

《新野县中等职业学校质量报告》

(2025 年度)

新野县中等职业学校

二〇二五年十二月十二日

目 录

1. 引言	1
2. 学校概况及德育思政	1
2.1 学校简介	1
2.2 办学条件	1
2.3 师资力量	2
2.4 德育理念	2
2.5 德育活动	3
2.6 行为规范	3
3. 人才培养	3
3.1 专业建设	3
3.2 课程建设（含教材建设）	4
3.3 教学改革（含数字化教学资源建设）	5
3.4 职普融通、贯通培养	6
3.5 科教融汇	7
3.6 创新创业	8
3.7 技能大赛	9
3.8 培养质量	10
4. 服务贡献	10
4.1 服务行业企业	11
4.2 服务乡村振兴	11
4.3 服务地方社区	11
4.4 服务区域合作	11
5. 文化传承	12
5.1 传统文化	12

5.2 红色文化·····	12
5.3 校园文化·····	13
6. 产教融合·····	13
6.1 校企双元育人·····	13
6.2 市域产教联合体建设·····	15
6.3 行业产教融合共同体建设·····	16
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设·····	17
6.5 社会服务·····	19
7. 特色品牌·····	20
7.1 品牌专业·····	20
7.2 教学资源·····	20
7.3 创新实践·····	21
8. 发展保障·····	21
8.1 党建引领·····	22
8.2 经费投入·····	22
8.3 政策支持·····	23
8.4 内部治理·····	24
8.5 师资队伍建设·····	29
9. 面临挑战·····	31
9.1 存在不足·····	32
9.2 改进措施·····	33
10. 结论与发展·····	34
10.1 总结报告·····	34
10.2 未来发展·····	35

《新野县中等职业学校质量报告》

(2025 年度)

一、引言

在国家大力推进职业教育改革发展的背景下，新野县中等职业学校致力于培养高素质、多技能的职业人才。本报告旨在全面总结和评估学校在 2025 年度的教育教学工作及取得的成果，同时分析存在的问题和不足，为下一步改进工作提供依据。通过报告的形式，向社会各界展示学校的办学质量和办学特色，促进家庭、学校和社会的共同关注与支持，推动学校更高质量的发展。

二、学校概况及德育思政

2.1 学校简介

新野县中等职业学校自 1988 年创办以来，已经走过了 38 年的发展历程。学校经历了三次搬迁，最终落户于河南省南阳市新野县城大桥路西段。学校总占地面积 197613.37 平方米，生均占地面积 68 平方米。学校的校舍总建筑面积为 105796 平方米，生均 36 平方米。学环境优美，交通便利，为学生提供了良好的学习和生活条件。

经过多年的努力，新野县中等职业学校已经发展成为一所具有鲜明办学特色的地方龙头职业院校，为社会培养了大量优秀的职业技能人才，为地方经济发展做出了积极贡献。

2.2 办学条件

学校的办学条件日臻完善，拥有一流的教学设施和实训

设备。校园内设有教学楼、实验楼、实训中心和多媒体教室等，硬件设施齐全，为学生提供了良好的学习环境。此外，学校还建立了机电应用实训基地，与鼎泰机电电子厂合作，设立了校外实习基地，为学生的实习和实践提供了有力保障。图书总量达到 8.5 万册，其中包括大量的电子图书，生均图书量达到 77 册，满足了师生的阅读和研究需求。

2.3 师资力量

学校在编教师 257 人（含 2025 年秋期，新入职的 37 人），其中专任教师 227 人，专任教师中，研究生学历 5 人，其余均为大学本科以上；专任教师中高级专业技术职称 33 人；中级专业技术职称 56 人，初级专业技术职称 161 人。专业课教师 115 人，双师型教师 58 人，专业课教师在专任教师中占比 51%；“双师型”教师在专业课教师中占比 50%，每个专业配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师均 2 人以上。这些教师不仅在教学上有丰富的经验，而且在职业技能方面也有深厚的造诣，为学生提供了优质的教育资源和成长指导。

2.4 德育理念

新野县中等职业学校始终坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，致力于培养学生德智体美劳全面发展的综合素养。学校认为德育不仅是学生个人成长的基石，也是社会和谐发展的必备要素。因此，在德育工作中，学校注重品德教育、心理健康教育和法制教育的结合，旨在培养学生良好的道德品质、健康的心理和健全的人格。

2.5 德育活动

为了丰富学生的德育体验，新野县中等职业学校开展了一系列丰富多彩的主题活动。学校每年组织文明风采竞赛，包括爱国主题朗诵比赛、演讲比赛、书法绘画比赛、志愿服务等活动，旨在通过多样化的形式培养学生的道德情操和社会责任感。同时，利用重要节日和纪念日开展爱国主义教育 and 革命传统教育，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

2.6 行为规范

在学生行为规范管理方面，新野县中等职业学校制定了一系列规章制度，涵盖校纪校规、考勤制度、仪容仪表、礼仪规范等多个方面。学校通过班主任和辅导员的日常管理，严格执行这些规定，确保学生能够在一个有序、规范的环境中学习和生活。此外，学校还鼓励学生参与自主管理，通过班委会、学生会等形式，让学生在实践中学会自我管理和相互促进。对于表现突出的学生，学校设立多种奖励机制，定期评选和表彰优秀学生，以榜样力量带动全体学生的成长和进步。

三、人才培养

3.1 专业建设

学校重视开展品牌专业建设行动，对专业建设任务实行“责任制”，实行“后进专业淘汰制”，集中力量全面查摆“后进专业”在专业建设和专业团队中存在的问题及原因，并实施整改。通过建设行动，使“龙头专业一品牌

专业—精品专业”的专业梯队发展格局初见端倪，专业吸引力、影响力和可持续发展力都有较大提高。

学校结合县域经济社会发展需求，调整、优化专业布局，大力发展适应区域产业转型的机电技术应用、电子电器应用与维修、计算机应用、会计等专业（群）。

（1）专业设置

学校目前设置有机电技术应用、计算机应用、机电一体化、电子电器应用与维修、电子商务、会计事务、幼儿保育、数字影像技术、应急救援技术、新能源汽车运用与维修、音乐表演、绘画、运动训练 等 13 个专业。

（2）专业结构

现有教学班 62 个，正在进行的各专业课堂教学改革，有效带动了专业结构的优化。以专业建设为抓手，走专业内涵发展的道路成为普遍共识。

3.2 课程建设（含教材建设）

学校根据《国家职业教育教改改革实施方案》的精神，把充分发挥中等职业教育的作用、帮助一部分学习基础较差的学生完成九年义务教育作为课程建设的抓手，组织教师编写了《中等职业学校文化课过渡教材》，从 2019 年秋季开始推广使用，降低了入门教学的难度，大大提高了那部分学习基础较差学生学习公共基础课的兴趣，并以此带动了专业课的学习，收到了良好的效果。学校各专业在不同程度上开展了课程改革，建设专业优质核心课程，完善课程标准，建设专业教学资源库，理实一体化课程达 16

门，项目教学专业课程达 13 门。思想政治、语文、历史科目使用国家统编教材。

3.3 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校始终坚持向改革要质量，向改革要效益。为做好教学改革，增强教学改革的系统性和科学性，使全体教师与各部门了解和认同学校的教学改革思路，学校与江西金太阳教育集团签订“高效课堂建设”协议、制订了《打造高效课堂方案》，多角度、全方位推进高效课堂建设活动。遵循“以质量提升为目标，以专业建设为主线，以师资培养为支撑，以常规管理为保障，以信息化建设为推手”的路径，强化顶层设计，部门分工协作，教师全员参与，统筹推进改革。

（1）公共基础课

公共基础课是培养学生全面素质，满足学生就业立业、终身学习和可持续发展的基础课程，是促进职普融通、构建现代化人才立交桥的基础工程。该校积极推进公共基础课改革，以教育部刚刚颁布的各学科核心素养为依据，推动公共基础课课程体系整体优化。组织公共基础课老师外出参加金太阳教育集团组织的“同课异构”竞赛活动，9 名公共基础课教师参加了县教体局举办的教学技能比赛，并获得较好成绩。

（2）师资队伍

学校坚持“目标激励，梯队匹配；坚持标准，示范带动”的培养工作路径。与高校和企业共同搭建“校企”双

方联动培养平台。为教师个人的职业发展提供了广阔的空间。

(3) 人才培养模式改革

学校在会计专业、机电技术应用专业开展试点，深入进行“校企深度合作、工学有机结合”人才培养模式改革。从办学体制机制入手，设立校企共建专业建设指导委员会，强化企业作为专业人才培养的主体地位，校企优势资源渗透作用于专业人才培养过程的各个环节，包括专设置与调整、专业培养方案制定、课程教材开发与编写、专业技术技能教学、专业实训实践指导、教学与人才质量评价等方面。

3.4 职普融通 贯通培养

为实现人才系统化培养，全面提高教学质量为核心，围绕经济社会发展对技术技能人才层次、规格、知识和能力的新要求，该校以培养学生职业能力、职业素养和创新能力为主线，以专业人才培养方案为载体，以人才培养模式创新为核心，以课程衔接为重点，加强中等职业教育在培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等方面的延续与衔接，加快构建中等职业教育有机衔接的人才培养方案，为贯通培养提供基础保障。在教学过程中突出了操作性、实践性的职业教育特色，实行工学交替、分段培养等方式，广泛采取任务驱动、项目导向和团队学习等教学模式，推进现代化教学手段和方法改革，大力开发数字化教学资源，促进优质教学资源共享。建立学生自主学习平

台，拓展学生学习空间，为继续教育、终身学习和职业生涯发展奠定良好的基础。

根据“普职融通”课程体系设计理念，该校制定了普职融通课程计划，将普通教育与职业教育的内容进行有机融合，确保了课程的连贯性和系统性。课程体系由“职业技术课程”和“基础文化课程”两大主干构成。其中，职业技术课程分“生涯规划指导”、“职业探索”、“技能导向课程”和“毕业衔接课程”四大模块，基础文化课程分为“普通高中基础文化课程”和“专业倾向的文化课程”两大模块。每个模块在不同的时期分阶段实行，所包含的内容也依据内容的渐进性、连贯性和系统性进行安排。确保教材内容与实际需求相符合，突出实用性、创新性和实践性，加强实践教学环节，提高学生的动手能力和实践能力。

3.5 科教融汇

科教融汇是科技和教育相互融合的过程，该校引入智能化辅助教学，如智能推荐学习资源、个性化教学等，提高教学效果。采用项目式、案例式等教学方法，鼓励学生参与实践，提高学生的学习积极性和实践能力。加强与企业的合作，引入企业导师制度，为学生提供实践机会和职业规划指导。建立实践教学基地，为学生提供实践场所和实践机会。加强实践教学管理，确保实践教学的质量和效果。鼓励学生参与科研项目和科技创新活动，提高学生的实践能力和创新精神。

除此之外，学校也在不断加强与企业的合作，共同制定人才培养方案和课程设置。建立校企合作基地，为学生提供实习和就业机会。鼓励企业参与学校教学和管理，提高学校的教学质量和效率。

学校注重科技创新培养，加强科技创新教育，提高学生的科技素养和创新意识。鼓励学生参与科研项目和科技创新活动，提高学生的实践能力和创新精神。同时也加强与科研机构和合作，为学生提供更多的科技创新机会和资源。

3.6 创新创业

为了培养学生的创新创业能力，提高他们的综合素质和就业竞争力，学校通过创新思维培养、创业意识激发、创业能力提升、创业实践探索和创业政策支持等方面，全面提升中职学生的创新创业能力和水平。

(1) 创新思维培养

开设创新思维课程，引导学生了解创新思维的基本原理和方法。

组织学生参加各种创新实践活动，如科技创新大赛、创业大赛等，培养学生的创新意识和实践能力。

鼓励学生独立思考，提出自己的见解和想法，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(2) 创业意识激发

通过课堂教学、讲座、案例分析等方式，向学生介绍创业的基本知识和成功案例，激发他们的创业兴趣。

鼓励学生参与各种创业项目和实践活动，让他们了解创业的过程和风险，提高他们的创业意识和能力。

建立创业导师制度，为学生提供创业指导和帮助，促进他们的创业发展。

(3) 创业能力提升

加强学生的专业技能和知识的学习，为他们未来的创业打下坚实的基础。

鼓励学生参加各种社会实践活动，如实习、志愿服务等，提高他们的社会适应能力和团队协作能力。

(4) 创业实践探索

鼓励学生参与各种创业实践活动，如创新创业大赛、社会实践等，提高他们的实践能力和创新意识。

引导学生开展自主创新创业活动，如开展社会服务，提高他们的创业能力和综合素质。

3.7 技能大赛

2025 年，学校组队参加了 2025 年河南省“文明风采大赛”，其中两名同学分别获得“手工劳动制作赛道”省级一等奖，位居全省第四。该校还参加了 2025 年河南省省级技能大赛，一名同学获得“美术造型赛道”省级三等奖。另外，多名同学在“硬笔书法”、“校园安全短剧”、“模拟法庭”等项目中荣获奖项。

2025 年，学生专业技能一次性合格率为 92%，比 2024 年的 91% 增加了 1 个百分点，补考合格率为

90%。学生在各级中职学生专业技能大赛中取得良好成绩。

3.8 培养质量

(1) 学生就业质量

学校坚持“就业指导专业化，就业服务日常化，就业管理规范、就业推荐系统化”的工作机制，进一步加强就业指导和服务工作，全面提高毕业生就业质量。毕业生直接就业人数为 101 人，与 2024 年相比，就业率增长了 4.12%，企业对该校毕业生满意率达到 98.5%。

2025 年，学校参加普通高考和对口升学考试的学生共 1194 人，145 人被本科院校录取，比 2024 年增长 3 倍有余，升学率达到 98%。学校的办学成绩持续得到社会、家长和考生的认可和肯定。

(2) 技术技能人才培养情况

学校 2025 年输送毕业生 1194 名，服务当地毕业生 101 人，用人单位满意度达 98.5%。特别是部分来自农村和城镇贫困家庭的学生，有力助推其家庭脱贫。

借助“人人持证、技能河南”工作的东风，该校申报并获得了“计算机程序设计员”、“计算机维修员”、“电工”三个职业的技能等级认定资格。通过“课证融通”的形式，为 387 名毕业生办理了职业技能等级证书，较好地完成了政府分配给该校的办证任务。

四、服务贡献

4.1 服务行业企业

电商专业学生进入电商平台，在这些公司实习中担任市场营销、运营、数据分析、客户服务、产品管理等职位。

学前教育专业的学生在本县幼儿园中担任幼儿园教师，负责幼儿的教育和保育工作。在早教中心中担任早教老师，为幼儿提供早期教育服务。

4.2 服务乡村振兴

学校通过电子商务、计算机与学前教育等专业，实施校企合作，发展农村地区经济，利用周末时间安排中青年农民走到学校中听课，吸收现代科学种植知识，由此强化农户认知。制定电商人才培养政策，号召农户与合作社开办网点，使得农产品在网络中直销。

4.3 服务地方社区

学校为当地提供各类人员考评培训、企业员工培训、幼儿师资培训、岗前培训等服务，2025 年职业培训总规模达7200 人次。

4.4 服务区域合作

新野县中等职业学校在服务区域合作方面，主要采取了以下措施：

1. 开展校际合作：学校与周边地区的中等职业学校建立了合作关系，共同开展教育教学活动，资源共享，优势互补。通过校际合作，学校能够更好地了解区域内的教育需求，提高教育教学的针对性和实效性。

2. 推进产教融合：学校积极与当地企业合作，开展产教融合项目。通过与企业合作，学校能够更好地了解行业需求，及时调整专业设置和教学内容，培养符合市场需求的高素质技能人才。

3. 参与社会服务：学校积极组织师生参与当地的社会服务活动，如志愿服务、文化传承等。通过参与社会服务，学校能够更好地融入当地社会，提高社会影响力。

综上所述，新野县中等职业学校在服务区域合作方面采取了多种措施，旨在提高教育教学的针对性和实效性，培养符合市场需求的高素质技能人才，并积极参与当地的社会服务活动。

五、文化传承

5.1 传统文化

该校采取中华优秀传统文化知识竞赛、主题班会、经典诵读比赛，鼓励学生阅读经典著作，帮助学生了解传统文化，触发学生内心情感，使其深度领悟并自觉践行相关理念，真正将传统文化融入学习和生活中，以更积极向上的态度开展今后的学习和工作。

5.2 红色文化

该校通过课程设置、课堂教学、实践活动等多种方式，将红色文化融入学生的学习生活中。例如，开设有关红色文化的课程，组织学生观看革命历史纪念馆、纪念碑等红色教育基地的纪录片，开展了“薪火相传跟党走，老兵引路育新人”红色主题报告会。

5.3 校园文化

校园文化丰富多彩，我们一直在努力创设一个时时受教育、处处受感染的校园环境，让学生在耳濡目染中拓展知识，开阔眼界，启迪智慧，陶冶情操。主要有：学校广播室、宣传板报、宣传栏、黑板报、教室环境布置等。晨会、校园广播、宣传板报、黑板报、主题班会等都是宣传社会主义核心价值观的主要形式。坚持开展“养成教育”系列活动，培养学生懂礼节、爱劳动、讲卫生、懂孝顺的好习惯。讲文明懂礼貌是该校的光荣传统，在校学生彬彬有礼，学生遇到长辈都能礼貌的打招呼。校园环境整洁是该校的另一张名片，每天两小扫，每周一大扫，每周还安排一个值周班对校园卫生进行保洁。学校车辆停放规范整齐，井然有序。优美的校园环境正潜移默化地熏陶每一个师生的心灵。

以校园文化活动为载体，以学生的发展为根本，推动校园文化建设，通过新生军训、“书香润初心，阅享颂中华”爱国主题朗诵活动、多彩社团等各种各样的活动，丰富同学们的校园文化生活。同时，开展了“凝心聚力启新程，赋能成长促管理”班干部培训活动，深刻落实育人为本的核心理念，使学生在各种活动中得到锻炼，健康成长。

六、产教融合

6.1 校企双元育人

学校招生之所以比较成功，除了生源比较充足、招生宣传工作到位、工作超前谋划等原因外，还有一个不容忽

视的原因是在校企合作方面取得了显著成效。学校与多家优质企业建立了紧密的合作关系，共同构建实习实训基地，为学生提供实践机会和职业技能培训。例如，学校与鼎泰机电电子厂合作建立的机电应用实训基地，已经成为校内重要的实践教学场所。此外，学校与当地多家企业在联合办学、定向培养等方面进行了深入合作，使得学生不仅在课堂上学习理论知识，还能在企业中参与实际生产，获得宝贵的实践经验。

2022 年春，该校经过考察，借鉴同类学校联合办学经验，与河南弘贤教育科技有限公司签订协议，联合开办电子商务专业，与河南临风文化传播公司签订协议，联合开办数字影像技术专业，与火焰蓝（天津）应急技术中心签订协议，联合开办应急救援技术专业。合作的主要内容是：企业发挥资金、专业优势，负责专业课教学所需实训室建设投资、制定或开发专业课标准、负责专业课教学，学校发挥地域优势、人文优势，负责招生工作和文化课教学。当年，河南弘贤教育科技有限公司投资 90 余万元，建设了三个电子商务专业实训室；河南临风文化传播公司投资 90 余万元，建设了化妆实训室、摄影实训室、计算机图像编辑实训室；火焰蓝（天津）应急技术中心投资 20 余万元，购置了消防水带、头盔等日常室外救援用实训设施。2022 年秋季开始招生，电子商务专业招生两个班 118 名学生，数字影像技术专业招生两个班 103 名学生；应急救援技术专业招生 1 个班 56 名学生。2024 年秋季针对

市场热点又与河南弘贤教育科技有限公司签订协议，联合开办新能源汽修专业，投入 60 余万元建立汽修实训室，当年招生就达到 128 人。这几年来联合办学的几个专业共招生 2894 人。从教学实践看，联合办学的专业教学质量和学生巩固率有明显提高，学生良好日常行为习惯的养成也效果明显。学生本人及家长对选择联合办学专业学习满意度较高。

6.2 市域产教联合体建设

新野县中等职业学校在市域产教联合体建设方面的情况如下：

学校概况：新野县中等职业学校是一所经教育部批准设立的全日制普通中等职业学校，学校位于河南省南阳市新野县。学校以培养实用型、复合型、创新型技能人才为目标，致力于为学生提供优质的职业教育和培训。

市域产教联合体的概念：市域产教联合体是指由地方政府、行业企业、职业院校等多方主体共同参与，以区域产业发展需求为导向，通过资源整合、优势互补、协同发展，构建起的集人才培养、科技创新、社会服务等功能于一体的产教融合平台。

新野县中等职业学校在市域产教联合体建设中的作用：作为一所中等职业学校，新野县中等职业学校在市域产教联合体建设中发挥着重要作用。学校积极与地方政府、行业企业等合作，共同推进产教融合，为区域产业发展提供人才支撑和智力支持。

新野县中等职业学校在市域产教联合体建设中的具体实践：学校通过与企业合作，共同制定人才培养方案，开设符合市场需求的专业课程，引入企业先进的技术和设备，提高学生的实践能力和职业素养。同时，学校还积极与企业合作开展科研项目，推动科技成果转化和应用，为区域产业发展提供技术支持和创新动力。

新野县中等职业学校在市域产教联合体建设中的成效：通过市域产教联合体的建设，新野县中等职业学校的人才培养质量得到了显著提升，学生的就业率和就业质量得到了有效保障。同时，学校的科研能力和社会服务能力也得到了增强，为区域产业发展提供了有力的人才和技术支撑。总之，新野县中等职业学校在市域产教联合体建设中发挥了重要作用，通过与地方政府、行业企业等多方主体的紧密合作，实现了人才培养、科技创新、社会服务等功能的协同发展，为区域产业发展做出了积极贡献。

6.3 行业产教融合共同体建设

新野县中等职业学校在行业产教融合共同体建设方面也做出了积极的努力和探索。

行业产教融合共同体的概念：行业产教融合共同体是指以某个行业或产业为背景，由职业院校、企业、行业协会等多方主体共同参与，以人才培养、技术创新、社会服务为目标，通过资源共享、优势互补、协同发展，构建起的产教深度融合的平台。

新野县中等职业学校在行业产教融合共同体建设中的作用：作为一所中等职业学校，新野县中等职业学校在行业产教融合共同体建设中发挥着关键作用。学校通过与行业企业、行业协会等合作，共同制定人才培养方案，引入行业先进的技术和设备，提高学生的实践能力和职业素养。同时，学校还积极与行业企业合作开展科研项目，推动科技成果转化和应用，为行业产业发展提供技术支持和创新动力。

新野县中等职业学校在行业产教融合共同体建设中的具体实践：学校通过与当地纺织、机械制造等行业的合作，共同制定了相关专业的人才培养方案，开设了符合市场需求的专业课程。同时，学校还积极与行业企业合作开展科研项目，推动科技成果转化和应用，为行业产业发展提供技术支持和创新动力。新野县中等职业学校在行业产教融合共同体建设中的成效：通过行业产教融合共同体的建设，新野县中等职业学校的人才培养质量得到了显著提升，学生的就业率和就业质量得到了有效保障。同时，学校的科研能力和社会服务能力也得到了增强，为行业产业发展提供了有力的人才和技术支撑。

总之，新野县中等职业学校在行业产教融合共同体建设中发挥了重要作用，通过与当地纺织、机械制造等行业的紧密合作，实现了人才培养、科技创新、社会服务等功能的协同发展，为当地经济发展做出了积极贡献。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

新野县中等职业学校在开放性区域产教融合实践中心建设方面也做出了积极的探索和努力。

(1) 建设背景

随着社会经济的发展和产业结构的调整，职业教育对于人才培养的需求也在不断变化。为了更好地适应这种变化，新野县中等职业学校积极探索开放性区域产教融合实践中心的建设，以推动职业教育与产业发展的深度融合。

(2) 建设目标

1. 培养具有创新精神和实践能力的高素质技能人才；
2. 促进职业教育与产业发展的紧密结合；
3. 提高学校的科研水平和社会服务能力。

(3) 建设内容

1. 建立实践教学基地：学校与当地企业合作，共同建立实践教学基地，为学生提供真实的生产环境和实践机会，提高学生的实践能力和职业素养。

2. 引入行业先进技术：学校积极引入行业先进的技术和设备，更新教学内容和教学方法，确保学生所学知识与市场需求相匹配。

3. 开展科研项目合作：学校与企业、行业协会等合作，开展科研项目合作，推动科技成果转化和应用，为产业发展提供技术支持和创新动力。

4. 加强师资队伍建设：学校加强师资队伍建设，引进具有丰富实践经验和教学能力的教师，提高教学质量和水平。

5. 推动产教融合：学校与企业、行业协会等建立紧密的合作关系，推动产教融合，实现人才培养、科技创新、社会服务等功能的协同发展。

(4) 建设成效

通过开放性区域产教融合实践中心的建设，新野县中等职业学校取得了以下成效：

1. 提高了学生的实践能力和职业素养，增强了就业竞争力和就业质量。

2. 推动了职业教育与产业发展的深度融合，为当地经济发展提供了有力的人才支撑。

3. 提高了学校的科研水平和社会服务能力，为当地社会经济发展做出了积极贡献。

总之，新野县中等职业学校在开放性区域产教融合实践中心建设方面做出了积极的探索和努力，取得了显著成效。未来，学校将继续加强与政府、企业、行业协会等的合作，推动产教深度融合，为当地经济社会发展做出更大的贡献。

6.5 社会服务

新野县中等职业学校在产教融合的过程中，充分发挥职业教育的社会服务功能。学校利用自身的教育资源和师

资优势，主动对接地方经济发展需求，围绕地方产业和企业技术需求开展多项技术服务项目。例如，学校组织师生团队深入企业，开展技术咨询、员工培训和技术研发服务，帮助企业解决生产中的技术难题。此外，学校还积极参与社区建设和公益活动，开展多种形式的社会服务，如义务维修、环保宣传等，以实际行动回馈社会，提升学校的社会影响力和美誉度。通过这些社会服务活动，学校不仅为地方经济社会发展贡献了力量，还增强了学生的社会责任感和实践能力。

七、特色品牌

7.1 品牌专业

新野县中等职业学校在品牌专业的建设上取得了显著成果。学校的机电技术应用专业和计算机应用专业尤其突出，已经成为区域内的知名品牌专业。机电技术应用专业依托与鼎泰机电电子厂的深度合作，建立了高标准的实训基地，涵盖了机电一体化、数控技术、电气自动化等多个方向，形成了一套完整的教学实训体系。计算机应用专业紧跟信息技术发展潮流，配备了先进的计算机硬件设施和各类软件开发平台，培养出了一批具备较强实践能力的技术人才。这些品牌专业不仅在教学质量上有显著优势，还在就业市场上享有很高的认可度，成为广大学生和家长的的首选。

7.2 教学资源

在教学资源的开发和利用方面，新野县中等职业学校不断创新和优化资源配置。学校投入大量资金用于添置教学仪器和设备，如电工电子实验室、机电实训车间、计算机网络教室、新能源汽修实训室等，确保各类教学资源的先进性和实用性。同时，学校注重数字化教学资源的发展，建成了多个在线精品课程和数字资源库，促进了信息技术与教育教学的深度融合。通过引入虚拟仿真技术，学校还建设了多个虚拟实训平台，使学生能够在模拟环境中进行操作练习，提高了实践能力。这些举措不仅丰富了学生的学习体验，也提升了教学效果和效率。

7.3 创新实践

新野县中等职业学校一直注重教学模式的创新和实践，积极推动项目化教学和理实一体化。在项目化教学方面，学校设计了多个实际项目，如机电产品开发、计算机系统维护等，让学生在项目中担任不同角色，通过团队合作完成项目任务，全面提升了学生的综合职业能力。理实一体化教学则将理论课堂设在实训场地，边讲解边实操，实现了理论与实践的无缝衔接。此外，学校还开展了基于工作过程的导向教学，通过岗位流程模拟和工作任务分解，使学生能够更好地理解专业知识并应用于实际工作中。这些创新的教学模式不仅激发了学生的学习兴趣，也大大提升了他们的实践能力和职业素养。

八、发展保障

8.1 党建引领

在新野县教体局党组的正确领导下，学校党总支认真开展了“党史学习”主题教育活动，以组织建设、制度建设、队伍建设、作风建设、师德师风为重点，开选思政课，以学习建设、活动建设为载体，贯彻落实中央八项规定精神，紧紧围绕教育教学工作，充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，不断夯实党建工作的基础，创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，拓展党建工作的外延，努力推动党建工作向更高的目标迈进，强化师风师德建设的延续性，从而为深化教育教学改革、提高办学质量提供了坚强有力的保证。

8.2 经费投入

新野县人民政府全年拨款 2463.47 万元，分别用于人员经费，项目投入，学生拨款、改善办学条件等。

(1) 人员经费

新野县人民政府全年拨款 2047.92 万元，用于保障教职工工资、社会保险缴费、住房公积金等。

(2) 项目投入

2020 年起，政府争取国债资金在上港乡征地 300 亩，新建 96 班规模的职教中心。截止到 2025 年，项目投入共计 1.5 亿多元。

(3) 学生拨款

2025 年预算内生均经费 1900 元 / 人，拨款合计 369.55 万元。

(4) 设施设备

学校教学仪器设备总量达 1890 台（套），教学仪器设备值达 3965.87 万元。设施设备条件基本满足教育教学需要。

表 4 设施设备情况表

项目	单位	2024 年	2025 年	增长率
教学仪器设备总量	台（套）	1868	1890	1.18
教学仪器设备总值	万元	2243	2252	0.04
生均教学仪器设备总值	元	3945.65	3965.87	0.51
校内实训基地建筑面积	平方米	7220	7288	0.94
校内实训基地数	个	7	7	0
校内实训室数	个	20	21	0.05
校内实训工位数	个	650	680	4.62
生均实训实习工位数	个	0.13	0.14	7.69
图书数	万册	10.6	10.7	0.94
计算机总量	台	460	477	3.70

8.3 政策支持

在政策支持方面，新野县中等职业学校受益于国家多项扶持职业教育的政策。《国家中长期教育改革和发展规

划纲要（2010-2020 年）》明确提出要大力发展职业教育，特别是中等职业教育。地方政府也根据纲要要求，出台了一系列政策措施来促进职业教育的发展。例如，《关于进一步优化中等职业学校布局 提升职业教育办学成效的通知》要求各地优化中职学校的布局，提升办学质量。新野县认真落实这一政策，制定了具体的实施方案，对学校的建设和发展给予了政策上的倾斜和支持。此外，国家实施的中职免学费政策和新农保政策的落实也为学生减轻了经济负担，提高了学生及其家庭的生活质量。这些政策的支持为学校的持续发展提供了坚实的保障。

8.4 内部治理

在内部治理方面，新野县中等职业学校采取了一系列措施来提升管理效率和教学质量。学校实行校长负责制，由校长全面负责学校的各项工作，并设立了中层竞聘制和全员聘任制，以确保管理人员和教师的竞争上岗和合理配置。学校还推行了校务公开制度，加强了民主监督和内部透明度。在管理上，学校采用了结构化管理和目标责任制相结合的方式，各部门分工明确、责任到人。通过定期召开教职工代表大会和学生座谈会，听取各方意见和建议，不断改进管理工作。同时，学校加强了对教师的培训和考核，制定了科学的绩效考核机制，激励教师不断提升自身素质和教学水平。这些内部治理措施有效地促进了学校各项工作的顺利开展和持续发展。

(1) 教学管理

学校实施了“常规管理精细化行动”，通过政策文件的学习与落实、学校教学管理制度的完善与落实、开展教学督导、实施评价体系改革、建立和落实“突出问题专项治理机制”等措施，进一步促进了学校教学管理的规范化。

(2) 学生管理

该校一直以来都坚持以学生自我管理为主，全员值班为辅的管理模式。以学生会、团委干部为骨干力量，在学生日常管理中协助学生科、团委、专业部作大量的具体工作，包括早操、清洁、晚自习、宿舍卫生、晚睡和各种临时集会的检查和管理等，成为学生管理工作的主力军。为了使学生的自我管理达到良好的管理效果，学生科、团委从选拔学生干部开始，认真把控每个环节，吸纳优秀的、负责任的学生加入学生管理队伍，并不定期对学生干部进行培训，每周日晚对学生干部的工作进行总结，学生自我管理效果明显。为增强学生干部“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束”的意识，制定专门的考核条例，注重对他们进行综合素质的培养，并在工作中进行锻炼和考验，做到能者上，庸者下，优胜劣汰，真正发挥其表率、监督、管理作用。

(3) 招生情况

近年来学校招生形势较好，能顺利完成当年自定的招生

任务，且生源质量稳中有升。今年高一招生达到 772 人，比去年的 658 人相比增加了 114 人，增加了 17.33%。

表 1 学生情况表

项目	单位	2024 年	2025 年	增长率
招生任务数	人	1000	1300	30.00
实际招生数	人	658	772	17.33
招生任务完成率	%	65.80	67.50	1.70
在校生数	人	2780	2431	-12.55
毕业生数	人	618	1194	93.20
学生巩固率	%	99.50	99.50	0

(4) 财务管理

学校加强财务管理。进一步严格财经纪律和财务制度，严格审批手续，落实管理责任制，完善物品采购、领用、借用管理程序。对学校固定资产及时登记、核查，做到新增物资及时登记，消耗物资及时记载，借、领物资手续齐全，严防学校资产流失。严格执行教育收费政策，所有收费都有批文并在学校进行公示。服务性收费和代收费管理规范，坚持“学生自愿，非营利”原则，按期据实结算，多退少补。对涉及教育的民生资金、奖助金做到专款专用；没有虚报、冒领、截留、挤占、挪用、套取教育经费或国家奖助资金等行为。

(5) 后勤管理

加强后勤职工队伍建设。在后勤职工中，大力弘扬求真务实的科学精神、爱岗敬业的奉献精神、与时俱进的创新精神、忠于职守的负责精神和艰苦奋斗的拼搏精神。继续抓好后勤职工业务培训，把提高师生生活服务质量的承诺落到实处。进一步落实餐饮人员的岗位责任制，组织炊事人员学业务、练内功，在食品的花色品种、卫生标准、优质服务等方面再下功夫，提高技术水平和服务水平。高度重视食品卫生安全，严防食物中毒事故的发生。

(6) 安全管理

学校将一直将安全管理作为重中之重的工作。完善各种安全管理制度，加强安全生产，确保工作有序、无事故。每月集中开展校园安全隐患的排查工作；2025 年聘请公安人员到校开展法制教育讲座 4 次；集中开展消防安全知识培训及消防疏散演练 4 次；开展防暴恐演练 2 次；与辖区派出所联系，加强校园周边的巡查力度；大型活动有组织、有预案，较好地完成了学校大型学生活动的安保工作；加强学校门卫管理和校园的巡逻；充分利用校园安全视频监控系统对校园进行管理；各班每个月都召开一次以安全为主题的主题班会；放假或节假日均发放致学生家长的一封信；对发现有安全隐患的校舍、建筑物、体育器材、工具等及时维修；密切关注饮食卫生，严格控制进货渠道，严禁“三无”食品进校；加强学生心理健康教育，关注学生思想动态。

(7) 科研管理

学校坚持“内涵发展、科研先行”的理念，围绕该校专业建设、校园文化建设、教育教学改革、学校管理、教育教学质量提升中需要解决的实际问题，扎实推进教育教学研究活动，通过制度建设，鼓励教师积极开展科研课题研究，提升教师科研能力和教育教学质量。

(8) 管理队伍建设

学校重视管理干部队伍建设，将一批“愿干事，能干事，干成事”的优秀人才选拔到管理岗位上；樊峥校长参加了全国校长培训，5人参加了省双师教师培训，23人参加“1+X”师资培训，4人参加省骨干教师培训，5人参加省班主任培训。

(9) 管理信息化水平

学校建成集教学、科研、管理、服务、学习于一体的数字化校园软硬件平台，有线无线网络双覆盖校园，搭建覆盖门禁、食堂、图书馆等的消费和身份识别全程信息化管理的校园一卡通系统，建成视频监控系统。

表 2

项目	单位	数据
校园总面积	万平方米	19.71
总建筑面积	万平方米	10.57
生均建设面积	平方米	68
电子读物	万册	5.7

图书（册）	万册	10.7
教学仪器设备总值	万元	2252
地方财政专项拨款	万元	50
财政经费收入	万元	1029.72
校外实习实训基地数	个	7
学生宿舍床位数	个	4300
实训工位数	个	680
网络多媒体教室数	间	78
校内实训室数	间	21
教室	间	78
笔记本计算机数量	台	1
台式计算机数	台	476

8.5 师资队伍建设

学校坚持“目标激励，梯队匹配；坚持标准，示范带动”的培养工作路径。与高校和企业共同搭建“校企”双方联动培养平台。为教师个人的职业发展提供了广阔的空间。

学校加大教师培养力度，主要措施有：

一是要求每位教师制定好未来3年的个人专业发展规划，专业部综合教师个人发展需求和学校工作需要，为每位教师制定“量体裁衣”式的教师培养计划。

二是实施“教师幸福工程”，抓好教师心理健康知识培训，积极应对教师职业倦怠。

三是实施专业“领雁”工程，促进专业带头人的成长，充分发挥专业带头人在专业建设中的引领作用。

四是实施“青蓝”工程，以新老教师师徒结对的形式，促进青年教师与骨干教师共同成长。

五是实施“双师”型教师培养工程，打造教师多元实践平台，组织“专业教师上操作台，文化课教师进车间”。

六是提高教师“双证率”，通过组织《教育学》、《心理学》培训，提高外聘教师的教师资格证考取率；组织教师参加技能等级考证，提高教师持有除教师资格证以外的其他职业资格证的比例。

七是实施教师业务能力提升工程，以校内教师技能比赛活动为抓手，促进教师业务能力的提升。

八是组织教师参加市级以上比赛，以赛促学、以赛促教。九是加强兼职教师队伍建设，从行业企业引进了能工巧匠担任兼职教师，提高技能教学的针对性、实效性。

学校注重师资队伍建设，围绕办学目标，不断深化人事制度改革，坚持“目标激励，梯队匹配；坚持标准，示范带动”的培养工作路径，通过“培训研修，企业锻炼，校内实践”等措施，努力建设一支适应教学发展需要的“双师型”教师队伍。

表 3 教师队伍情况表

项目	单位	2024 年	2025 年	增长率
教职工总数	人	220	257	10.80
专任教师数	人	192	227	6.10
生师比	%	13.89	14.02	0.13
其中公共基础课教师数	人	57	52	-0.88
其中专业课教师数	人	69	115	66.67
双师型教师数	人	42	58	38.10
双师型教师比例	%	54	50.43	-3.57
本科及以上学历的专任教师数	人	214	251	17.29
专任教师本科以上学历比例	人	100	137	37.00
具有研究生学历或学位的专任教师数	人	8	5	-37.5
专任教师硕士以上学历比例	%	4.42	3.52	-0.90
具有高级职称的专任教师数	人	34	33	-2.94
专任教师高级职称教师比例	%	19.95	14.53	-5.42
兼职教师数	人	30	10	-66.67
兼职教师比例	%	20.75	4.41	-16.34

九、面临挑战

尽管新野县中等职业学校在各个方面取得了显著进展，但在发展过程中仍面临一些挑战和问题。首先，学校的基础设施虽然经过多次升级改造，但与现代化职业学校

的标准相比仍有一定差距。例如，实验室设备老旧、实训工位数量不足等问题依然存在，限制了部分学生的实践操作训练。其次，在师资力量方面，虽然学校拥有一批经验丰富的教师，但专业带头人和特级教师的数量仍显不足，特别是在新兴专业领域，亟需更多高水平的教师加入。最后，学校的经费来源较为单一，主要依靠政府拨款和学费收入，缺乏多元化的融资渠道，难以满足快速发展的需求。这些问题都需要在接下来的工作中加以重视和解决。

9.1 存在的不足：

(1) 专业建设发展不平衡

在专业建设方面，该校通过示范性专业的建设，部分重点专业有了长足发展，但是非示范建设专业无论是在职业教育理念，还是在资金投入、师资配备、实训条件及课程建设等方面，都存在一定差距。全面提升学校专业建设水平，实现全方位平衡发展，是学校需要重点解决的问题。

(2) 课程建设相对滞后

在课程建设方面，该校已有一批优质课程建设项目，但建设完成质量不高；仍有部分课程存在教学模式陈旧、教学方法简单的问题；一些课程教学课件制作水平不高、实践教学环节重视不够、考核方式单一、对技能的考核不够突出等。

(3) 实践教学亟待加强

实践教学是职业教育的重要手段。但学校受多重因素影响，实训实操课程的开展仍存在较大差距。近几年学校积极才拓校外实践基地，但目前校企合作仍处于起步阶段，契合学校办学特色的产学研结合之路任重道远。

(4) 教师队伍存在结构性矛盾

教师队伍结构性矛盾稍有改善，专任教师数量可以基本满足在校生需求，基本达到正常生师比。但是，高层次人才不多，领军人物少，教师的动手实践能力有待进一步加强，教学和科研水平有进一步提高。

(5) 学校基础建设严重不足

目前，投入使用的有职教中心一期工程及部分二期工程。实训室主体建设已基本完成，消防蓄水池正在施工中，体育场馆建设几乎为零，一些教学环节根本无法开展实施，这将严重制约着专业课教学质量的提高，希望职教中心后期工程能持续平稳地推进下去。

9.2 改进措施

(1) 灵活调整设置专业

围绕地方支柱产业，灵活调整专业设置，提高人才培养针对性，服务区域经济社会发展。以毕业生就业情况作为晴雨表，调整专业招生规模，重点支持人才需求旺盛、产学研结合紧密、人才培养质量高的专业。大力加强专业建设，既要注重打造重点品牌专业，又要注重专业平衡发展。以重点专业为龙头、带动相关专业群建设；主动争取专项资金支持及

学校加大投入，全面提升各专业的办学实力，使学校各专业都能全面平衡发展；加强新增专业的建设力度，保证新开专业的人才培养质量。

(2) 加大课程建设力度

进一步加大课程建设力度，全面提升教学质量。争取专项课程建设资金，扩大课程建设的专业覆盖率。课程建设要注重理论联系实际，助力推进产学研结合，加快教学模式的优化升级；通过活学活用的教学方法和现代教学手段，提高课程讲授质量；建文比较完备的教学管理制度，对课程教学各环节有评估、监督、检查，保证教学质量；配备课程所必需的实验实训条件，培养学生的动手能力。强化实践教学环节，提升学生专业技能水平。大力支持各专业部开展实践教学工作。重点与专业紧密结合的学生课外实践项目、顶岗实习、校外实训基地建设。

(3) 加强师资队伍建设

整体规划师资队伍建设和优化师资结构，完善激励机制，加快专业带头人培养，加大优秀人才引进力度，引进和培养一批骨干教师和教学名师，推动学校事业可持续发展。

十、结论与展望

10.1 总结报告

通过对新野县中等职业学校各方面工作的全面梳理和总结，可以看出学校在人才培养、德育工作、产教融合、特色品牌建设以及发展保障等方面取得了显著成绩。

学校不仅在教育教学上取得了突破性进展，还在基础设施建设、师资力量培养、校企合作和社会服务等方面做出了大量卓有成效的工作。然而，也需正视存在的一些问题和挑战，如基础设施相对薄弱、师资力量有待进一步加强、生源质量尚需提升等。总体而言，新野县中等职业学校在过去一年里在各个领域都表现出色，为区域经济社会发展培养了大量合格的职业技能人才。

10.2 未来展望

展望未来，新野县中等职业学校将继续坚持“质量立校、特色兴校”的办学理念，以服务地方经济发展和社会需求为己任。学校计划进一步加大基础设施建设投入，提升教学设备的现代化水平；加强师资队伍建设，特别是高层次专业人才的引进和培养；深化校企合作和产教融合，拓宽学生的实习就业渠道；持续推进德育工作和素质教育，培养学生的综合素养和社会责任感。同时，学校还将积极探索新的办学模式和发展方向，力争在未来几年内将学校建设成为一所高质量、现代化、具有鲜明特色的中等职业学校，为区域经济社会发展做出更大的贡献。

