

南阳市教育局

教职成〔2025〕52号

南阳市教育局 关于举办 2025 年南阳市中等职业教育 教学能力大赛的通知

各县市（区）教体局，各市属中等职业学校，有关高等院校中专部：

为加快建设教育强国，落实立德树人根本任务，深化“三教改革”，“岗课赛证”综合育人，全面促进教师教学能力提升，现就举办 2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛有关事项通知如下。

一、竞赛安排

1. 竞赛设置。2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛（简称教学能力大赛）设置思想政治课程组、公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组 4 个组别，由南阳市教育局主办，南阳市职业教育与成人教育研究中心承办。

思想政治课程组根据教育部办公厅《关于举办 2023 年全国职业院校技能大赛德育与思想政治教育有关赛项的通知》（教职成厅函〔2023〕21 号）要求，结合我市实际，面向全市中等职业学校开展。比赛方案单独设置（见附件二）。

2. 参加对象。中等职业学校（含普通中等专业学校、成人中等专业学校、职业中等专业学校、职业高中、高等学校中专部等，技工学校也可以参赛）教龄 2 年以上（含）的在职教师（思政课程组教龄 3 年以上（含）），学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。

2023 年已参加全国职业院校技能大赛教学能力大赛的教师不能报名参赛，学校不能以参加过国赛的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛。

二、竞赛组织

本次大赛包括学校竞赛、县市（区）竞赛、市级竞赛。

1. 学校竞赛。各学校都要开展教学竞赛。要积极动员全体教师参加，形成富有职教特色的全面推进教育教学改革的良好局面，通过开展教学竞赛提高全体教师素质，提升教育教学质量。

2. 县市（区）竞赛。各县市（区）教育局组织开展本地教学能力大赛。要对所属学校做好宣传动员，提出开展学校教学竞赛的相关要求，办好市县教学能力大赛，扩大竞赛覆盖面、参与率，提高吸引力。要表彰先进，交流开展教学竞赛推进教育教学改革的经验。

3. 市级竞赛。市级竞赛以各县市（区）教育局（以下称各县区）为单位，组织所属中等职业学校参加；各市属中等职业学校（含市属高等学校中专部，下同）单独参加。已经升格、并入高等职业学校的中等职业学校，以高等职业学校名义参赛，不再使用中等职业学校名称；禁止同时使用两个校名参赛。

市级竞赛方案见附件一。市级竞赛分为初赛和决赛。市级决赛定于5月29日至30日举办（市级决赛具体方案另行通知）。同时是南阳市参加2025年全省职业院校教学能力大赛的选拔赛。

三、市级竞赛评判与奖励

1. 竞赛评判。市级竞赛由市教育局聘请职教专家、教学竞赛专家、行业企业专家等，负责竞赛评判工作。同时，加强竞赛事务仲裁、监督工作。

2. 奖励设置。市级竞赛的获奖等次与比例分别为：一等奖15%、二等奖25%、三等奖30%。一、二等奖根据决赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评成绩排序确定。

四、竞赛保障

1. 坚持系统观念。把教学能力大赛与各项教研活动、技能大赛、课堂教学大比武、教学诊断试点等工作统筹安排、系统推进，形成全员全过程全方位推进教育教学改革的良好局面，推动我市中等职业教育教学工作提高质量。

2. 竞赛经费。各县区、各学校要在经费、技术等方面为参赛选手提供支持指导。本次大赛不收取任何参赛费用，参赛人员的住宿和往返交通费用由派出单位按规定报销。

3. 理论与实践研究与资源转化。加强教学能力大赛理论与实践研究，持续举办双元结构教师小组主题论坛，探索教师分工协作实施模块化教学。积极开展教学大赛成果资源转化，推动比赛服务教育教学、服务教师和学生。

4. 竞赛督导与评价。市教育局将加强竞赛事务督导，提高竞赛仲裁、监督水平，促进竞赛更加公平；组织赛后全方位评价，推动竞赛更加有质量。市级竞赛结束后将通报相关情况，并作为今后相关教育教学工作的评价依据之一。

五、比赛报名

比赛以县(区)、市属中等职业学校等为单位参赛，不接受个人报名。各参赛团队于2025年5月15日前将有关材料报送至南阳市职业教育与成人教育研究中心(南阳市教育局南区)412室，逾期不再受理。报送材料要求如下：

1. 各地、各学校举办相关教学能力大赛的文件、工作总结、比赛过程性资料(装订成册一份)；

2. 参赛资料(文字PDF材料和视频材料电子版分类存于U盘)(见附件一和附件二参赛材料及有关要求)

3. 报名表、汇总表(见附件一和附件二)(电子版发至指定邮箱，纸质版加盖公章一份)，

市级大赛未确定的相关事宜，由市职业教育与成人教育研究中心另行通知。

联系人：曹颖，电话：0377-63893766，指定邮箱：
yzk63893766@163.com。

附件： 一、2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛方案
二、2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛思想
政治组竞赛方案



附件一

2025 年南阳市中等职业教育教学能力 大赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛内容

重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要

求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管

理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组及参赛限额

（一）比赛分组

比赛设 3 个组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. 公共基础课程组：参赛内容应为公共基础课程（不含思想政治课）中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 专业课程一组：参赛内容应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。参赛课程应为专业核

心课或专业技能方向课。

3. 专业课程二组：参赛内容应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。

（二）参赛限额

各县区和市属中职学校三个组别中公共基础课程组原则上限额上报 1 件，专业技能课程一组和专业技能课程二组两个组别分别限额上报 2 件。

公共基础课程组参赛内容不得出现课程的重复，专业课程一组和二组合并不得出现专业类的重复。

在往年国赛或省赛中多次获奖的县区和学校，参赛名额可适当予以调整上浮。

四、比赛办法

1. 资格审核。各县区、各市属中等职业学校对所属教学团队

提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队成员进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示。对参赛资格方面提出质疑的，由所在县区教育行政部门、各市属中等职业学校负责核查、反馈；参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2. 内容审核。各校对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科

学性问题的，取消参赛资格。

3. 比赛组织。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。初评主要评审参赛材料，确定三等奖及入围决赛的教学团队。决赛环节教学团队在校内完成两段课堂教学展示拍摄，在决赛现场完成教学实施报告介绍及答辩。有关要求详见附件 2。

4. 成绩公示。比赛结束后公示参赛团队比赛成绩和获奖名单。公示期间大赛组委会接受实名书面形式投诉或异议反映。大赛组委会组织仲裁调查核实。

五、报名方式与要求

1. 以各县（区）教体局，各市属中等职业学校为单位组成代表队参加比赛。

2. 各代表队公共基础课程组的参赛内容不能出现学科（课程）的重复；专业课程一组和二组合并统计，不能出现专业类的重复。

3. 每个教学团队由近 3 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，35 岁以下（含）的教师不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过 1 名。

4. 各县区、市属中等职业学校可在本区域范围内跨校联

合组建教学团队参赛，中等职业学校、高等职业学校不得混合组队参赛。

5. 2023 年已参加全国职业院校教学能力大赛的教师不能报名参赛，学校不能以参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛。

6. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。各代表队中至少有一个参赛教学团队的主要成员来自国家级或省级职业教育教师教学创新团队(如有特殊情况需作说明)。

7. 教学团队成员所在学校近 3 年内须实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。参赛教师须兼顾备赛与日常教学工作，不能脱岗备赛。

8. 除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，参赛材料(含文件名及其属性)及决赛现场的展示答辩，不得泄露地区、学校名称及个人信息，一经发现取消参赛资格。

9. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，大赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

六、其他

1. 各代表队、各职业学校要统筹做好 2025 年教学能力大赛各项准备工作，有序组织校赛和市赛。

2. 鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台(<https://vocational.smartedu.cn>)及接入该平台的其他平台开展实际教学。

3. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛等行为予以监督，一经核实，取消所在教学团队参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），暂停该教学团队所在学校下一年的参赛资格，责成县区级教育行政部门（学校）依据有关规定严肃处理。

4. 保证评审的公正性，在比赛各环节，参赛教师、学校或代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

附：1. 参赛材料及现场决赛有关要求

2. 参赛报名表

3. 参赛汇总表

4. 评分指标（含初赛和决赛）

附 1

2025 年全国职业院校技能大赛教学能力 比赛参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(或部颁课程标准实施方案)，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标

与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时（具体时长与教案中的学时安排保持一致）的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与教学指导。课堂实录视频须采用 3 机位全程连续录制，镜头

固定，其中一个机位对准黑板和屏幕，另两个机位根据教学实际固定镜头位置，须覆盖教室全景（1 学时教学需要两个教学场所的，每个教学场所均须安放固定镜头，机位总数为 3 个）。3 机位须同步录制，保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（1 学时之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用 MP4 格式封装，单个视频文件大小不超过 500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm" - 实操结束时间 n'm" ”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。视频录制采用 H.264/AVC 编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于 1024Kbps，分辨率设定为 1280*720，采用逐行扫描，帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩，采样率 48KHz，比特率（码流）128Kbps（恒定）。

三、决赛程序

决赛包括两个环节，一是课堂教学展示，教学团队在校内场所录制教学展示视频；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行答辩。

（一）课堂教学展示

1. 展示准备

进入决赛的教学团队自主选择校内教学展示场所，其场所应具备全景监控，满足全体学生参与的环境要求。执委会委托承办校通过网络检查参赛校的校内教学展示场所。

2. 展示实施

教学团队按照统一要求，抽选两份不同的教案，自主选定教案中的展示内容（初赛视频已呈现的相关内容除外），在规定的时间内完成两段全体学生参与的课堂教学视频录制（录制方式与初评提交的视频录制方式一致），两段教学视频合计 12-16 分钟，展示视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）来命名，限时上传到比赛官网平台。

（二）综合素养展示

综合素养展示在决赛现场集中进行。

1. 展示准备

教学团队按照现场决赛时间要求报到并熟悉决赛赛场环境，决赛前一天抽签决定比赛场次；决赛当天，教学团队抽签决定比赛顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

2. 展示实施

进入比赛室后，首先由团队成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过 8 分钟；然后教学团队回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的 4 个问题，时间不超过 10 分钟。第 1、2 个问题由教学团队从题库中抽取，

其中第 1 题涉及职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实际中的应用,第 2 题涉及教师数字素养方面内容;第 3、4 个问题由评委现场集体讨论提出,侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。教学团队成员每人至少独立回答 1 题,回答问题时,可以展示佐证资料;评委不作复述不能解读,可以追问。

附 2

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛 参赛报名表

参赛作品基本信息

☐ 公共基础课程组	☐ 专业（技能）课程一组	☐ 专业（技能）课程二组
X	专业名称:	专业名称:
	专业代码:	专业代码:
	原专业名称:	原专业名称:
	原专业代码	原专业代码
课程名称		
作品名称 (教学任务精确表述)		
课程总学时	参赛学时	授课班级人数

参赛教师基本信息1

学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系（分院）负责人 ☐ 校领导					1 寸照片 (可使用电子版)	
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高						
职业资格	☐ 高级技师 ☐ 高级职业技能等级证书						
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
身份	☐ 在职教师 ☐ 企业兼职教师						
承担教学任务					拍摄视频名称		

¹教学团队全体成员逐一添加填写

参赛承诺与说明²

本校本课程作品未在 2023 年全国职业院校教学能力大赛中获得一等奖		□是□否
本校本专业的专业（技能）课程作品未在 2023 年全国职业院校教学能力大赛中获得一等奖		
本人未在 2023 年全国职业院校教学能力大赛中获得一等奖		□是□否
以上填报作品信息、个人信息均真实无误		□是□否
参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称		□是□否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷		□是□否
同意大赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利		□是□否
专业人才培养方案网址		
参加省级比赛获奖情况		
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）： ☐ 专业备案 ☐ 实际招生 ☐ 课程开设 ☐ 团队成员参与教学 ☐ 授课班级全体学生参与拍摄		
个人签字		
（所在单位签署意见并盖章） 日期：	（县区教育行政部门签署意见并盖章） 日期：	

²教学团队全体成员逐一添加填写

附件 3

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛参赛汇总表

市县（学校）：

组别	公共基础课程 /专业名称	课程名称	作品名称 (教学任务精确表述)	学校名称 (规范全称)	有无创新教学 团队成员	双师型教 师人数	教学团队 联系人	联系电话

填表人： 联系电话： 电子邮件

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛评分指标（初赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施报告	20	1. 教育理念先进，教学设计科学合理	1. 教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2. 教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新	3. 按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。	4
		3. 学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6. 关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7. 学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。	4
		4. 教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。	4
		5. 报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际	9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教 案	20	1. 教学要素完整，版式规范，详略得当	1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。	4
		2. 课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业素养	3. 落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知能体系中所蕴含的思想价值和工匠精神，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4. 每份专业教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4
		4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色； 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式	4
		5. 教学评价科学合理，课后反思深刻	8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
视频资料	40	1. 坚持立德树人, 德技并修	1. 落实立德树人、德技并修, 做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素, 强调有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果。	12
		2. 凸显职业教育类型特色, 体现以生为本	2. 依据教案开展教学, 课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价, 凸显职业教育类型特色。 3. 教学内容清晰准确, 教学活动安排合理, 教学过程突出学生中心, 体现先进教育思想和教学理念, 遵循学生认知规律, 有效解决学生遇到的问题。	7
		3. 课堂教学质量高、效果好, 反映师生真实教学状态	4. 教学过程系统优化, 流程环节构思得当, 课堂教学活动设计合理、逻辑清晰, 重难点突出, 课堂气氛活跃、学生积极参与, 教师能会说做善导, 学生乐学、学会, 有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示呈现真实教学, 教学场所真实朴实, 师生服装符合日常教学状态, 不刻意统一师生服装。 6. 视频呈现全班学生上课, 学生人数与班级建制(或分班教学)一致, 包含线上、线下学习的学生, 分班教学在教案中能够找到相关说明。 7. 专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。 8. 视频画面稳定, 光线适当, 声音洪亮, 图像与声音同步, 无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场, 教学场景真实, 无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。	7
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当, 体现深度学习	9. 教学环境满足需求, 教学法运用恰当, 数字技术运用适当, 教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 10. 重视对学生素养的培育, 促进学生全面发展。评价考核科学有效, 体现过程性信息采集与评价。 11. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决, 引导学生分析实际问题, 教学互动深入有效, 充分调动学生全面深度参与, 给学生深刻的学习体验。	7
		5. 展示教师良好综合素质素养, 展现团队优势	12. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然, 实训教学讲解和操作配合恰当, 规范娴熟、示范有效, 符合职业岗位要求, 展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件精神要求,科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函〔2019〕13号)《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号)和职业教育专业简介(2022年修订)明确的相关要求。	3
		2.坚持全面发展,体现培养特色,文本规范严谨	2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准;中职开足开齐公共基础课,按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号)的有关要求开设思政选修课程。	
		3.体现优化改进,明确多方参与	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。	
课程标准(或实施方案)	8	1.落实职业教育国家教学标准	4.坚持职业教育类型特征,体现学校专业建设改革实践成果,课程内容及要求明确完整,教学进程安排合理,实施保障条件充分。	3
		2.条目齐全完整,科学规范	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业,落实专业升级和数字化转型、绿色化改造,根据专业内涵变化进行必要的调整更新。	
		3.具有时代特色,体现(学科)技术领域发展	6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	
教材选用说明	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.公共基础课执行部颁课程标准;专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.明确选用制度与机制及执行情况	2.主要条目齐全、完备,并附上一学年度某班授课计划表。	
			3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务,符合连续完整、最少学时数的要求,班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	
			4.课程教学目标源于专业人才培养方案,表述清晰、与时俱进。	2
			5.按照一定逻辑建构课程模块,教学内容及要求表述完整。	
			6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求,考核评价科学合理。	2
			1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求,配套提供丰富、优质学习资源,鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	
			2.明确本校教材选用组织机构及职责,选用程序及要求。	2
			3.对参赛课程教材选用过程进行说明,提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。	
			4.提供参赛课程教材使用及核查情况(遵照选用结果使用教材情况)。	

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛评分指标（决赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告汇报	25	1. 特色鲜明、成效显著	1. 报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2. 清晰严谨、重点突出	2. 报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。	8
		3. 聚焦主题、有理有据	3. 报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	
			4. 依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1. 坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1. 落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2. 依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。	9
		3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进职业教育思想和教育理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	
			4. 课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能会说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。	
			5. 课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态；学生人数与班级建制（或分班教学安排后）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。	9
			6. 视频文件命名符合规定，镜头稳定，不片面追求拍摄效果，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。	

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当,体现深度学习	7. 教学环境满足需求, 教学过程系统优化, 教学法运用恰当, 教学环节构思得当, 教学活动有序开展有序, 数字技术运用恰当, 教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8. 重视对学生素养的培育, 促进学生全面发展, 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决, 教学互动深入有效、课堂氛围活跃, 充分调动学生全面深度参与, 给学生深刻的学习体验	9
		5. 展示教师良好综合素质, 展现团队优势	9. 教师课堂教学素养水平高, 态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色, 实训教学讲解和操作配合恰当, 规范娴熟、示范有效, 符合岗位要求, 展现良好“双师”素养和团队优势。	9
		1. 紧扣问题、论述全面, 条理清晰、表达流畅	1. 回答问题应与参赛内容契合, 针对性强、重点突出, 避免答非所问、泛泛而谈。 2. 答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强, 充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10
答 辩	25	2. 教学理念先进, 教学水平高, 教学实践有特色, 真实可信	3. 对教育教学理念理解深刻, 对教育教学方法研究深入, 回答问题观点正确、描述事实清楚, 能结合课程教学实际, 例证充分有力、实践真实可信。	10
		3. 答辩自圆其说, 与参赛材料一致性强	4. 答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽, 并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5

2025 年南阳市中等职业教育技能大赛 思想政治课程组竞赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深化新时代职业院校思想政治教育课程改革创新，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等部署，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，推动中等职业学校按照规定开齐开足开好思想政治必修课程，使用好统编教材。深入推动思政小课堂同社会大课堂相结合，拓展课堂教学内容，进一步提高思政课质量和实效。贯彻落实“八个相统一”要求，深化

教学改革，创新教学方式方法，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。推动加强职业院校思政课教师队伍建设，不断提升思政课教师队伍“六个要”素养，更好地发挥教师的积极性、主动性、创造性。

三、报名组别

按照中等职业学校思想政治课（以下简称中职思政课）基础模块四部分内容，设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等4个报名组别。

四、参赛方式及参赛对象

（一）以县区、市属中等职业学校为单位组成代表队，推荐教学团队参加比赛（以下统称参赛队）。

各县区和市属中职学校原则上分别限额上报1件（四个组别任选其一）。

对于中职学校规模较大，在往年国赛或省赛中多次获奖的县区和学校，参赛名额可适当予以调整上浮。

（二）参赛队成员不超过4人，均应为中职学校（不含设置在职业院校之外的教研机构）在职思政课教师，教龄3年（含）以上。

（三）基本要求：政治素质过硬，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；以德立身、以

德立学、以德施教，模范践行社会主义核心价值观，模范践行师德规范；业务能力强，信仰坚定、理论功底扎实，有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀，善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，抓住关键、找准重点、阐明规律；育人水平高，深入落实立德树人根本任务，热爱思政课教学事业，近几年稳定承担思政课教学任务，课堂教学深受学生欢迎，教学业绩突出。

（四）参赛队成员均为中职思政课教师的，成员所在学校应属同一县区级区划；参赛队有高等职业学校思想政治理论课（以下简称高职思政课）教师参加的（非必须，不超过1名，仅适用团队成员为2人及以上时），其所在学校应与参赛队其他成员所在学校在同一代表队范围内。

（五）参赛队成员须在2024—2025学年承担中职思政课必修课程教学任务，未在中职学校授课的高职学校团队成员，2024—2025学年应在本校承担高职思政课教学任务。

五、比赛要求

重点考察参赛队的思政课教学能力，主要通过评审参赛材料及表现，综合考察针对所任教班级，深入开展学情分析，围绕中职思政课有关教学内容，完成教学设计、做好教学实施、评价教学成效、进行反思改进的能力。

（一）学情分析。参赛队针对其中一名成员2024—2025学年授课的一个中职班级进行学情分析，全面了解学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发

展诉求等,结合所学专业深入分析课程教学中应重点关注的内容领域、需要重点解决的问题和可能面临的困难。

(二) 教学内容。参赛队从中职思政课统编教材(以下简称统编教材)中,选取连续、完整的若干单元作为参赛教学内容(不少于12学时),并结合授课班级所学专业,突出职业教育特色,进一步拓展教学内容深度和广度。

(三) 教学设计。以提高思政课思想性、理论性和亲和力、针对性为目标,根据课程要求,针对参赛教学内容和授课班级学情,创设教学目标,落实“八个相统一”要求,合理运用平台、技术、方法和资源,创新教学方式方法,优化教学过程,实施考核与评价,持续开展教学诊断与改进,增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力,着力培育学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等学科核心素养。

(四) 教学实施。按照国家规定使用统编教材,根据教学设计开展实际课堂教学(参赛时,按照授课计划表尚未实施的,开展试教试讲)。坚持育人为本,注重教学实效性,突出重点突破难点,合理运用教学资源、教学方法,把道理讲准、讲深、讲透、讲活,推动深度学习、入脑入心;体现以学生为中心,关注师生、生生的深度有效互动;关注教学实施过程,运用现代信息技术收集真实数据,并根据反映出的问题及时调整教学策略。

(五) 教学评价。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,把握主要原则,突显职教特点,通过信息化、多样化、

多元参与等有效手段和方式，客观记录、综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培育情况，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

（六）教学反思。实际授课或试教试讲后，应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在学科核心素养培育、重点突出、难点突破、技术应用等方面的改革与创新。

六、参赛材料

参赛材料包括参赛教学内容对应的教案（不少于12学时）、若干段教学实施或试教试讲的课堂实录视频、实际教学或试教试讲的教学情况报告（有关要求见附件1）。参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，引用应注明出处。如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。

七、比赛办法

采取先初评后组织决赛的方式进行。初评时，评委根据参赛资料打分，确定入围决赛的参赛团队，初定拟获得三等奖的参赛团队。决赛分为教学情况介绍、无学生教学展示和答辩三个环节（有关安排和要求见附件2），决赛评委根据参赛资料和参赛队现场表现打分，决定决赛成绩。

八、工作要求

（一）除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛材料

（含文件名及其属性）和决赛现场介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各代表队在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。

（二）参赛队成员所在学校未按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）规定开齐开足思政课，未按规定选用统编教材的，均不得参赛。

（三）各代表队主管部门应认真做好参赛审核工作，核对参赛队成员所在学校思政课开设、教材选用、教师身份和基本条件、实际授课、市级比赛遴选等情况。参赛队成员信息及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，由所在代表队主管部门负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

（四）未按规定开齐开足思政课、未按规定选用统编教材、以虚假教学内容或虚假师生身份报名参加比赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停成员所在学校下一年的参赛资格。

（五）为保证比赛的公平公正，参赛教师、学校和代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员打招呼、打探消息，以及其他可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

（六）教育行政部门应结合国家统一要求、区域实际和中职思政课实施情况，因地制宜细化工作要求，开展好市级比赛，组

建本地区代表队参加全省比赛。鼓励各地组织开展地县区级、校级比赛，推动构建国、省、市、校四级赛事体系，扩大比赛覆盖面，惠及更多思政课教师，推动提高教学能力，增强教学实效。

（七）注重以赛促教、以赛促研，参赛队成员来自不同中职学校的，应注重推动建立健全区域内中职学校思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。参赛队吸纳高职学校思政课教师参加的，应注重深化中高职思政课一体化建设，探索组建思政课一体化共同体，结合教学实践开展交流研讨，深入研究一体化教学规律。

附：1. 参赛材料及有关要求

2. 决赛安排及要求

3. 参赛报名表

4. 参赛汇总表

5. 评分指标

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛 思想政治课程组竞赛参赛材料及有关要求

一、参赛教案

参赛队针对选取的教学内容,按照授课计划表拟定课次对应学时撰写教案,每个教案应包括授课信息、内容分析、教学目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素,要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当。教案应体现具体的教学内容、活动及安排(其内容占主要篇幅),能够有效指导教学活动的实施。教案(无需附加其他内容)按统编教材的教学内容先后顺序、依授课计划表拟定课次安排逐一标明序号(1、2、……7、8、9……),合并为一个文件提交。

二、教学情况报告

参赛队在完成教学设计和实际教学(或试教试讲)之后,撰写 1 份教学情况报告。报告应梳理总结教学内容的教学整体设计、实际教学或试教试讲过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况,突出重点和特色,体现创新举措和具体成效。中文字符在 5000 字以内(文末注明正文“中文字符统计数”),如有必要可用适当的图表加以佐证,插入的图表尺寸合适、清晰可见,一般不超过 12 张。

三、课堂实录视频

参赛队成员按照教学设计进行实际教学或试教试讲,录制若干段课堂实录视频,要求每位团队成员不少于1段;根据统编教材安排,参赛教学内容中的每个单元不少于1段。参赛队排名第一成员的课堂实录视频,须有1段为1个完整学时,其余课堂实录视频每段时长15~20分钟。录制视频可自行选择真实教学场景,应分别完整、清晰地呈现参赛教学内容中相对独立完整、反映团队成员教学风格的教学活动实况,杜绝过度包装。

四、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实,正文使用四号字、单倍行距,禁用以装饰为目的的图片或照片,以PDF格式提交,每个文件大小不超过100M。文档按“类型”分别命名,如“参赛教案”“教学情况报告”等。

课堂实录视频须采用三个不同机位,同步全程连续录制(不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段)。三个机位可根据课堂教学需要摆放,均要求机位和镜头固定,画面中能够看到另外两个机位,三个机位共同覆盖教学场所全景无死角(课堂教学需要多个场所的,每个场所均须按相同要求安放三个机位,前一个场所的其中一个机位随师生转场,全程连续录制)。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与课堂教学的人员外,拍摄人员及其他人员不在场,提交的视频从拍

摄人员离场开始到拍摄人员停机为止(课堂教学之外的录制时长不超过 2 分钟)。所有机位拍摄的视频均需上传,须保证音轨连续,不允许另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解,不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装,每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限,采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part10) 编码格式压缩;动态码流的码率不低于 1024Kbps,不超过 1280Kbps;分辨率设定为 720×576 (标清 4:3 拍摄) 或 1280×720 (高清 16:9 拍摄);采用逐行扫描(帧率 25 帧/秒)。音频采用 AAC (MPEG4 Part3) 格式压缩;采样率 48KHz;码流 128Kbps (恒定)。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称+机位序号”分别命名(其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准)。

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛 思想政治课程组竞赛决赛安排及要求

一、决赛环节

1. 教学情况介绍。参赛队简要介绍教学整体设计、实际教学或试教试讲过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，提炼创新特色。

2. 无学生教学展示。经抽签确定的 2 名团队成员分别各抽定 1 个教案，从该教案中自选内容进行无学生教学展示（如，理论阐述、新知讲解、议题辨析、实践点评、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。团队成员仅 1 人的，也须抽定 2 个不同教案，自选内容并独力完成 2 段无学生教学展示。

3. 答辩。评委根据参赛队事先提交的参赛材料，以及决赛现场的教学情况介绍和无学生教学展示，集体讨论提出 3 个问题（包括参赛材料、介绍和展示所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及思政课教育元素等）。团队成员针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），按要求逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料）。原则上未参与教学情况介绍及教学展示的团队必须参与答题。

二、时间和场地安排

1. 入围决赛的参赛队赛前一天报到并熟悉赛场,抽签决定比赛顺序。

2. 决赛当天,参赛队按抽签顺序进入备赛室,成员人数超过2人的,先抽签确定进行无学生教学展示的2名参赛教师。2人再分别抽签确定2个不同教案序号,时间不超过5分钟。

3. 参赛队在备赛室根据抽定的教案序号,自行选取教学展示内容进行封闭准备,可以使用自带的电脑和资源,不得使用自带设备接入互联网或对外联系,时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务,不提供互联网服务。

4. 参赛队按时进入比赛室做好准备,简要介绍教学情况(不超过8分钟),接着进行2段无学生教学展示(合计12~14分钟)。

5. 评委讨论答辩环节提出的问题时间不超过10分钟,参赛队暂时回避。

6. 答辩时间不超过8分钟(含读题审题)。

附 3

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛 思想政治课程组竞赛参赛报名表

参赛教学内容基本信息

报名组别 (课程模块名称)	☐ 中国特色社会主义 ☐ 心理健康与职业生涯 ☐ 哲学与人生 ☐ 职业道德与法治		
教学内容 (教学任务精确表述)			
参赛学时		授课班级人数	
授课班级学制	☐ 三年制中职 ☐ 五年制高职 ☐ 其他		
授课班级所属 ³ 专业名称		专业代码	

参赛教师基本信息⁴

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌		专业背景					
身份证号码		联系电话					
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室(组)负责人 ☐ 系部(分院)负责人 ☐ 职能部门负责人 ☐ 校领导						
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高					1 寸照片 (可使用电子版)	
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
校内专兼职情况	☐ 专职思政课教师 ☐ 兼职教师						
思政课教师年限							
承担的教学任务		拍摄视频名称					

³ “授课班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录(2021 年)》(教职成〔2021〕2 号)填写。

⁴ 参赛队全体成员逐一添加填写

参赛承诺与说明⁵

以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	☐ 是 ☐ 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	☐ 是 ☐ 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	☐ 是 ☐ 否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	☐ 是 ☐ 否
参加省级比赛情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）： ☐ 团队成员参与教学 ☐ 授课班级全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在学校签署意见并盖章） 日期：	（县区签署意见并盖章） 日期：

⁵参赛队全部成员逐一添加填写

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛思想政治课程组竞赛

参赛汇总表

县区级教育行政部门（学校）（盖章）：

序号	报名组别	参赛教学内容 (教学任务精确表述)	学校名称 (规范全称)	授课班级 学制	授课班级 所属专业名称	专业代码	参赛队 联系人	联系电话
	中国特色社会主义							
	中国特色社会主义							
	心理健康与职业生涯							
	心理健康与职业生涯							
	哲学与人生							
	哲学与人生							
	职业道德与法治							
	职业道德与法治							

填表人： 联系电话： 电子邮箱：

注：“授课班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）填写。

2025 年南阳市中等职业教育教学能力大赛

思想政治课程组评分指标

评价指标	分值	评价要素
学情与目标	15	1. 对授课班级学生的学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。 2. 坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）以及统编教材有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系的人才培养目标要求有机统筹。 3. 教学目标创设科学合理，有效支撑学科核心素养培育，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。
内容与策略	20	1. 观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新。 2. 教学内容依据统编教材选取，有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，所选单元与学时数量安排合理，衔接有序、结构清晰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，及时体现最新理论成果，有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。 3. 基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。 4. 严格落实统编教材使用要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 5. 教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	35	1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。注重方式方法，把道理讲准、讲深、讲透、讲活，用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。 3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。 4. 有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。

评价指标	分值	评价要素
素养与表现	15	1. 落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。 2. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥参赛队协作优势；老中青传帮带效果显著。 3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学情况报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的情况介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。