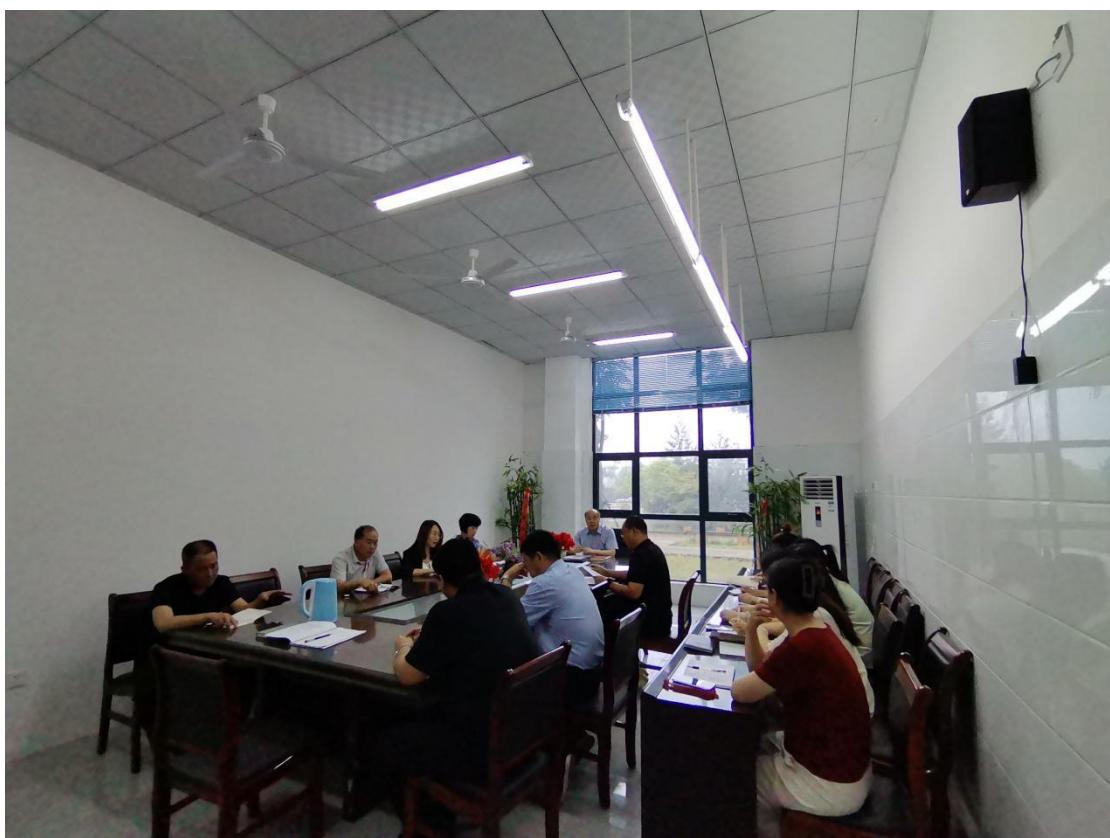
二、人才培养

（一）党建引领

1、基层党组织建设情况 学校设党总支，支部书记、组织委员、宣传委员、纪检委员各一人；下辖三个支部，分别是学校党支部、附属医院党支部、老干党支部；目前学校党总支共有党员 48 人（其中学校支部 10 人，附属医院支部 19 人，老干支部 19 人）。

2、发挥好党组织师范引领效能 一是强化政治引领，筑牢组织建设坚实根基。学校始终坚定不移地将党的政治建设摆在首要位置，通过定期召开支部党员大会、支部委员会以及按时上好党课，确保党员教育管理实现常态化、制度化。二是狠抓规范提升，夯实党建工作牢固基础。以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为重要抓手，制定专项学习教育方案，召开工作会议、举办领导班子读书班等，确保作风建设取得实实在在的成效，营造了风清气正的良好校园氛围。





3、党建业务融合情况

立足学校实际情况，坚定不移地将党建工作与业务工作紧密结合，以党建为引领，推动业务工作高质量发展。一是深化“党建+思政教育”工作，以党建引领思政课堂建设。充分发挥党员教师的先锋模范作用，积极承担思政课程教学任务，结合学情和班情，创新教学方法改革，将党的理论知识、社会主义核心价值观等内容融入课堂教学，引导学生树立正确的三观。二是推进“党建+学生培养”模式，充分利用寒、暑假期，组织党员干部与班主任结合，了解学生的学习生活和家庭环境，增强家校共育的实效性。三是利用多种途径大力宣传中职教育优惠政策与学校办学优势，有效扩大学校的社会影响力。







4、主要工作开展

2021年以来，学校党总支坚持以习近平新时代中国特色

社会主义思想为指导，认真落实中央和省委、市委决策部署，结合学校实际，开拓创新，主要工作取得了突破性进展，一是学校“化茧成蝶”，于2023年4月被河南省教育厅备案通过，正式设立为全日制普通中专，结束了原学校无招生资质的历史，学校的发展掀开了新的一页；同时成功申报开设护理、药学、康复技术、母婴照护、智慧健康养老服务五个专业，为学校的发展打下了坚实的基础。学校经县政府常务会议研究同意，于2024年8月搬入现址，教学条件、办公设施，学校环境明显改善。二是附属医院于2021年12月成功晋升为国家二级综合医院，科室建设和服务能力显著提升，发展迈上了一个新的台阶；2023年9月，申报投资2000万元的医院改造提升专项债项目实施完成，医院基础设施大幅提升，面貌焕然一新。三是学校和附属医院各项工作管理规范，运转有序。

（二）思政教育

1、思想政治教育

学校将思想政治教育贯穿教育教学全过程，通过课堂教学、主题活动、实践研学等多种形式，筑牢学生思想根基。一是依托学校思政教师、班主任队伍加强对学生的思想政治教育。二是全校党员教师积极认领班级，参与思政课教育教学。三是组织学生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵仪式现场直播，通过观看阅兵，使学生

们深刻感受到了中国人民抗日战争的伟大胜利对中华民族的重要意义，也更加坚定了为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的决心。





2、理想信念教育

学校坚持以“技能成就梦想”为主题，开展职业理想宣讲会、优秀毕业生返校分享会等活动。组织学生撰写职业规划书，开展技能强国征文大赛、技能展示大赛等，加强对学生的劳动精神、劳模精神、大国工匠精神教育，引导学生将个人理想与行业发展、国家需求相结合，树立技能强国、技能报国的决心。



3、社会主义核心价值观教育

学校始终把社会主义核心价值观融入校园文化建设，通过校园宣传栏、电子屏、广播站等载体，常态化宣传核心价值观内涵。开展“核心价值观学习教育”主题班会、征文比赛、手抄报评比、诗文朗诵、歌咏比赛等活动，组织学生参与志愿服务、文明城市创建等社会实践，让学生在知行合一中践

行社会主义核心价值观。全年开展主题活动 10 多次，学生参与志愿服务活动 30 余次。



4、德育教育

学校构建“课堂+活动+实践”的德育教育模式，结合中职学生特点，开展爱国主义、集体主义、劳动精神等主题教育。依托“国旗下讲话”平台，每周确定德育主题进行宣讲；组织开展校园文化艺术节、技能文化节、体育节等活动，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力；开设劳动实践课程，让学生在劳动中锤炼品格。全年开展国旗下讲话 10 余次，主题德育活动 5 场。





5、法制教育

联合南召县人民检察院、南召县消防队、县城郊镇派出所等开展“法治进校园”系列活动，通过法治讲座、模拟法庭、案例剖析等形式，向学生普及《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等法律法规。针对校园欺凌、网络诈骗、交通安全等重点问题开展专项教育，提高学生的法治意识和自我保护能力。全年办法治讲座3场，开展模拟法庭活动2次，发放法治宣传手册1000余份。





(三) 加强心理健康教育，培育健全人格

学校完善机制建设，强化制度保障，高度重视，制定心理危机预警及干预实施方案，成立心理健康危机干预领导小组，由校长担任组长，全面组织协调指挥学校心理健康工作，一是建立沟通联动机制，会同卫生健康部门和疾控机构发挥好精神卫生专家和专业人员力量，加强对学生心理健康教育的指导，协同处置重大心理危机事件。二是抓住课堂主阵地，坚持教师主导和学生主体相结合。将心理健康课程作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，通过心理健康课程及相关活动，宣传心理健康知识，促进学生人格的健全发展。三是开展心理普查常态化，及时辅导干预。每学年学校会邀请专业人员对学生心理健康状况进行有效测评本学年度共计普测 198 人。四是学校成立专门心理咨询中心，由专业团队人员，结合班主任排查等方式掌握每位学生的心
理状况，对危机度较高的学生建立“一生一档”并存档，通过逐步对学生进行心理辅导、危机干预、家长面谈、户外拓展活动等多种方式干预为学生的健康成长保驾护航。



（四）教育教学

1、专业建设

学校开设护理、药剂、智慧健康养老服务、母婴照护五个专业、康复五个专业。学校在专业建设方面采取科学、系统的方法，确保教育质量，提升学生就业竞争力。首先，学校根据市场需求和行业发展趋势，合理设置专业。通过与企业、行业协会的紧密合作，及时了解产业动态，掌握新技术、新工艺的应用情况，确保所设专业具有较强的实用性和前瞻性。其次，课程体系的设计注重理论与实践的结合。学校在课程设置上加大实践教学的比例，增加实训课程和实习机会。通过校企合作，建立校外实习基地，让学生在真实的工作环境中接受锻炼，积累实际工作经验。此外，学校还邀请行业专家参与教学，确保学生所学知识与行业需求无缝对接。再

者，师资队伍建设是专业建设的关键。学校积极引进具有丰富实践经验的“双师型”教师，鼓励教师参加企业挂职锻炼和技术培训，提升其专业能力和教学水平。学校从市场需求、课程设计、师资队伍、校企合作等多个方面入手，全面提升专业建设水平，确保学生具备扎实的职业技能和良好的综合素质，从而更好地适应社会需求，增强就业竞争力。





2、教学改革 学校认真贯彻国家新修订《职业教育法》，以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。课程建设遵循的主要标准有：1. 将专业课、思政课程、职业生涯发展、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、职业素养等列为必修课。2. 每年安排 40 周教学活动。公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。3. 实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。4. 学生顶岗实习时间一般为 8 个月。5. 将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学。

学校从战略高度认识数字化教学资源建设的重要性，制定切实可行的建设规划。明确建设目标、任务分工和时间节点，确保各项工作有序推进。通过校企合作合作等方式，整合行业企业的优质教学资源，构建丰富多样的数字化教学资源库。鼓励教师自主开发适合本校教学需求的数字化教学资源。通过线上线下相结合的方式，推动数字化教学资源在日常教学中的广泛应用，提高教学效果和学习体验。定期组织教师参加数字化教学培训活动，提高教师的信息技术应用能力和数字化教学资源开发能力。鼓励教师在教学实践中积极探索数字化教学新模式、新方法。

3、创新创业

在“大众创业，万众创新”的时代背景下，中职学校作为培养技术技能型人才的摇篮，肩负着为社会输送具备创新精神和实践能力人才的重任。学校不断提高对创新创业教育的重视程度，制定完善的教学计划和课程体系，将创新创业教育贯穿于学生的整个学习过程中；加强师资队伍建设，培养一批具备实战经验的创业教师，为学生提供更加专业的指导；加强实践平台建设，深化校企合作，为学生提供更多的实践机会和资源。切实提高学生的创新精神、创业素养和创新创业创造能力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

4、技能大赛

学校积极参加四项竞赛活动，引领师生综合素质提升。在学校的统一部署下，要求学校各专业、各任课教师积极按

照省教育厅安排，主动参加技能竞赛、素质能力大赛、传统文化大赛及文明风采等四项竞赛活动，2025 年在学校的统一部署下，教师们踊跃报名参赛，共有 13 人次参加。





三. 服务与贡献

1、服务行业企业

学校一直是南召县域内培养白衣天使的摇篮，累计已向社会输送了近万名合格的卫生专业技术人才，在县、乡、村三级医疗网络中发挥着重要作用，在基层卫生行业医疗、护理、药学、康复、社区保健、卫生教育等方面，促进新时代基层卫生事业起了决定性作用。



2、服务乡村振兴

乡村振兴，是新时代我国农村发展的重要战略。学校作为培养技术技能人才的重要基地，紧密对接市场需求，灵活调整专业设置，培养乡村振兴所需的各类技术人才。在医疗卫生、康养保健、社区服务等领域，学校通过专业课程设置和实践教学，为学生提供实用的技能和知识，深度对接乡村需求，积极开展培训和技术服务，实施产教融合。学校通过医疗健康促进来服务乡村振兴，在新世纪人人享有初级卫生保健、保护基层群众身心健康及疫情防控等领域发挥了重要作用，为服务脱贫攻坚、乡村振兴等工作作出突出贡献。



3、服务地方社区

学校作为职业教育的重要阵地，为地方社区提供了丰富的教育培训资源。学校根据社区需求，开设了多种专业技能

课程，如保健卫生、社区健康教育、流行病防治、母婴照护、老年护理、健康管理师、足浴按摩师、艾灸师等，帮助社区青少年提升就业能力，拓宽职业道路。培训采用“小班实操、手把手教学”模式，课程内容紧密贴合农村生产生活实际及党员履职需求，实现了从“送知识”到“送技能”、从“请进来”到“精准送教”的转变，有效提升了培训的针对性和实效性，为基层党组织建设和乡村发展提供了有力技能支撑。





四. 文化传承

1、红色文化

红色文化作为新时代民族的宝贵精神财富，一直激励着一代又一代不断前行。学校通过讲红色故事、张贴革命标语、设置红色文化宣传栏等多种形式，营造了浓厚的红色文化氛围。利用校园广播、班会等渠道，定期播放红色歌曲，让学生在耳濡目染中接受红色文化的熏陶；结合重要节日和纪念日，组织开展了丰富多彩的红色文化活动。如清明节期间，组织学生前往烈士陵园祭扫烈士墓，缅怀革命先烈；国庆节期间，举办“我和我的祖国”主题征文比赛，引导学生表达对祖国的热爱之情。学校通过开展主题班会、参观革命纪念馆、组织红色文艺活动等，让学生在实践中感受红色文化的魅力，激发他们的爱国热情，培养他们成为有理想、有道德、有文化的社会主义接班人。鼓励教师在各科教学中渗透红色文化元素，使学生在学习知识的过程中受到红色文化的熏陶。通过一系列红色文化建设举措的实施，学校取得了显著的成效。学生的思想道德水平得到了提升，爱国情怀和民族精神得到了培养，集体荣誉感和团队合作精神得到了增强。红色文化也成为校园文化的重要组成部分，为校园文化的繁荣发展注入了新的活力。

2. 校园文化

学校致力于打造一个积极向上、充满活力、富有特色的校园文化，以促进学生的全面发展。校园文化建设以营造一个积极、健康、和谐的校园环境为目标，提高学生的文化素养和审美能力，培养学生的团队合作精神和创新意识。物质

文化是校园文化的基础。学校通过改善校园环境、增设文化设施等方式，为学生提供更加优质的学习和生活条件。例如，学校在校园内种植了丰富的绿植，设置了文化长廊、艺术墙等，让学生在美丽的校园环境中感受文化的熏陶。精神文化是校园文化的核心。学校通过开展丰富多彩的校园文化活动，如文艺演出、知识竞赛、社会实践等来提升学生的文化素养和审美能力。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还让学生在参与中学会了合作与分享，培养了创新意识。制度文化是校园文化建设的保障。学校制定了一系列校园管理制度，如学生行为规范、班级管理制度等，以规范师生的行为，营造良好的教学秩序。学校还通过学生会、学生社团等组织，让学生参与到校园管理中来，培养他们的自主管理能力和责任感。在校园文化建设过程中，学校注重打造校园特色文化。通过挖掘学校的历史底蕴、办学理念等，学校逐渐形成了独具特色的校园文化氛围。例如，学校开设了茶艺、剪纸等传统文化课程，让学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力。这些特色文化的打造，不仅丰富了校园文化的内涵，还提升了学校的品牌形象。





五. 产教融合

1、校企双元育人

以“校企合作”和“工学结合”为改革方向，从解决突出问题入手，全面推动学校教育随着经济增长方式转变“动”，跟着产业结构调整升级“走”，围绕企业人才需要“转”，适应社会和市场需求“变”；着力推进实现“四个对接”：教育与产业的对接、学校与企业的对接、专业设置与职业岗位的对接、教材内容与职业标准的对接，不断增强学校服务经济社会发展、服务经济结构调整、服务产业建设的针对性和实效性，加快培养具有良好的职业道德、必要的文化知识、熟练的职业技能等综合职业能力的高素质劳动者和技能型人才。2025年与河南同心药业公司等11家企业医院开展合作，专业涉及我校开设的五个专业。

2、行业产教融合共同体建设

学校通过建立产教融合共同体，与企业形成更加紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，确保学生所学知识和技能与行业实际需求高度契合。首先，学校根据企业的岗位需求和技术发展趋势，及时调整教学内容，引入最新的行业标准和操作规范，使学生在校期间就能掌握实用的技能。同时，企业专家和技术人员参与到学校的教学过程中，担任兼职教师或导师，为学生提供一线实践经验，增强他们的动手能力和职业素养。其次，产教融合共同体的建设为企业提供了稳定的高素质人才供给渠道。通过校企合作，企业在学生学习的过程中提前介入，选拔和培养符合自身需求的员工。最后，产教融合共同体的建设对学生的事业发展具有重要影响。学生在学习期间通过实习、实训等方式深入企业，了解行业动态，积累工作经验，提升就业竞争力。

六. 发展保障

1、政策落实

政府部门持续加大教育投入，建立了以政府为主导、多渠道筹措教育经费的体制，确保教育作为财政支出的重点领域得到优先保障。县委、县政府高度重视教育事业的发展，营造了良好的政策和社会环境，将推动教育优先发展、科学发展作为重要职责。健全的领导体制和决策机制确保了教育改革中的重大问题能够及时解决。学校建立了完善的扶助体系，涵盖免学费、国家助学金、学校奖学金、精神鼓励和心理支持等多方面，形成了全方位的学生资助体系。该体系坚

持公开、公正、公平的原则，确保所有符合条件的学生都能获得帮助，免学费覆盖率达到 100%，没有学生因经济困难辍学。在这一环境下，学生们不仅能够安心完成学业，还养成了自尊、自强、自信、自立和感恩的良好品质。通过政府与学校的共同努力，教育投入不断增加，政策环境日益优化，学校扶助体系日益完善，为学生的全面发展提供了坚实保障。

2、学校治理

学校在治理方面取得了显著的成果。通过全校师生的共同努力，学校不仅提高了教学质量，还加强了学校的管理和服务水平。首先，在教学质量提升方面，学校引入了多维度的教学改革措施。各学科组积极研讨，优化课程设置，增加了实践教学环节，确保学生能够将理论知识与实际操作相结合。同时，学校加大了对教师培训的投入，邀请行业专家来校讲学，组织教师参加专业技能培训，提升了教师的专业素养和教学能力。其次，在学校管理方面，学校建立了更加科学、规范的管理体系。学校完善了各项规章制度，明确了各部门的职责分工，确保各项工作有章可循、有序开展。学校加强了对学生行为规范的引导，制定了《学生行为准则》，并通过主题班会、校园文化活动等形式，培养学生的自律意识和责任感。最后，在服务学生方面，学校致力于打造一个温馨、和谐的校园环境。同时，学校还改善了食堂、宿舍等基础设施，确保学生能够在舒适、安全的环境中学习和生活。此外，学校成立了心理咨询中心，配备了专业的心理辅导老师，定期开展心理健康讲座和个别咨询，帮助学生解决学习

和生活中的困惑，促进他们的全面发展。通过这些措施，学校在过去的一年里不仅提升了学校的整体实力，也为学生的成长和发展创造了更好的条件。在学生管理方面，学校将强化日常管理，培养学生的自律性和责任感。通过加强学生会的建设，激发成员的工作热情，提升其综合素质与管理能力。学校将加大校园巡查力度，及时发现并纠正违规行为，确保校园秩序井然。学校高度重视校园卫生，定期组织大扫除，加强日常检查，营造干净整洁的学习环境。宿舍管理是学生生活的重要环节。为了更好地促进家校合作，学校将定期召开学生会和家长会，沟通学生的学习和生活情况。根据不同年级的特点，表扬先进，鞭策后进，及时指出问题并提出改进建议。学校将坚持正面引导，帮助学生树立正确的价值观，遏制不良行为的发生，推动学生全面发展。食堂管理方面，完善各种规章制度完备，建立各种食材入库出库档案，每天三餐食品留样和监测，学校值班人员一日三餐在餐厅配餐并做好各种记录。加大监管力度从原料进货、索证、验收、入库、出库，到原料加工成成品，层层把关，发现不合格的原料及时处理。提高饭菜质量，增加花色品种。饭菜 24 小时留样、餐具消毒、讲好个人、食堂内、餐厅、环境卫生，做好防蝇防鼠工作，确保干净整洁的就餐环境，检查食堂所有设备安全情况及时维修更换，下半年学校积极推进校园餐饮阳光平台建设，为学生提供安全健康的饮食保障。

3、质量保障

学校积极响应教育部等九部门印发的《职业教育提质培

优行动计划（2020—2023年）的通知》精神，致力于完善多元共治的质量保证机制，推动职业教育高质量发展。学校以章程为核心，建立健全校内规则制度体系，优化内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度，充分发挥学校在质量保证中的主体作用。为确保育人质量，学校成立了由行业、企业、专家及家长等多方代表组成的质量管理监控领导小组，制定了《质量管理监控领导小组工作职责》，依据教育教学、管理和服务的全方位考核标准进行监督。期末组织评教活动。评教活动涵盖了学校各个专业和年级的所有任课教师，参与评教的学生人数众多，具有广泛的代表性。评教采用了问卷调查的方式，问卷内容包括教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等多个方面，共设置了若干具体的评价指标，学生可以根据自己的实际感受对教师进行客观、公正的评价。在评教过程中，学校高度重视，精心组织，确保了评教工作的顺利进行。各班级班主任积极配合，认真组织学生参与评教，使得评教的参与率达到了较高水平。学校积极推进现代学校制度建设，将治理机制作为质量保证体系建设的关键抓手。以立德树人为根本，致力于构建“三全”育人格局，树立现代学校治理理念，系统优化学校治理体系。通过建立新型中等职业学校管理制度，优化制度体系与管理流程，全面提升管理水平，确保学校各项工作有序高效推进。

4、 师资队伍建设

学校目前教师数138人，其中专任教师总数75人，思政课教师3人，文化课教师7人，双师型教师38人，师生比为：

1:12，师资队伍结构较为合理，素质较好。

教职员 额定编制 数(人)	教职工 总数 (人)	专任教 师总数 (人)	思政课 教师数 (人)	文化课 教师 (人)	专业课 教师 (人)	辅导员 人数 (人)	班主任 人数 (人)
168	138	75	3	7	65	0	13

开展听课与评课活动是教学工作的重要组成部分，也是教师提升业务水平和促进交流的有效途径。学校精心组织了观摩课活动，专业相近的教师们积极参与，每位授课教师都做了充分准备，课堂上注重调动学生的积极性，鼓励学生参与，关注学生需求，努力落实学生的主体地位，展现了各自独特的教学风格。学校高度重视师资队伍建设，通过加强师德教育、引入竞争激励机制，全面提升教师的业务素质，增强其责任感和使命感。依托“十万教师大比武”平台，学校积极配合县职成教科及职成教教研室的听课活动和优质课评选，任课教师踊跃参与，形成了良好的教学氛围。在这一过程中，教师们不仅展示了各自的教学特色，还通过互相观摩、点评，发现了自身的优势与不足，促进了教学经验的分享与交流。学校鼓励教师不断探索创新，结合实际教学情况，优化教学方法，提升教学质量。同时，学校为教师提供了丰富的学习机会，支持他们参加各类培训和学术交流活动，帮助他们在专业成长的道路上不断进步。通过这些举措，学校不仅提升了

了整体教学质量，也激发了教师的工作热情。



5、经费投入

2025年，财政专项拨款268万元，县财政足额保障了学校教师工资，足额拨付了中职学生免学费、国家助学金等民生工程专项资金。同时，积极加大投入用于学校整体搬迁项目，有力地保障了学校的建设和发展。

七. 面临挑战

1、师资队伍建设存在短板

一是高技能人才引进困难。二是青年教师培养亟待加强。

2、校企合及产教整合作不够深入。

3、保障体系仍需健全完善

一是招生结构性矛盾突出。预计5年后初中毕业生将减半，可能加剧中职招生困难。二是经费投入存在缺口。数字化教学资源建设仍存在实用性和针对性不强，师生体验不佳等问题。

尽管生均经费由财政保障，但实训设备更新、技能大赛专项投入等仍显不足，部分实习设备更新较慢。