

镇平县工艺美术中等职业学校
质量年度报告
(2025 年度)

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对镇平县工艺美术中等职业学校质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年12月10日

目 录

前 言	1
一、学校发展概述	2
1.1 学校概况	2
1.2 设施设备	3
二、人才培养	4
2.1 党建引领	4
2.1.1 建强组织堡垒，提升党建质效	5
2.1.2 坚持正风肃纪，狠抓作风建设	6
2.1.3 严守意识形态阵地，着力提升育人成效	7
2.2 立德树人	9
2.3 专业建设	13
2.4 课程建设（含教材建设）	17
2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）	18
2.6 师资队伍建设	21
2.7 贯通培养	25
2.8 职普融通	26
2.9 科教融汇	26
2.10 创新创业	29
2.11 技能大赛	32
2.12 项目申报	38
2.12.1 强化顶层设计，明确创建路径	38
2.12.2 聚焦核心指标，夯实建设基础	39
2.12.3 凝聚多方合力，攻坚申报难点	39

2.13 特色品牌	41
2.14 人才培养质量提升策略	44
2.15 在校体验	47
2.16 就业质量	48
三、服务贡献	48
3.1 服务区域行业发展	48
3.1.1 人才培养服务区域行业发展	48
3.1.2 开展技能培训，服务区域行业发展	49
3.1.3 开展技能鉴定，服务区域行业发展	50
3.3 服务乡村振兴	52
3.4 服务地方社区	52
3.5 具有本校特色的服务	53
四、文化传承	55
4.1 传统文化	55
4.2 校园文化	58
4.3 红色文化	60
4.4 非遗文化传承保护	63
五、产教融合	71
5.1 校企双元育人	71
5.2 市域产教联合体建设	72
5.3 行业产教融合共同体建设	73
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	75
六、发展保障	77
6.1 政策落实	77

6.1.1 国家政策落实	77
6.1.2 地方政策落实	78
6.2 学校治理	78
6.3 质量保证	80
6.3.1 加强学校的质量文化建设	80
6.3.2 加强学校的制度与机制建设	80
6.4 经费投入	80
七、面临挑战	81
7.1 师资配置结构性短缺，教学支撑能力受限	81
7.2 场地资源紧张，教学实施效率受到影响	82
7.3 中职教育基础地位不够坚实，专业群建设有待进一步完善	82
7.3.1 课程质量与育人机制有待优化	82
7.3.2 专业群建设水平有待提升	82
7.4 财政投资有限，学校发展经费紧张	83

典型案例目录

1. 法治护航青春路 普法宣讲育英才	11
2. 百舸争流竞优质，匠心筑梦育英才	22
3. 数智赋能，点亮未来	27
4. 以赛砺技 匠心护安	31
5. 匠心雕琢 玉见未来	36
6. 技能培训促发展 等级认定保就业典型案例	54
7. 以秋为媒 以美育人	65
8. 深化校企合作，成立“开放型区域产教融合实践中心”典型案例	75

表目录

表 1.1 镇平县工艺美术中等职业学校 2023-2025 设备情况对比表 ..	4
表 2.1 学校专业设置情况一览表	14
表 3.1 技能鉴定专业取证人数一览表	50
表 3.2 社会评价机构取证人数一览表	50

图目录

图 1 党员活动日会议.....	5
图 2 党支部换届会议.....	6
图 3 领导班子作风建设会议.....	7
图 4 组织学生进行思政教育学习.....	8
图 5 学校“学习之星”“文明之星”荣誉墙.....	10
图 6 班主任班会课展示活动.....	10
图 7 举行系列德育教育主题班会.....	11
图 8 “法治进校园”专题教育讲座.....	11
图 9 计算机实训室.....	15
图 10 电商实训室.....	15
图 11 电梯实训室.....	16
图 12 玉石雕刻实训室.....	16
图 13 优质课展示课堂.....	23
图 14 2025 年组织学生参加 AI 技术应用或 AI 文件处理竞赛.....	28
图 15 组织学生参加电梯专业层门调试竞赛.....	31
图 16 计算机专业学生参加 2025 年河南省中等职业教育技能大赛..	33
图 17 学生参加 2025 年河南省中等职业教育竞赛活动.....	34
图 18 学生参加 2025 年南阳市中等职业教育竞赛获奖情况.....	35
图 19 技能竞赛决赛开幕式.....	36
图 20 学生参加竞赛.....	37
图 21 组织评委打分.....	37
图 22 竞赛评委与选手合影留念.....	38

图 23 学校“中职双优工程”立项公示	41
图 24 学校首饰设计与制作专业现代学徒制示范点建设验收通过公示	43
图 25 组织开展就业创业培训工作	49
图 26 互联网营销师等级认定理论考试	51
图 27 互联网营销师等级认定实操考试	51
图 28 服务地方社区工作	53
图 29 师生参与技能鉴定培训工作	53
图 30 组织技能鉴定实操培训工	55
图 31 新学期国旗下讲话	56
图 32 文明班级评选	56
图 33 校园篮球社活动图片	57
图 34 文明校园行展示牌	57
图 35 班级文化	60
图 36 校园文化	60
图 37 “月满中秋 声颂祖国”朗诵比赛	62
图 38 “九一八”勿忘国耻	63
图 39 国家级玉雕大师玉雕综合实训课程	64
图 40 玉雕综合实训室	64
图 41 玉雕创作与设计课程	64
图 42 举行“拾秋·印记”美育实践动员会	66
图 43 “拾秋·印记”美育实践学生创作过程	67
图 44 “拾秋·印记”美育实践学生作品	68
图 45 宣布“拾秋·印记”美育实践学生作品奖	69
图 46 户外“拾秋·印记”美育实践合影留念	70

图 47 “拾秋·印记”美育实践作品展	71
图 48 工业机器人专业学生到校合作企业实习实训	74
图 49 工业机器人专业学生到企业进行岗位认知学习	74
图 50 刘晓波大师“一对一”指导学生的玉雕实践课	76
图 51 刘晓强大师指导学生泥塑课	76
图 52 镇平县玉神公司给学生在实践中获得优异成绩的学生颁发荣誉证书	77

镇平县工艺美术中等职业学校质量年度报告 (2025 年度)

前 言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和三年行动计划，持续深化现代职业教育体系建设，进一步完善职业教育质量年度报告（以下简称“年报”）制度框架，本校依据《国家职业教育改革实施方案》的指引，以及《河南省教育厅办公室关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）的具体要求，特此成立了职业教育质量年度报告工作领导小组。在过去一年的辛勤耕耘与不懈探索中，细致梳理、深刻总结、精心提炼，编制并公开发布了 2025 年度教育质量报告，旨在充分发挥年报的驱动作用，引领学校迈向高质量发展新篇章。

2025 年度，得益于上级政府与教育部门的深切关怀与鼎力支持，以及全校教职工的团结一心与奋勇拼搏，本校秉持依法治校的原则，立足校情实际，精心部署学校管理工作，致力于构建和谐校园文化，不断健全规章制度体系，严格岗位管理，积极拓宽办学路径，深入挖掘并激发学校各项办学潜能与要素，于职业教育领域取得了斐然成就。

本年度质量报告，围绕党建引领、德育思政、教育教学、产教融合、师资建设、项目申报、特色品牌、服务贡献、发展保障、面临挑战等方面，着重展现了产教融合、职业教育与普通教育相互融通、科教深度融合等方面的改革创新与突破进展。积极探索省域现代职业教育体系建设的新模式，以及市域产教联合体和行业产教融合共同体的新型实践路径与范例，同时，在提升职业学校核心办学能力、强化“双师型”教师队伍建设、构建开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才路径等方面，推出了一系列特色举措与成功经验。报告全面彰显了学校的办学宗旨、教育质量及办学实力，为学校的持续发展注入了强劲动力。

一、学校发展概述

1.1 学校概况

镇平县工艺美术中等职业学校始建于 1986 年，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校，河南省品牌示范校、河南省高水平中等职业学校和高水平专业群建设学校。2020 年 8 月搬入石佛寺镇新校区，占地 320 亩，建筑面积约 12 万平方米。教学、实训设备完善，开放、互通、共享的数字化校园已投入使用，图书馆藏书 172000 册，电子读物 24 万余件。现有教职员工 377 人，中高级教师 190 人，国家、省、市级优秀教师 60 名；河南省高级工

艺师 21 人；“双师型”教师 122 人。学校现有 69 个教学班，学生 3779 人，拥有专业实习场所 84 余个。校园环境优美，学风浓郁，是学生成才的理想之地。

学校现开设有首饰设计与制作、工艺美术、电子商务、计算机应用、音乐表演、幼儿保育、运动训练、汽车运用与维修、工业机器人技术应用、电梯安装与维修保养、城市轨道交通运营服务、新能源汽车运用与维修、会计事务、大数据技术应用等专业，初步形成以珠宝玉石加工与营销、智能制造与维护、人文艺术为中心的三大专业群。

建校以来，学校已培养出国家级玉雕大师 7 人，省级玉雕大师、高级工艺师 106 人，为全国输送优秀毕业生 4 万余人，为县玉雕产业和经济社会发展提供了强有力的人才支撑。先后获得“南阳市职教攻坚先进单位”“南阳市教学质量先进单位”“河南省职教攻坚先进单位”“河南省职业学校职业指导与就业服务示范学校”“河南省职业教育先进集体”“河南省首批中等职业教育管理强校”“河南省第二批数字化校园试点学校”、南阳市“知名品牌学校”等荣誉称号，被誉为“河南省工艺大师的摇篮”“豫西南职业教育一颗璀璨的明珠”。

1.2 设施设备

学校 2025 年教学仪器设备总值 8565 万元，实训实习工位 3463 个，纸质图书 172000 册，电子读物 25 万册，生均

数均达到国家重点、示范指标和中等职业学校标准化建设要求。

表 1.1 镇平县工艺美术中等职业学校 2023-2025 设备情况对比表

年份	教学仪器设备 (单位: 万元)		实习实训工位 (单位: 个)		纸质图书 (单位: 册)	
	总值	生均	总数	生均	总数	生均
2023 年	8565	1.46	3052	0.52	165000	28.1
2024 年	8565	1.73	3463	0.7	167000	33.74
2025 年	8565	2.07	3463	0.83	172000	45.59

二、人才培养

2.1 党建引领

镇平工艺美术中等职业学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记考察河南重要讲话重要指示精神。同时紧扣习近平总书记关于教育、文艺工作的重要论述，锚定“为党育人、为国育才”初心使命，以“党建红引领匠心蓝”为主线，推动党建与职业教育深度融合，为学校高质量发展提供坚强政治保障。在学懂弄通做实上下功夫，以强烈的责任和担当抓好谋划落实，真正做到在破解难题上见真章、在真抓实干上求成果。扎实推进主题教育，大兴务实之风、弘扬清廉之风、养成俭朴之风，凝心聚

力书写新篇章。

2.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基

学校党总支始终把学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为“第一议题”，深入开展党的二十届四中全会精神宣讲，不断提升全体党员理论知识水平，确保党中央决策部署和习近平总书记重要讲话批示精神在第一时间传达学习、研究贯彻。全面落实意识形态工作责任制，充分发挥门户网站、微信公众号等新媒介的宣传优势，持续加强正面宣传和舆论引导，坚决抵御和防范宗教渗透，严格落实“三审三校”工作制度，坚持定期分析研判，筑牢网络意识形态安全防线。在全校开展中央八项规定精神学习教育，认真制定学习教育工作方案、计划，举办读书班，使八项规定精神学习的指导性更强。



图1 党员活动日会议

2.1.2 建强组织堡垒，提升党建质效

学校严格执行“三会一课”制度，认真落实民主生活会、

组织生活会等制度，规范党内政治生活；进一步加强基层党组织建设，召开总支部委员会换届选举党员大会，优化党组织设置，选优配强党务工作者，实现机关基层党组织标准化规范化建设，增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。通过形式多样的活动，组织党员干部参观见学、重温入党誓词等，做好党员发展和教育管理工作，严格党员发展程序，加强培训教育，提高党员发展质量，切实增强党员的思想觉悟和党性修养。



图2 党支部换届会议

2.1.3 坚持正风肃纪，狠抓作风建设

召开全面从严治党会议，督促班子履行“一岗双责”，

推进清廉校园建设，开展廉政教育，营造风清气正的办公环境。定期组织参观见学，常态化进行警示教育、案例剖析和廉政谈话。认真开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治，聚焦整治突出问题，多措并举进行问题查纠，打通政策落实“最后一公里”。坚持把纪律挺在前面，加强对重点领域、关键环节的监督检查，对发现的苗头性、倾向性问题及时进行提醒和纠正，对违规违纪行为严肃查处，绝不姑息迁就，有效解决师生反映强烈的突出问题，维护了师生的合法权益。



图3 领导班子作风建设会议

2.1.4 严守意识形态阵地，着力提升育人成效

学校将思想政治工作摆在突出位置，推动思想政治、传统美德与职业道德教育融入人才培养各环节。依托重要节庆、纪念日等契机，开展形式多样的主题活动，积极营造爱国主义教育氛围，使党的创新理论和社会主义核心价值观教育有机渗透到学生的日常学习与生活之中。



图4 组织学生进行思政教育学习

2.2 立德树人

学校全面贯彻落实“三全育人”机制，坚持“德塑人生，艺行天下”校训，以“立德树人、能力为重、服务需求”为办学宗旨，根据教育教学规律和人才成长规律，坚持把立德树人作为根本任务抓紧抓好，把立德树人融入思想道德、科学文化知识以及社会实践活动等各环节，推动形成德智体美劳全面培养的育人体系，强化学生自主管理理念，通过加强传统文化教育、党史学习教育、爱国主义教育、敬老爱老教育、法治教育、感恩教育、安全教育、心理健康教育、工匠精神和劳动精神教育等方式，规范学生行为习惯。

德育课是职业教育中重要一环，它对培养学生的思想道德素质、职业素养和社会责任感，促进学生的全面发展提供有力支撑。学校通过举办各种德育活动，“法治教育进校园”公益宣讲、“爱国主题板报展示”爱国主义教育、“月满中秋声颂祖国”歌咏比赛、纪念“九一八”和铭记“一二·九”爱国主义升旗仪式等活动，培养学生爱国主义情怀，增强追求理想的决心和毅力；学生通过参与社会实践活动，志愿服务走进敬老院给孤寡老人献爱心活动，亲身感受“孝”这一人情伦理；学校紧密结合现实生活来增强学生的爱国主义认同感。

2025 学年，为了进一步提升班主任整体素养，学校积极鼓励班主任参加省市级班主任能力素质大奖赛。2025 年 10

月，为深刻落实南阳市教育局职成教科发布的2025年130号文件关于《2025年南阳市中等职业学校班主任班会课展示活动实施方案》的文件精神，徐喆、王勇铭等8位班主任积极参加县级比赛。其中，张甜、马步青荣获镇平县一等奖，并代表镇平县中职班主任，参加市级比赛。

同时，积极评选出校园十大杰出班主任，十佳好少年，文明学生98人，文明班级18个，文明宿舍40个，有效激发广大师生班级管理积极性，营造优良的全员育人氛围。



图5 学校“学习之星”“文明之星”荣誉墙



图6 班主任班会课展示活动



图7 举行系列德育教育主题班会

[典型案例 1]

法治护航青春路 普法宣讲育英才

——我校成功举办法治进校园活动

为进一步加强学生法治教育，增强青少年法治观念与自我保护意识，营造安全、和谐、文明的校园环境，10月29日，镇平县工艺美术中等职业学校特邀镇平县人民检察院办公室副主任刘彦、民事检察部干警鲁聪，开展“法治进校园”专题教育讲座。此次活动由德育处副主任王洋主持，党总支书记刘志恒、德育处副主任王鹏虎出席，学校一年级全体学生参与其中。



图8 “法治进校园”专题教育讲座

讲座中，主讲人鲁聪结合中职学生的年龄特点和认知规律，以“贴近校园、贴近生活、贴近学生”为原则，围绕盗窃、打架斗殴、网络诈骗、毒品危害、赌博陋习等青少年易触及的法律热点问题展开讲解。他通过一个个真实鲜活、发人深省的典型案例，用通俗易懂的语言剖析案件背后的法律条文，详细阐述了各类违法行为的构成要件、法律后果以及对个人、家庭和社会的严重危害，让同学们直观感受到法律的严肃性和权威性。

针对网络诈骗高发态势，鲁聪重点讲解了刷单返利、虚假购物、游戏账号交易诈骗等常见诈骗手段，提醒同学们提高警惕，不轻易透露个人信息，不盲目转账汇款，遇到可疑情况及时向老师、家长求助或报警。同时，他还就如何远离校园暴力、抵制毒品诱惑、拒绝赌博行为等给出了具体可行的建议，引导同学们树立正确的世界观、人生观和价值观，学会用法律武器维护自身合法权益。

整场讲座内容丰富、案例生动、互动性强，既有法律知识的普及，又有思想观念的引导，让同学们在潜移默化中接受了一次深刻的法治洗礼。同学们认真聆听、积极思考，纷纷表示此次讲座干货满满，不仅学到了实用的法律知识，更认识到了守法的重要性，今后将自觉遵守法律法规，远离违法犯罪，争做知法、懂法、守法、用法的新时代中职生。

此次法治副校长进校园活动，有效填补了中职学生法治教育的薄弱环节，为同学们敲响了法律警钟，筑牢了校园安

全防线，对推进平安校园、法治校园建设具有重要意义。下一步，学校将继续加强与司法部门的联动合作，构建全方位、多层次的法治教育体系，为学生的健康成长保驾护航。

2.3 专业建设

学校始终秉持着服务区域经济发展的使命，将为区域发展建设培育高素质技术技能人才视为自身的重要责任，高度重视专业与行业企业的紧密对接。在办学过程中，学校坚守“多元办学，内涵发展”的理念，明确了“以专业建设为引领，着重质量建设与品牌发展，依托地方特色产业，打造特色专业”的专业建设方向。基于这一方向，学校大力改革专业人才培养模式，采用“大专业，小模块”的编班方式。通过这种方式，着重锻炼学生的综合技能，使其能够精准适应岗位需求，全面培养学生的专业综合素养。同时，学校积极创新教育教学模式，致力于实现知识技能与岗位任务的“无缝对接”，全力打造“技能校园”。

在学生评价方面，学校构建了多元化的中职生评价体系，采用“德育考核、基础知识、岗位技能、职业素质”综合考量的评价标准，对学生进行全方位、立体化的评价。经过持续的专业建设与改造，学校的专业设置与市场和企业的需求贴合度更高，职业教育的内涵得到充实，教学质量显著提升，办学特色愈发鲜明。

学校开设的专业群包括首饰设计与制作专业群、智能制

造与维护专业群以及人文艺术专业群。

表 2.1 学校专业设置情况一览表

专业类别	专业代码	专业名称	对应级别	对接行业/产业
文化艺术 大类	750106	工艺美术	市重点	平面设计
	750108	首饰设计与制作	市重点	玉石雕刻
	750201	音乐表演	市重点	表演
装备制造 大类	660206	电梯安装与维修保养	市重点	电梯维护
	660303	工业机器人技术应用	市重点	IT行业
交通运输 大类	700206	汽车运用与维修	市重点	汽车维修
	700209	新能源汽车运用与维修	市重点	汽车维修
教育与体 育大类	770303	运动训练	市重点	体育行业
	770101	幼儿保育	市重点	幼儿护理
电子与信 息大类	710201	计算机应用	市重点	IT行业
	710205	大数据技术应用	市重点	大数据
财经商贸 大类	730701	电子商务	市重点	互联网
	730301	会计事务	市重点	会计行业



图9 计算机实训室



图10 电商实训室



图 11 电梯实训室



图 12 玉石雕刻实训室

2.4 课程建设（含教材建设）

为推动中等职业学校专业匹配新技术和产业变革需要，深度对接职业岗位场景，突出职业岗位能力培养，河南省教育厅下发了《关于调整我省普通高等学校对口招收中等职业学校毕业生专业基础课和专业核心课考试科目的通知》（教职成〔2025〕163号）的通知，对相关专业的专业基础课程和专业核心课程进行了优化调整，确保学生能够掌握所选专业的基础知识和技能，使中等职业教育专业优势在高等教育阶段得到更好地发展。在此原则的指导下，结合我校的办学理念，进一步优化了课程设置。一是坚持以“立德树人”为目标，根据区域经济社会发展进行专业群建设，并根据专业人才需求以及学生的职业发展需求进行课程设置，制定不同专业的人才培养目标和课程新标准。二是从内容、教学方法、评价方式等方面对现有的中职课程进行评估，根据评估结果，对教学内容进行改革。结合课程标准和各专业学生实际需求，对教材内容适当的科学整合，抓住学生关注的热点和兴趣点，增加时政热点，新闻要点，增加与学生职业发展相关的内容，形成特色。三是把核心素养置于课程建设的核心地位，针对职教高考新形势，加大基础学科、专业课程和专业核心课程教学，专业能力与整体素质的协调发展和综合提高。四是推动课堂教学改革，采用项目式教学法、案例教学法、任务驱动教学法等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，注重

实践教学的比重，加强学生对理论知识的理解和掌握，把理论观点运用到实际生活和学习中，“做中教、做中学”，确立“学生为主体，教师为指导”的新型师生关系，“教、学、做”三交融，互为一体。五是建立新的评价机制。在教学中采用多元化的评价方式，包括课堂表现、作业、小组讨论、实践报告等。这些评价方式可以更全面地反映学生的学习情况，提高评价的准确性和公正性。课程考核方式改为过程考核+期末考核+平时考核，使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力。六是完善教材征订制度。所选用材根据适用、择优、更新、减轻学生负担的原则，紧扣人才培养目标、内容、学时和难易程度，优先选用近年来国家及省（部）级获奖教材、教育部遴选的规划教材。

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

教学方法的革新从教师的教学方法与学生的学习方法两个维度共同推进，以实现全面的教育转型。

首要任务是拓宽教学时空的边界。学校充分利用大数据等前沿的数字化技术，精心构建包括校内课堂、网络课堂以及企业课堂在内的多元化学习空间，打造虚实交融的教学场景，从而塑造出理论与实践相融合、互动多元的高效课堂模式。针对专业群课程教学的具体需求，依托互联网，推动核心课程的教学改革，并与优质企业携手合作，共同开发一个集教学资源（涵盖视频、文档、图片等）、专业题库、行业

规范以及仿真实训于一体的综合性虚拟实训平台。这一平台将有力推动专业群实训教学在技术、方法、手段及管理上的全面创新。

其次，深化教学改革的内涵。遵循以学生为中心的教学理念，强化学生在教学活动中的主体地位，将教学活动的中心从教师的“教”转变为学生的“学”，从而引领课堂教学的深刻变革。继续推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，并普及项目教学、情景教学、模块化教学、案例教学等多样化的教学方式。同时，广泛运用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法，构建基于专业教学资源库和在线开放课程的线上线下相结合的混合式教学模式。

再者，强化教学与实训的紧密结合。围绕“教、学、训、赛”等实际教学活动，重新整合线上线下教学资源，利用虚拟仿真技术再现真实的工作场景，将岗位工作场景转化为数字化的模拟应用场景，以增强实践学习的紧迫性和实效性。例如，在机电专业中可以借助虚拟仿真实训教学软件系统及数字化教学资源展示系统，通过虚实结合的方式生动展现专业要点和全过程，使学生在理论学习和虚拟实训中掌握电梯运用与维修、工业机器人应用、汽车驾驶与维修等专业知识。

此外，还实施过程化、多元化的评价方式。在全校范围内推行结构化考核方式，构建“考核内容模块化、考核形式多元化”的全过程考核体系，实现定性评价与定量评价、线

上评价与线下评价、过程评价与结果评价的有机结合。

在数字化资源建设方面，将其视为信息化教学工作的核心任务。学校采用共享共建的模式，依托校园网打造一个系统、规范、高效且开放的智慧职教网络教学平台，实现资源的最大化共建共享，从而拓展学校教与学的时空边界。同时还加强数字化校园的建设投入，推进智慧校园的发展，引进省建设资金，升级校园网络架构，实现校园网络的全覆盖，并安装与公安部门联网的网络及校园安防监控系统，确保校园的安全。此外，学校还不断更新和完善网络教学系统、校园门户网站、数字图书馆等数字化教学资源，为师生提供便捷、高效的教学与学习环境。

学校建成网络教学系统，更新了校园门户网站，构建数字图书馆，电子藏书达到 40GB，整合了统一标准的动态教育基础数据，形成了课程数字化教学资源。

学校重点加强数字化校园投入，推进智慧校园建设，引进省建设资金 500 多万元，建成了 1700 兆网控中心、实现了万兆主干、千兆桌面的校园基础网络架构，校园网络实现全覆盖。通过中国联通的光纤接入，安装了与公安部门联网的网络及校园安防监控系统，保证了校园的安全。全校计算机总数达 1300 多台，其中学生用机 1000 台，（2022 年新增 100 台）全校所有教室均连入校园网，教室安装了智慧黑板，希沃一体机等多媒体教学设备，所有教室具有多媒体教学功

能。学校建设有一个高标准录播教室和一个移动录播教室，可以满足多媒体教学需求。

2.6 师资队伍建设

本年度，学校持续深化师资队伍建设，以赛促教、以研促改，着力提升教师专业素养与教育教学能力，取得了阶段性显著成效。

第一，教师竞赛成果丰硕，教学能力显著提升。学校高度重视教师教学技能培养与展示。春期，各专业积极组织教师参加县级优质课评比活动，取得了优异成绩，共有5名教师荣获县级一等奖，9名教师荣获县级二等奖，获奖层次与数量均表现突出，充分展现了我校教师扎实的教学功底和积极进取的精神风貌。

在县级竞赛基础上，学校于秋季学期择优推荐了6位教师参加市级优质课比赛，目前赛事正在有序进行，成绩可期。同时，我校秋季学期教师教学能力大赛也有序开展，为教师搭建了校内切磋技艺、交流经验的平台，进一步激发了教师更新教育理念、创新教学方法的内生动力。

第二，教科研项目深入推进，科研引领作用增强。学校教科研工作紧密结合育人实际与专业发展需求，实现了新的突破。在课题研究方面，2025年9月，由牛冰老师担任负责人的省级课题《立德树人背景下社会主义核心价值观融入中职生教育的策略研究》顺利通过结项评审。该课题的成果为

我校有效落实立德树人根本任务、深化德育工作提供了重要的理论参考与实践策略。2025年10月，由教务处师甫义主任主持申报的《校企协同育人机制下玉雕专业现代学徒制人才培养模式研究》课题，成功获得省级立项。此课题紧扣学校重点专业（玉雕）的发展与人才培养模式创新，聚焦校企协同育人机制探索，对推动我校特色专业内涵建设具有重要价值。该项目的立项，连同已结项的省级课题，共同彰显了学校科研水平的提升，对全校省、市级别课题研究的开展起到了良好的示范与引领作用，营造了浓厚的教研氛围。

综上，过去一学年，我校师资队伍在竞赛竞技与科研创新双轨道上均取得了扎实进展。未来，学校将继续完善教师专业发展支持体系，强化成果转化与应用，推动师资队伍整体水平向更高层次迈进，为学校教育教学质量持续提升奠定坚实基础。

[典型案例 2]

百舸争流竞优质，匠心筑梦育英才

——我校 2025 年校级优质课比赛落幕

2025年10月29日，镇平工艺美术学校2025年校级优质课比赛圆满结束。14位教师围绕不同学科教学内容展开比拼，凭借特色化教学设计与扎实教学能力呈现精彩课堂，比赛现场，教师们结合学科特色设计教学方案。

语文教师以《诗经·周南·采芣苢》为教学内容，通过字

词解析、情感品读，将传统文化与现代教学方法结合，引导学生感受古典文学魅力；美术专业教师围绕“转动几何体速写”展开教学，借助实物演示与步骤拆解，帮助学生掌握造型技巧；幼儿教育方向教师则以“角色游戏”为主题，通过案例分析与互动模拟，讲解幼儿游戏教学的设计思路与实施要点。此外，还有教师融入多媒体技术、实践操作环节，让课堂更具趣味性与实用性，充分体现了“以学生为中心”的教学理念。



图 13 优质课展示课堂

其中 4 位教师的课程因针对性强、实操性突出成为比赛亮点，充分彰显学校在专业教学与人才培养上的优势。

宋向帅老师以《汽车机械基础》“铰链四杆机构”为课

题，摒弃传统理论说教，通过实物模型直观演示曲柄摇杆、双曲柄、双摇杆三种机构的运动原理，同时结合汽车转向系统、车门启闭等学生熟悉的场景拆解应用，让抽象知识可感可知，最终以 91.6 分体现专业课程“理论+实践”的教学价值；

王洋老师聚焦《普通话—语流音变（变调训练）》，针对“变调”难点，先通过对比发音差异让学生感知规律，再设计“词语跟读—短句练习—情景对话”三级训练，搭配音频播放与实时纠音，帮助学生突破发音瓶颈，以 92.2 分展现语言类课程细节化、循序渐进的教学特色。

孙茜老师的《直播—直播初体验—直播开场及直播间设备布置》课程，紧扣技能培养需求，现场演示直播设备（摄像头、麦克风、补光灯）的选型与调试，结合美妆、农产品带货场景设计“问候—介绍—互动”开场模板，并组织学生分组模拟直播、现场优化，以 91.8 分实现“学以致用”的教学目标；

渠星星老师的《速写—纹线分析与默写训练》课程，以人体上肢衣纹为案例，示范“垂坠纹、折叠纹、拉扯纹”的线条表现手法，设计“观察实物—线稿练习—默写创作”流程，通过作品对比与针对性修改，强化学生艺术技能，展现美术类课程“技能训练+审美培养”的双重价值。

此次校级优质课比赛，不仅是对教师教学能力的全面检验，更搭建了相互学习、交流经验的平台。学校将以比赛为

契机，总结优秀教学经验，进一步深化课堂教学改革，推动更多优质课堂落地，为培养高素质工艺类技能型人才夯实教学基础。

2.7 贯通培养

为深入贯彻落实国家关于现代职业教育体系建设的决策部署，遵循职业教育办学规律和技能人才培养规律，学校积极推进招生考试制度改革，稳步实施中高职贯通培养。2025年秋季学期，我校与南阳工艺美术职业学院正式建立合作关系，联合开展首饰设计与制作、新能源汽车运用与维修、大数据技术应用三个专业的“3+2”五年制贯通培养项目。同时，学校正积极拓展中职与职业本科、应用型本科“3+4”七年贯通培养路径，构建纵向贯通、横向融通的人才培养体系。

学校严格依据国家职业标准及职业技能等级认定要求，系统设计贯通培养人才培养方案，对中、高职阶段课程进行一体化整合与重构。在专业课程建设上，坚持以职业能力为核心，推行模块化课程开发，打破原有中高职课程壁垒，以岗位需求为导向重组教学内容，实现理论教学与技能培养的有机融合、分段实施。公共基础课程方面，注重中高职层次在文化基础、思想政治、专业理论及实践环节的衔接设计，保障学生顺利过渡，提升学习连续性与实效性。

学校将继续深化产教融合、校企合作，推动“岗课赛证”

综合育人，不断完善贯通培养机制，为培养高层次技术技能人才奠定坚实基础。

2025年3+2招生计划					
序号	专业	计划类别	招生计划	学制	咨询电话
1	新能源汽车运用与维修	3+2大专	50	5年	宋老师：
2	大数据技术应用专业	3+2大专	50	5年	程老师：
3	首饰设计与制作	3+2大专	50	5年	徐喆：
合计			150		

注：“3+2”大专学生前三年在我校学习，后两年到南阳工艺美术职业学院深造

2.8 职普融通

推动职业教育与普通教育在各体系的基础上实现沟通衔接、融通发展，为学生在不同成长阶段提供多样化选择，成才路径才能更加畅通。充分发挥职业学校专业优势，面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育，在高中教育阶段，推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转，鼓励学生自主选择职业教育和普通教育；完善课程实施、学籍管理、考试招生等方面政策制度，建立普通教育与职业教育融合衔接、互相贯通、多元立交的人才培养机制，为学生提供多次选择机会，促进学生多元成才，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，为学生高质量就业和升学搭建桥梁。

2.9 科教融汇

在科技创新背景下，技术变迁、企业组织方式变化等都会影响职业教育教学内容，职业院校需将产业、行业、企业最前沿的知识和真实案例转化为学习资源，并有机融入课堂教学。借助大数据、区块链技术等开发与管理不同形态的职

业教育数字学习资源库。学生可以通过电脑客户端、手机 APP 等接入职业教育数字学习资源库，从而有机会便捷地获取优质职业教育学习资源。这种以数字技术为重要支撑的虚拟实训教学方式更加符合新生代学生的认知特点与规律，突破了时空限制，学生在实训教学中主动思考和深度体验，实训教学的直观性、趣味性、有效性将得到明显增强，学生学习的主动性、参与度也将大幅提升。通过该平台，教师可借助信息技术支持系统发布工作任务，并在后台实时监测学生的工作任务完成情况，进而以此为依据对学生展开过程评价和结果评价，提升技术技能人才的科学素养和创新能力。

[典型案例 3]

数智赋能，点亮未来

——电子商务专业学生 AI 素养培养教学案例

随着人工智能技术的快速发展，AI 素养已成为数字时代职业学校学生必备的核心竞争力之一。然而，调研发现，我校大多数学生对 AI 技术的认知仅停留在概念层面，缺乏实际应用能力，面对 AI 技术应用类竞赛更是望而却步。为提升学生数字素养，拓宽未来职业发展路径，我们设计了“AI 技术应用与实践”系列培训课程。

课程遵循“认知—体验—实践—创新”四阶渐进路径，构建分层、立体化的培养体系：通识普及，激发兴趣，面向全体学生开展 AI 基础讲座，破除技术陌生感；技能实训，

夯实基础，选拔兴趣学生开展图像生成、智能写作、数据分析等模块化实操训练；项目实践，融合应用，围绕“文明风采”竞赛主题，指导学生开展 AI 技术赋能的文化创作、文件处理等真实项目；竞赛优化，突破创新，针对性指导参赛学生优化作品，提升技术应用的创新性与实用性。



图 14 2025 年组织学生参加 AI 技术应用或 AI 文件处理竞赛

经过系统培训，我部学生马娅茹、张佳怡在第十九届“文明风采”竞赛 AI 专项赛中分别获得省级二等奖、三等奖的优异成绩。

课程将前沿技术融入职业教育，帮助学生掌握实用 AI 工具，提升数字竞争力，为其升学和就业注入新动能。作为此次教学实践的设计与推动者，我们深切体会到本次案例带来的多重价值，为学生搭建了通往未来的桥梁。通过系统培训，切实帮助学生将前沿技术转化为手中工具，增强了学生的数字胜任力与创新自信。看到学生从“不敢碰”到“主动用”，并在省级竞赛中脱颖而出，我们深感，教育者的责任正是为学生装备面向未来的能力。

本案例成功验证了“普及—实训—项目—竞赛”四阶模

式的实效性。探索出的这套可复制、可推广的培养框架，不仅为校内其他课程的技术融合提供了范式，也为开展AI素养教育贡献了来自一线的实践智慧。

此次成功实践，极大地提振了我们团队进行教学创新的信心。它证明了，只要我们主动拥抱变化，紧跟技术发展趋势，职业教育的课堂完全可以成为培养未来技能人才的沃土。我们将把此次经验转化为持续深化教学改革的动力。

这次实践不仅是一次成功的参赛指导，更是一次深刻的育人探索。它标志着我们在赋能学生、融合技术、革新教学的道路上，迈出了坚实的一步。未来，我们将继续以此为契机，推动数字技能更深、更广地融入人才培养全过程。

2.10 创新创业

学校始终将创新创业工作置于人才培养核心位置，以提升人才培养质量为本目标，以培育学生创新精神、创业意识及创新创业能力为核心宗旨，以常态化开展创新创业训练活动为关键抓手，紧密围绕学校“中职双优工程”建设核心要求，聚焦卓越技术技能人才培养主线，持续深化创新创业教育改革，着力增强学生创新思维与实践能力，为学生职业发展与创业实践奠定坚实基础。

第一，完善课程体系，实现分层覆盖。学校将创新创业课程建设作为教育改革重点，系统推进创新创业课程开发、教学资源升级与教师专项培训，构建“基础通识+专业融合+

实践提升”的分层课程体系，确保应届毕业生创新创业教育全覆盖。通过课程教学与案例分享，有效提升学生创新创业认知水平与素养，为后续实践活动提供理论支撑。

第二，强化竞赛体系，发挥以赛促育作用。为深化创新创业教育成效，学校充分发挥竞赛“促学、促教、促创”的纽带作用，建立“校级初赛—市级选拔赛—省级竞赛”三级联动竞赛体系。依托职业院校技能大赛等核心赛事，鼓励各学段学生结合专业技能积极参赛，逐步营造“人人想创新、个个能实践”的创新创业氛围，切实强化竞赛对创新创业教育的引领与推动作用。

第三，丰富活动载体，激发创新实践活力。学校通过“线上+线下”双渠道搭建交流平台，定期邀请优秀企业家、创业成功者、行业专家来校开展创新创业专题讲座，一年来已成功举办 10 余场，帮助学生精准把握行业趋势与创业机遇。同时，支持创新类学生团体、专业协会开展多样化活动，如大学生创业技能大赛、创新创业主题沙龙、项目路演等，为热衷创新创业的学生提供思想交流、成果展示、经验分享的优质平台，通过跨专业、跨领域的思维碰撞，进一步点燃学生创新创业热情，激发创新实践活力。

[典型案例 4]

以赛砺技 匠心护安

——电梯安装与维修保养专业学生以赛促学教学案例

为丰富校园文化生活，培养学生电梯实操技能，检验学生对于电梯知识与技能的学习情况，电梯安装与维修保养专业于 2025 年 11 月 20 日下午举办了“电梯专业层门调试竞赛”，为学生们提供了展现自我能力的平台。

本次竞赛以“精准调试保安全，匠心筑梦育人才”为主题，严格参照《GB/T7588-2020 电梯制造与安装安全规范》及行业岗位标准设置赛项，分为理论考核与实际操作两大模块。实操环节中，选手需在规定时间内完成层门联动机构、挂轮组件、偏心挡轮及锁紧装置的拆装调试，将门扇与门套间隙精准控制在 4—6mm 标准区间，同时确保门扇垂直度偏差不得超过 2mm、开关门无明显噪音与跳动。竞赛特别强调安全规范操作，要求选手全程穿戴安全帽、安全鞋等防护装备，在层门入口设置防护栏及警示标语，所有通电操作前须向裁判请示确认，全面考核选手的安全意识与职业规范。



图 15 组织学生参加电梯专业层门调试竞赛

赛场之上，选手们分工协作、沉着应战。只见他们手持游标卡尺、扳手等专业工具，精准测量数据、细致调整部件，时而俯身检查地坎间隙，时而调试锁紧装置灵敏度，每一个操作都规范娴熟、一丝不苟。从松动螺栓的复位紧固到层门同步性的精细校准，从故障点的快速排查到操作记录表的规范填写，选手们在紧张的时限内展现出扎实的专业功底和高效的协作能力。

本次竞赛采用“过程评分+结果检测”的双评价模式，从安全规范、操作流程、调试精度、数据记录等多维度进行量化打分，确保评判公平公正。

作为职业教育的重要实践平台，本次竞赛紧扣电梯运维产业发展需求，通过模拟真实工作场景，以赛促学、以赛促教，有效检验了电梯安装与维修专业的教学质量。竞赛不仅为选手提供了交流竞技的舞台，更推动了院校与企业的深度对接，促使专业课程设置与行业标准、岗位需求精准匹配。

2.11 技能大赛

学校遵循高技能人才成长规律，注重学生专业实践能力和职业素质的双向提升，以各级各类技能大赛为抓手，充分发挥技能大赛、竞赛的实践应用功能，“以赛促学、以赛促训、以赛促教”，夯实高技能人才基础。

2025年9月，全国轻工行业职业技能竞赛中，玉雕专业三人获得三等奖，最高排名第七名。

2025年10月，在2025年河南省中等职业教育技能大赛动漫制作赛项中，计算机专业学生郭志伟荣获省级二等奖。

2025年11月，在第十九届河南省中等职业学校“文明风采”竞赛中，计算机学生姚紫洋，荣获办公应用文写作赛项省级二等级；李若童荣获基础编程与数据处理赛项省级二等奖；电商专业学生马娅茹，荣获AI技术应用或AI文件处理赛项省级二等奖；裴涵荣获手工劳动制作赛项省赛三等奖；李可心荣获办公软件应用文写作省赛三等奖；电商专业学生张佳怡，荣获AI技术应用或AI文件处理赛项省级三等奖。甘润怡、王勇铭、宋柯、孙茜、李莉、秦淑娟6位教师荣获优秀辅导教师奖。

2025年11月，第二届河南省中华职业教育创新创业大赛中，电子商务专业师生获得中职组三等奖。



图 16 计算机专业学生参加 2025 年河南省中等职业教育技能大赛



图 17 学生参加 2025 年河南省中等职业教育竞赛活动

2025 年春期南阳市中等职业教育技能大赛、第十九届南阳市中等职业学校文明风采竞赛、第九届南阳市中等职业学校中华优秀传统文化大赛、第十一届南阳市中等职业学校学生素质能力大赛中，我校学生共有 1 名学生荣获一等奖，3 名学生荣获二等奖，21 名学生获得三等奖。

一、2025 年南阳市中等职业教育技能大赛获奖名单

(一) 学生组

二等奖

赛项	姓名	单位	优秀辅导教师
维修电工	李治钢	镇平县工艺美术中等职业学校	杨 雪
美术造型	曾逸霏	镇平县工艺美术中等职业学校	吴 艳

三等奖

赛项	姓名	单位	优秀辅导教师
维修电工	吴二宝	镇平县工艺美术中等职业学校	杨 雪
汽车维修	曾祥铎	镇平县工艺美术中等职业学校	杨 雪
汽车维修养护基本检测	徐培亮	镇平县工艺美术中等职业学校	杨 雪
动漫制作	王成基	镇平县工艺美术中等职业学校	余沛轩
美术造型	徐明磊	镇平县工艺美术中等职业学校	吴 艳

二、第十九届南阳市中等职业学校文明风采竞赛获奖名单

三等奖

赛项	姓名	单位	优秀指导教师
百年党史经典诵读	郭雨洁	镇平县工艺美术中等专业学校	徐俊波
手工劳动制作	杨蒙博	镇平县工艺美术中等专业学校	徐 静
模拟法庭	田竣鑫、 孙 樨、 李昌冉、 李朝栋、 沙若菀、 唐梦颖	镇平县工艺美术中等专业学校	徐 静、 杨 雪

三、第九届南阳市中等职业学校中华优秀传统文化大赛获奖名单

三等奖

赛项	姓名	单位	优秀指导教师
国学经典诵读	牛思雨	镇平县工艺美术中等专业学校	李 莉
汉字听写	杜晓雨	镇平县工艺美术中等专业学校	王 钰
硬笔书法	王紫灵	镇平县工艺美术中等专业学校	李 莉

四、第十一届南阳市中等职业学校学生素质能力大赛获奖名单

一等奖

赛项	姓名	单位	优秀指导教师
办公软件应用文写作	姚紫洋	镇平县工艺美术中等专业学校	张 静

二等奖

赛项	姓名	单位	优秀指导教师
基础编程与数据处理	秦孟获	镇平县工艺美术中等专业学校	杨 雪

三等奖

赛项	姓名	单位	优秀指导教师
统编《语文》课本剧	曹俊皓、 聂高远、 范桎萱、	镇平县工艺美术中等专业学校	刘 娜
AI 技术应用或 AI 文件处理	王 钰	镇平县工艺美术中等专业学校	张 静

图 18 学生参加 2025 年南阳市中等职业教育竞赛获奖情况

[典型案例 5]

匠心雕琢 玉见未来

9月21日，2025年全国轻工行业职业技能竞赛——全国工艺品雕刻工（玉石雕刻）职业技能竞赛河南赛区选拔赛暨第九届河南省珠宝玉石首饰行业工艺品雕刻工职业技能竞赛决赛开幕式在镇平县隆重举行，旨在弘扬工匠精神，培育玉雕技能人才，推动行业高质量发展。



图 19 技能竞赛决赛开幕式

本次竞赛分为理论考试和实操考核两个环节，全面检验选手的综合能力。来自全省各地的玉雕能手同台竞技，既展示精湛技艺，又交流创作理念。大赛还特邀中国玉石雕刻大师等行业专家组成评审委员会，确保赛事的专业性和权威性。

赛场上，各地优秀玉雕工匠怀揣热爱与执着而来。他们

中既有资深工匠，也有潜力新秀。比赛中，选手们各展所长，面对珍贵玉石，小心翼翼又信心满满，以刀为笔，在玉石上刻画独特艺术故事。



图 20 学生参加竞赛



图 21 组织评委打分

玉雕级部共十名学生参加比赛，最终三名学生获奖并推送至决赛。



图 22 竞赛评委与选手合影留念

本次竞赛是深入贯彻落实习近平总书记加快建设国家战略人才力量重要批示精神的具体实践，也是搭建玉雕人才交流平台、弘扬玉石雕刻文化、夯实行业技能人才基础的关键举措。我校将以此次大赛为契机，继续发挥职业教育特色，加强玉雕工艺传承与人才培养，为推动河南省珠宝玉石行业高质量发展贡献更多力量。

2.12 项目申报

学校以中职双高建设为基础，积极开展后双高项目建设，完成了现代学徒制示范点的验收，同时以中职“双优校”创建为核心抓手，锚定“优质学校、优质专业”建设目标，系统推进项目申报工作。

2.12.1 强化顶层设计，明确创建路径

成立由校领导牵头的“双优校”申报工作专班，对照河

南省中职“双优校”建设标准，结合学校办学定位、专业特色及高考升学班培养需求，梳理建短板、明确攻坚方向，制定《镇平县工艺美术中等职业学校“优质学校和优质专业建设工程（2025—2029年）申报书》，细化专业群建设、师资队伍提升、实训条件改善、教学质量改革等核心任务清单，确保申报工作有序推进。

2.12.2 聚焦核心指标，夯实建设基础

围绕申报核心要求，重点推进优质专业群打造，整合现有教学资源，强化高考升学相关专业课程体系建设与实训资源配置；同步开展师资队伍提质行动，通过校内教研、校外培训、校企合作等方式，提升教师专业能力与升学辅导水平；系统梳理学校办学成果、特色亮点及改革举措，规范整理申报材料，确保材料真实完整、重点突出。

2.12.3 凝聚多方合力，攻坚申报难点

建立“部门联动、全员参与”的工作机制，教务处、德育处、后勤处、办公室、学生发展中心、培训中心等部门分工协作，针对申报中的薄弱环节集中发力；积极对接上级教育主管部门，主动请教申报经验，邀请专家到校指导，优化申报方案与材料质量；结合新校区建设规划，将“中职双优工程”项目建设目标与校区长远发展相结合，全力争取项目申报顺利通过，为学校后续建设预留发展空间。

您好,今天是2025年12月06日,欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站!

首页 > 政务公开 > 公告公示 > 正文

分享:

河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 河南省财政厅 关于河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程 (2025-2029年) 拟立项建设单位名单的公示

2025-12-04 16:24 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

根据《河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅 河南省财政厅关于实施河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程 (2025-2029年)的通知》(教职成〔2025〕204号)要求,省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省财政厅组织开展了河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程项目遴选工作,经学校申报、各地(有关部门)推荐、专家综合评审等环节,现将河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程拟立项建设单位名单予以公示。

自公示之日起5个工作日内,任何单位和个人对认定结果有异议,须以书面形式进行反馈,教育系统的中职学校向省教育厅职业教育与成人教育处提出,技工院校向省人力资源和社会保障厅职业能力建设处提出。单位提出异议的,须在异议材料上加盖本单位公章,并注明联系人工作单位、通讯地址、联系人、电话;个人提出异议的,须在异议材料上签署真实姓名,并注明本人工作单位、通讯地址、电话。不符合上述要求的,不予受理。

教育系统学校反馈地址:郑州市正光路11号D822房间

邮编:450018

电话:0371-69691995

技工院校反馈地址:郑州市正光路11号D4238房间

邮编:450018

电话:0371-69690103

附件:河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程 (2025-2029年) 拟立项建设单位名单

2025年12月4日

附件

河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程 (2025-2029年)拟立项建设单位名单

(按首字母分别排序)

一、中等职业教育优质学校拟立项单位 (60所)

序号	学校	专业群名称
36	许昌工商管理学校	电子商务
		旅游服务与管理
37	许昌科技学校	新能源汽车运用与维修
		高星级饭店运营与管理
38	许昌幼儿师范学校	幼儿保育
		艺术设计与制作
39	柘城职业技术学校	机电技术应用
		新能源汽车运用与维修
40	镇平县工艺美术中等职业 学校	首饰设计与制作
		工业机器人技术应用

图 23 学校“中职双优工程”立项公示

2.13 特色品牌

学校以“升学有路径、就业有优势”为核心，聚焦高考

升学班特色培养与优质专业品牌打造，形成差异化发展优势，打造中职升学与专业发展双标杆。

学校深耕中职高考升学赛道，开设职教高考升学+普通高考双渠道发展，构建“文化基础+专业技能+升学指导”三位一体培养体系。针对河南省中职升学政策，优化课程设置，强化语文、数学、英语等文化课程与专业基础课的衔接教学；组建升学辅导专项教研组，编写适配中职学生的备考资料，开展分层教学与个性化辅导；建立“学情跟踪一家校联动一志愿指导”全链条服务机制，近三年高考升学率稳步提升，成为区域内中职学生升学的优选阵地。

依托区域产业需求与学校办学积淀，打造首饰设计与制作、工业机器人等特色专业群。推行“岗课赛证”融合培养模式，组织学生参与职业技能大赛与职业资格证书考核，提升就业核心竞争力；其中工艺美术专业被评为河南省中等职业学校重点专业点，珠宝玉石加工与营销专业（含首饰设计与制作专业）被河南省教育厅评为“河南省首批中等职业学校品牌示范专业”，顺利通过河南省现代学徒制示范点建设验收，形成“专业有特色、技能有优势”的品牌效应。



附件：

河南省现代学徒制示范点建设拟通过 验收学校名单

序号	学校	专业	类别	结论
22	镇平县工艺美术中等职业学校	首饰设计与制作	中职	通过
23	内乡县职业中等专业学校	服装制作与生产管理	中职	通过
24	南阳市宛北中等专业学校	工业机器人技术应用	中职	通过

图 24 学校首饰设计与制作专业现代学徒制示范点建设验收通过公示

2.14 人才培养质量提升策略

学校以“培育适配产业需求的技能型、应用型人才”为核心目标，围绕“就业导向、技能核心、校企协同、质量过硬”的原则，从课程优化、实践强化、师资建设、质量监控四大维度系统推进人才培养质量提升，形成“目标—实践—保障”闭环体系，为学生快速适应岗位需求、实现高质量就业奠定基础。

第一，锚定岗位优化课程，筑牢技能就业根基。学校以“贴合岗位实际、服务就业需求”为导向，科学规划人才培养方案与课程体系。

精准设定培养目标。联合区域企业（如汽修厂、电商公司、信息技术服务企业等）开展岗位需求调研，明确各专业（如汽车运用与维修、电子商务、计算机应用等）学生需掌握的核心操作技能与基础职业素养，确保人才培养方向与企业岗位需求高度契合。

动态更新课程内容。紧跟行业技术变化（如新能源汽车维修、直播电商运营、Web 前端开发、智能设备运维等），每学年修订课程大纲，删减过时技能模块、新增岗位前沿内容（如新增 Python 编程、短视频剪辑、网络安全基础等模块），强化课程的“实操性”与“岗位适配性”，让学生学到的技能直接对接工作场景。

深化“岗课赛证”融合。将职业技能等级证书（如汽车

维修工中级证、电子商务师证、计算机操作员中级证、Web前端开发职业技能等级证书)标准、市级/省级中职技能竞赛(如计算机调试与维修大赛、数字媒体技术应用大赛)要求融入日常教学,比如在汽修课程中加入“中级维修工考证实训”,在计算机应用课程中设置“网页制作竞赛实操”“网络布线技能实训”模块,推动课程与岗位、证书、竞赛无缝衔接,提升学生就业竞争力。

第二,强化实践教学环节,提升岗位操作能力。实践教学是学校提升人才培养质量的核心抓手,通过“基地建设+过程管控”双措并举,确保实践育人成效。

搭建“校内+校外”实践平台。校内建设专业实训场所(如汽修实训车间、电商直播实训室、计算机网络实训中心、数字创意工坊),配备与企业同步的设备;校外与多家本地企业共建实践教学基地,覆盖所有重点专业,让学生在“仿真训练+真实上岗”中打磨技能,比如汽修专业学生先在校内完成发动机拆装实训,再到合作汽修厂参与车辆保养实战,计算机应用专业学生在校内完成网络布线与调试实训后,赴合作企业参与办公网络维护实操,或参与企业简易网站开发项目。

严控实践教学质量。制定《学校实践教学规范》《实训技能考核标准》,明确实训任务、导师指导要求、成果考核方式通过“教师全程监督+企业师傅评价”确保每一次实践

都能提升学生的岗位操作能力与问题解决能力。

第三，锻造“双师型”师资队伍，夯实技能教学支撑。学校将“双师型”师资队伍建设作为质量提升的“关键引擎”，通过“能力提升+校企联动”双路径强化教师技能教学能力。

赋能教师“技能+教学”双成长。制定“双师型”教师培养计划，每年组织教师参与省级中职技能培训、行业技术研修，支持教师考取行业技能证书，同时开展“教师技能比武”（如计算机故障排查大赛、课件制作大赛），倒逼教师提升实操水平，确保教师既能讲理论，又能教技能。

深化校企师资融合。建立“企业师傅进校园”机制，聘请合作企业的技术骨干（如汽修厂技术总监、电商运营主管、信息技术企业网络运维经理、软件开发工程师）担任兼职教师，直接承担实训课程教学；同时组织校内教师赴企业顶岗实践，比如电商教师到企业参与直播策划，计算机应用教师到企业学习网络设备配置与维护、参与企业项目开发辅助工作，推动教师将企业真实工作流程、岗位技能要求融入课堂教学，让学生学到“接地气”的就业技能。

第四，完善质量监控体系，保障培养质量稳定。为实现教学质量“贴合就业、持续改进”，学校构建全流程、多维度的教学质量监控体系。

覆盖“教—学—练—就业”全环节。将监控范围延伸至课程设计（是否匹配岗位需求，如计算机应用课程是否涵盖

企业常用运维技能)、课堂教学(技能演示是否规范,如网络布线操作是否符合行业标准)、实训考核(实操评分是否严格)、就业反馈(毕业生岗位适应情况,如计算机专业毕业生网络维护上手速度),通过“教学督导巡查、学生技能抽查、企业满意度调查、毕业生跟踪回访”等多渠道收集质量信息。

建立闭环改进机制。每学期分析监控数据,形成《学校教学质量报告》,针对发现的问题(如“计算机实训设备版本滞后于企业”“毕业生沟通能力不足”)制定整改方案,比如新增“职业沟通与团队协作”课程,并跟踪整改效果,确保教学质量稳步优化,更贴合企业就业需求。

综上,学校通过“课程—实践—师资—监控”四位一体的提升策略,系统性强化技能人才培养各环节质量,着力培育“懂技能、能上岗、留得住”的高素质技能型人才,为区域中小企业发展、产业升级提供坚实的人才支撑。

2.15 在校体验

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的创业教育活动,进行职业生涯成长规划教育,培养学生职业能力、职业素养;建立就业创业信息平台,强化就业创业管理,完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度,积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

2.16 就业质量

学校始终将学生就业工作置于办学治校的核心位置，视其为检验人才培养质量、服务学生职业发展、助力区域产业需求的关键指标，通过“多元化服务、精准化对接、常态化跟踪”三维举措，全方位保障学生就业质量，实现“就业有路径、发展有空间”的目标。

2025 年毕业生人数 1877 人，毕业生去向落实人数 1877 人，毕业生去向落实率 100%。其中直接就业人数为 1154 人，占 61.5%；五年一贯制升学、普通高考升学及职教高考升学共 723 人，升学率为 38.5%。学校对毕业生就业情况进行了问卷调查。

三、服务贡献

3.1 服务区域行业发展

3.1.1 人才培养服务区域行业发展

镇平县工艺美术中等职业学校以服务地方经济社会发展为宗旨。一是服务目标定位：培养高素质应用型人才，提供应用型科研成果和社会服务，瞄准建设成为应用型学校；二是服务专业定位：大力发展面向地方智能制造产业和新兴第三产业的专业学科，以具有地方特色的优势专业带动其他专业的发展；三是服务行业定位：为区域行业的生产、建设、管理、服务的实际需要提供服务；四是服务人才培养定位：职业教育培养的人才要直接为生产生活一线工作服务，既要

促进学生学术、技术和职业能力三者的结合，又要提高学生的社会适应能力和工作能力。

3.1.2 开展技能培训，服务区域行业发展

为进一步提升劳动者专业技能、综合素养，促进产业发展，服务地方经济，充分发挥职业学校的主体作用，学校积极开展职业技能培训。

结合学校实际情况，发挥专业、人才优势，学校成立以校长杨彦钊为组长的“技能照亮前程”建设工作领导小组，制定学校职业技能培训工作方案和相关规章制度，把高质量推进“技能照亮前程”建设工作作为加强专业建设、培养技能人才的重要抓手。

2025年，开展职业技能培训12期，96班次，培训3450人次，圆满完成目标任务。

2025年10月在校内开展毕业班创业就业培训（开办你的企业）一期3个班134人，提升学生就业意识，拓展学生创业观念。



图 25 组织开展就业创业培训工作

3.1.3 开展技能鉴定，服务区域行业发展

为提高人才质量，更好地服务地方经济，促进产业发展，学校积极开展院校评价、社会培训评价。对在校生和社会人员开展职业技能等级的认定和发证工作，是学校高质量融入“技能照亮前程”建设的一项重要举措。

2025年3月份，对22级学生通过过程性方式认定获得相应专业职业技能等级中级工证书756人。

表 3.1 技能鉴定专业取证人数一览表

月份	计划编号	职业/工种	等级	取证人数
2025.03	25411390220001	网络安全管理员	四级/中级工	310
		汽车机械维修工		190
		电梯安装维修工		109
		工业机器人系统操作员		110
		玉雕工		37
合计				756

社会评价机构2025年截至目前共开展6批次，共257人获证。

表 3.2 社会评价机构取证人数一览表

2025年社会评价				
月份	计划编号	职业/工种	等级	取证人数
2025.03	25411300110001	直播销售员	四级/中级工	41
2025.04	25411300110002	直播销售员	四级/中级工	42

2025.04	25411300110003	直播销售员	四级/中级工	51
2025.05	25411300110004	直播销售员	四级/中级工	36
2025.06	25411300110005	直播销售员	四级/中级工	49
2025.09	25411300110007	直播销售员	四级/中级工	38
合计				257



图 26 互联网营销师等级认定理论考试



图 27 互联网营销师等级认定实操考试

3.3 服务乡村振兴

为全面巩固拓展脱贫攻坚成果，推进乡村振兴，充分发挥职业院校在智力、技术等方面的优势，学校领导高度重视助力乡村振兴实效工作，积极参与南阳市院校+乡村振兴活动。以巩固拓展教育脱贫攻坚成果为基础，扎实推进教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，积极推动职业教育进裴营村，让职业教育发展可以更加接地气、惠民生、助发展。

镇平县工艺美术学校特制定具体措施，一是成立教育帮扶工作领导小组和工作专班，明确工作职责，布置规划任务；二是健全教育帮扶工作管理制度，创新教育，把工作做实做细；三是加强帮扶工作宣传，传递教育正能量，让学校发展，教师成长，学生成才；四是适时开展活动，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。

3.4 服务地方社区

镇平县工艺美术中等职业学校在国家深化职业教育产教融合、校政企合作政策指引下，围绕社区服务需求，整合校政企各方资源，打造社区服务品牌项目，专注开展社区送教、社区服务和社区活动，走出了一条职业学校与政企合作，共同服务社区，合作构建和谐社会的新路。



图 28 服务地方社区工作

3.5 具有本校特色的服务

镇平县工艺美术中等职业学校发挥学校专业和人才优势，紧紧围绕地方经济发展主线，通过提供志愿者服务，积极参加地方政府主办的各类经济论坛活动，为地方经济和特色产业发展提供帮助。



图 29 师生参与技能鉴定培训工作

[典型案例6]

技能培训促发展 等级认定保就业典型案例

为进一步贯彻《高质量推进“技能照亮前程”建设工作方案》文件精神，按要求做好推进“技能照亮前程”建设工作，提升人才培养培训质量，更好地服务地方经济，促进产业发展，学校积极组织开展“技能照亮前程”职业技能等级认定工作。

2025年度，对应届毕业生分1批次开展职业技能等级认定，共756人获得相应专业职业技能等级中级工证书。做到专业全覆盖，毕业生获证率达95%，满足学生一专多能的职业发展需求。

社会评价机构2025年截至目前共开展6批次，共257人获互联网营销师、电工中级工证书。

按照河南省“技能照亮前程”战略部署，依托学校优势，将技能传授与资格证书获取紧密结合，切实提升学生、农民工、下岗职工就业率和就业质量，通过持证上岗提升居民的收入。



图 30 组织技能鉴定实操培训工

四、文化传承

4.1 传统文化

学校在培养学生专业技能的同时，也注重学生文明素养的培养。为了展示学生的精神风貌，加强校园文化建设，提升学生综合素质，学校积极开展戏曲、书法、传统体育等传统文化进校园活动等文明风采活动。

1. 开展文明礼仪教育。通过每周国旗下讲话、德育讲座、主题班会等多形式的活动，向学生宣传文明礼仪知识，引导学生养成良好的行为习惯。



图 31 新学期国旗下讲话

2. 组织文明风采比赛。包括文明班级评选、文明宿舍评选、文明标兵评选、“新生杯”篮球赛、“月满中秋 声颂祖国”歌咏比赛、第二十八届国际玉雕节志愿服务活动等，鼓励学生积极参与，展示自己的文明风采。



图 32 文明班级评选



图 33 校园篮球社活动图片

3. 举办文明主题活动。如“文明校园行”“文明从我做起”等主题活动，鼓励学生以实际行动践行文明。



图 34 文明校园行展示牌

4. 学校陶冶学生情操，提高审美情趣，推动文明校园建设，营造良好的学习氛围。

5. 学校共青团团委成立文学社、广播站、礼仪队、志愿者服务社、国旗护卫队、音乐社、舞蹈社、篮球社等十余个社团，通过举办玉雕节艺术节、运动会、军训等校园文化活动等形式和各种兴趣社团，丰富校园文化生活，引导学生在活动中培养兴趣爱好、展示个性特长。充分利用富有纪念意义的重要节庆日，利用入学仪式、毕业典礼、入团宣誓仪式等，开展主题鲜明的感恩、爱国、爱生活、爱专业等活动。根据本地地域文化特色和本校专业特色，充分利用当地社会文化资源、企业资源和学校现有的教育教学资源，培育和发展具有当地文化特征、乡土特色和校本专业特点的校园文化活动。

6. 坚持每年都组织学生参加全市乃至全国的职业技能大赛，并在校内举行不同专业的技能比赛。新生杯篮球比赛，板报比赛、元旦晚会、歌咏比赛、经典诗词朗诵会等活动，取得了较好的育人效果。

4.2 校园文化

校园文化是学校内涵建设的重要组成部分，是全面育人不可缺少的重要方面，良好的校内文化以鲜明正确的导向指引、鼓舞学生，以内在的力气凝合、激励学生，以独特的氛围影响、规范学生。大力加强学校校园文化建设项目，培育

有志向、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和牢靠接班人，具有非常重要的意义。

1. 定期更新悬挂张贴能够弘扬“工匠精神和劳模精神”，体现社会主义核心价值观的横幅标语，打造能够体现社会主义特点、时代特征和职业学校特色的校园文化。

2. 加强校报、校刊、校园网络等的建设，发挥黑板报、橱窗、图书馆、陈列室及模拟职业场景等的宣传作用和校训、校歌及学校发展历史等的激励作用。继承发扬创新德育品牌优势，加强爱国主义教育、敬业教育和劳动教育。开展传承经典中华文化读书演讲比赛，培养学生文化自信，制度自信，激发学生热爱国家，建设国家的雄心壮志。

3. 把抓好校园文化建设作为突破口，高水平建设文化长廊、宣传橱窗、名人警句标语墙等，增设液晶显示屏，贯彻绿色校园、生态校园理念，加强校园环境建设，文体活动设施齐全，绿化、亮化、美化校园，打造智慧、生态、平安、和谐校园，人文气息浓郁，职业氛围浓厚。



图 35 班级文化



图 36 校园文化

4.3 红色文化

为了更好地展现和传承中国革命的精神和历史，学校开展了一系列弘扬红色文化活动，通过多种方式让同学们更好

地了解红色文化，进一步加强对革命先辈的敬仰和对祖国的热爱，在活动中，学校组织学生参观了彭雪枫将军纪念馆、阅读红色经典书籍、观看抗联电影等多种形式，通过讲座、比赛等形式，鼓励同学们通过多种渠道感受红色文化的力量。

一、利用升国旗仪式进行爱国主义教育

每周一全体同学身着整齐的校服，早早地就来到了升国旗的地点。随着主持人宣布升旗仪式的开始，国旗护卫队踏着铿锵有力的步伐来到了国旗台下。在全体师生的注目礼下，鲜艳的五星红旗伴随着国歌冉冉升起。在国旗下庄重宣誓，用他们的肺腑之言来证明自己对祖国的忠诚。

二、大力宣扬，仔细学习爱国主义材料

1. 开展了讲“红色故事”活动。学生在讲故事时，做到了故事完整、自然流畅、感情真挚、动作大方、普通话标准、声音洪亮。展示了学生讲故事的才能，红色教育让学生再一次受到了心灵的震撼。

2. 开展了以“歌颂英雄、歌颂党”为主题的歌颂活动。各位选手在演讲时，通过演讲自己的亲身经历、认识和感受，讲自己以及身边发生的人和事，歌颂了祖国的变化和对党的热爱，把“歌颂英雄、歌颂党”在教育活动中掀起了新的高潮，也让全体学生对党的认识进一步加强。精彩的演讲，使听众感受到了党的伟大，给人以鼓舞和启迪。同时也锻炼和提高了学生的演讲能力。



图 37 “月满中秋 声颂祖国”朗诵比赛

3. 开展“唱红色歌曲”活动。学校要求全体师生人人会唱 1 到 2 首红色歌曲。音乐课要求老师要教会学生会唱红色歌曲。同时还举办了唱红歌比赛。在歌唱中唱出了对党的热爱、对祖国的热爱

4. 开展观看“红色电影”活动。学校先后组织学生共同观看了《建党伟业》《建国大业》《辛亥革命》等爱国主义影片，并要求学生写观后感。同时要求学生利用电视、电脑等观看红色电影，接受革命教育，激励他们努力学习，健康成长。

5 参观了彭雪枫将军纪念馆。同学们参观时，认真聆听引导老师讲述革命先辈的奋斗经历，感受到红色革命的不易，使他们深切体会到中华民族不屈不挠的抗争历程，增强了对祖国历史和文化的尊重和热爱。



图 38 “九一八”勿忘国耻

总之，学校的红色文化进校园活动通过精心组织，营造了浓厚的教育氛围，取得了一定效果，学校将把此次教育活动深入持久地开展下去，让红色文化教育活动成为学校德育的一大亮点

4.4 非遗文化传承保护

学校先后荣获中国轻工业协会授予的“职业技能竞赛实训基地”称号，以及中国珠宝玉石首饰行业协会授予的“玉雕人才培养基地”殊荣。其首饰设计与制作专业（原玉雕艺术专业），不仅是河南省中等职业学校首批品牌示范专业，还被教育部、文化部、民族事务委员会认定为“首批全国民族文化遗产与创新示范专业点”。

为更好地传承玉雕文化，学校特别邀请到非遗镇平玉雕传承人件海洲等玉雕领域的大师入驻校园，开设专属工作室，将精湛技艺与深厚文化底蕴毫无保留地传递给学生，为玉雕文化的传承与发展注入源源不断的活力。



图 39 国家级玉雕大师玉雕综合实训课程



图 40 玉雕综合实训室



图 41 玉雕创作与设计课程

以秋为媒 以美育人

——幼儿保育专业“拾秋·印记”户外美育实践德育典型案例

一、案例背景

中职幼儿保育专业以培养“懂教育、有爱心、善实践”的高素质技能人才为目标，德育工作需紧密结合专业特色，打破课堂局限，让学生在实践中涵养品德、锤炼素养。秋季是自然美育的最佳时节，为引导学生将专业认知与德育修养深度融合，培养其观察力、创造力、团队协作能力及教育者的责任意识，幼儿保育音体级部策划开展“拾秋·印记”主题户外美育实践活动，让德育在自然探索与专业实践中落地生根。

二、案例实施过程

（一）精心筹备，筑牢德育根基

活动前，级部成立专项工作小组，明确德育目标：通过户外实践培养学生的安全意识、规则意识、环保意识及尊重自然的理念。级部政教负责人杨力远制定详细活动方案，统筹安排分组分工、路线规划、安全保障等事宜，在活动动员会上重点强调“安全第一、文明拾捡、团结协作”三大原则，引导学生树立“爱护自然、尊重劳动”的正确价值观。专业老师时建新提前开展前置教学，结合幼儿美育特点，讲解如何从自然中挖掘教育素材，将德育要求融入创作理念。



图 42 举行“拾秋·印记”美育实践动员会

（二）实践赋能，渗透德育内涵

11月18日，活动在公园正式开展。学生分组拾捡树叶时，自觉践行环保承诺，只拾取自然脱落的落叶，不损坏植被、不随地丢弃垃圾，展现了良好的文明素养；小组合作创作环节中，成员们分工协作、互帮互助，有的负责筛选素材、有的构思设计、有的动手制作，在交流探讨中学会倾听、包容与配合，锤炼了团队协作能力。创作过程中，学生们以教育者的视角审视自然，将落叶的色彩、形状与生命成长相结合，在赋予落叶新生命的同时，深化了对“关爱生命、呵护成长”的专业理解，将德育情怀融入每一件作品。



图 43 “拾秋·印记”美育实践学生创作过程





图44 “拾秋·印记”美育实践学生作品

（三）评优展学，深化德育成效

活动尾声，专业老师时建新及各班班主任组成评审小组，以“创意性、教育性、协作性”为核心评选标准，选出“最佳创意奖”“最美色彩奖”“最巧手工奖”三类奖项，级部主任王果宣布获奖名单并颁奖，既肯定了学生的创作成果，也引导学生树立“公平竞争、勇于创新”的意识。返校后，

级部举办获奖作品展览，校领导参观指导并寄语学生，让学生在展示与认可中增强自信心与荣誉感。展览过程中，学生们主动为参观者讲解作品构思，分享实践感悟，进一步强化了责任意识与表达能力。



图 45 宣布“拾秋·印记”美育实践学生作品奖

三、案例成效

（一）学生素养全面提升

通过活动，学生不仅锻炼了手工创作、专业知识应用等技能，更在实践中涵养了安全意识、规则意识、环保意识和团队协作精神，学会了以教育者的眼光观察世界、关爱自然，树立了“学思用贯通、知信行统一”的成长理念，德育修养

与专业素养实现同步提升。



图46 户外“拾秋·印记”美育实践合影留念

（二）德育与专业深度融合

活动打破了德育与专业教学“两张皮”的壁垒，将德育要求融入户外实践、作品创作、评优展学等各个环节，让学生在专业实践中感悟德育内涵，在德育浸润中提升专业认知，形成了“以美育人、以育促学”的良好氛围。

（三）育人模式得到认可

校领导对活动给予高度评价，认为其创新了中职德育实践形式，为专业德育工作提供了可复制、可推广的经验。活动不仅丰富了校园文化生活，更彰显了中职教育“德技并修、工学结合”的育人特色，为后续德育工作的开展提供了新思路、新路径。



图 47 “拾秋·印记”美育实践作品展

四、案例启示

中职德育工作需立足专业特色，找准实践载体，让德育从“课堂说教”走向“实践体验”。“拾秋·印记”活动以自然为课堂、以实践为桥梁，将德育目标转化为学生可感知、可参与、可收获的具体行动，既符合中职学生的认知特点，又契合专业人才培养需求。未来，需持续探索德育与专业融合的有效路径，让学生在实践中塑造品格、锤炼技能，成长为德技兼备的新时代中职生。

五、产教融合

5.1 校企双元育人

深化产教融合是推动职业教育高质量发展的重要途径，根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—20

25 年)》的相关要求, 统筹推动教育和产业协调发展, 创新搭建产教融合平台载体, 接续推进产教融合建设试点将产教融合进一步深化, 逐步形成教育与产业统筹融合、良性互动发展的格局。

学校实行校企合作、双元育人的现代学徒制人才培养模式。突出专业特色, 发挥龙头企业引领作用, 建立职业教育校企合作长效机制, 支持鼓励职业学校学生到企业实习实训, 企业优先录用实习实训毕业生。学校与 4 家优质单位保持长期校企(校)合作关系。建成特色双元育人的校企合作班, 实行师资共享, 专业共建, 开展 1+X 证书制度试点, 探索适合中国国情的“双元”育人模式。可以更好地满足市场需求和职业发展需求, 提高人才培养质量和效率, 促进职业教育的发展。

5.2 市域产教联合体建设

学校是南阳市高新技术产业开发区产教联合体成员单位, 充分发挥产教融合联合体的作用, 以开展市域产教联合体创建为契机, 推进办学体制改革, 深化教育教学改革, 推行行业企业深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设, 共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源, 共同实施学业考核评价, 提升技术技能人才培养质量, 搭建人才供需信息平台, 推行产业规划和人才需求发布制度, 引导职业学校紧贴市场和就业形势, 完善职业

教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。

1. 联合体概况						
联合体名称	南阳高新技术产业开发区产教联合体	(拟) 成立时间	2023年6月			
联合体负责人	王智慧	职务及联系方式	南阳市人民政府市长 0377-63132366			
秘书处(办公室)情况	秘书处所在单位	南阳高新技术产业开发区管委会	秘书处负责人	南阳高新技术产业开发区管委会主任 党俊伟		
	固定办公面积	120 m ²	联系电话			
	人员总数	22人	专职人数	8人	兼职人数	14人
	人员姓名	冯自敏 张明团 辛天桂 邢必达 裴晓东 艾建 屈保中 孙天洲 范真 任栋 夏春阳 孙月红 屈云霞 张修峰 贺晨辉 彭书新 杨德青 项鹏 王艳丽 刘江涛 刘俊华 王盛超				
联合体成员情况	组成	数量(在校生数)	单位名称			
	中职学校	4所, 2.8万人	河南省经济管理学校、南阳工业学校、南阳技师学院、镇平县工艺美术中等职业学校			
	高职院校(含职教本科)	5所, 7.8万人	河南工业职业技术学院、南阳医学高等专科学校、南阳农业职业学院、南阳职业学院、南阳科技职业学院			

5.3 行业产教融合共同体建设

坚持以产业为导向，深化产教融合、科教融汇。通过打造具有区域特色的职业教育品牌，实现职业学校与当地产业的深度融合，推动职业教育与经济社会发展的紧密衔接，构建多元化职业教育体系，推动职业教育与普通教育、继续教育的相互融通。加强不同教育类型之间的衔接和沟通，搭建人才成长的“立交桥”，使得各类人才能够在不同领域之间顺畅流动，为各行各业培养更多具有创新能力的高素质人才。完善职业教育的招生考试制度，畅通职业学校毕业生升学通道。实施科学合理的考试招生办法，选拔优秀技能人才进入

高等学府深造，提高职业教育的社会认可度和吸引力。构建开放多元职业教育体系，服务区域主导产业和县域特色产业。通过多种形式的产教融合、校企合作，优化职业教育结构和资源配置，为各行各业培养高素质技能人才，推动产业转型升级和区域经济社会发展。



图 48 工业机器人专业学生到校企合作企业实习实训



图 49 工业机器人专业学生到企业进行岗位认知学习

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

建设开放型区域产教融合实践中心是职业教育多元办学的重要体现。以开放型区域产教融合实践中心为连接点，企业与职业院校深度嵌入，不仅能强化市域中的产业和教育的网络结构，促进产学研用深度合作，更能推动区域创新网络的形成和发展，有利于区域经济社会的高质量发展。

立足新发展格局，建设开放型区域产教融合实践中心，既能提升职业学校关键办学能力，又能加强“双师型”教师队伍建设，还能拓宽学生成长成才通道。通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差异化支持政策，进一步推动职业教育实训实践资源均衡发展，有利于形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，为企业培养急需人才和提供技术服务，为区域经济社会发展作出新的更大贡献。

[典型案例8]

深化校企合作，成立“开放型区域产教融合实践中心”

典型案例

2024-2025 学年，为深化产教融合，拓宽学生成长成才通道，构建职业教育的产教融合、校企合作、“双元”育人的人才培养体系，学校与镇平县玉神工艺品有限公司企业成立“产教融合中心”，遴选了镇平县玉神工艺品有限公司作为高素质技术技能型产业工人培养先行示范企业，对企业选

拔的 20 名在校学生开展“双元制学历+技能教育”学习模式。在学校完成专业基础课教学的前提下，企业专家，玉雕师傅亲自上机教授实践课程，模块化课程同步交替推进，培养“会画、会塑、会雕、会讲、会写”简称“五会”型高素质、复合型玉雕技能人才。



图 50 刘晓波大师“一对一”指导学生的玉雕实践课



图 51 刘晓强大师指导学生泥塑课



图 52 镇平县玉神公司给学生在实践中获得优异成绩的学生颁发荣誉证书

六、发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家政策落实

随着《中华人民共和国职业教育法》的颁布和实施，中等职业教育作为职业教育的基础，迎来了新的发展机遇和挑战。我国把职业教育作为统筹经济社会发展和人力资源开发的重要举措，努力完善法律法规制度建设，涵盖学校设置、专业教学、师资队伍、产教融合、学生实习、经费投入、信息化建设等一系列制度和标准。职业教育从“参照普通教育做”走向“依据专门制度和标准办”，依法治教、规范办学的体制机制日益健全完善。

本年度，学校学生发展中心通过在校生校内宣传、微信公众号、下乡深入各中学宣讲、职教周宣传等形式宣传职业

教育形势和职教政策，扩大招生规模，拓宽招生渠道，精准服务区域发展需求。2025 年秋招收新生 1500 余名，在籍生达到 3700 余人。同时，发展中心与培训中心相结合，全面落实国家免学费、助学金、“雨露计划”等资助政策，通过课堂政策宣讲、“万人大走访”等活动，确保贫困家庭学生享受教育资助，提高区域劳动力整体素质。

6.1.2 地方政策落实

深入贯彻落实河南省重要部署，聚焦南阳市“三区一中心一高地、省域副中心城市”战略目标，以新发展理念为引领，为地方区域经济做贡献。聚力打造更深层次、更宽领域产教深度融合共同体，深化政、校、企合作。政府历来非常重视职业教育的发展，将职业教育纳入经济社会发展“十四五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；在各级政府的支持下，在市、县教体局的正确领导下，学校落实校长负责制，履行办学自主权，定期召开校长办公会议、校务会议及专题会议，研究解决学校发展建设、教育教学改革、办学经费筹集、基础建设维修等问题。

6.2 学校治理

学校始终坚持立德树人办学宗旨，锚定办学定位，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向。充分发挥党总支的领导核心作用，贯彻民主集中制原则，优化完善“党总支领导、校长负责、民主管理、依法治校、社会参与”的

内部管理体系。不断攀升，提质增效。学校党总支充分履行管党治党、办学治校主体责任，深入贯彻党总支领导下的校长负责制，健全党总支统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。构建党总支统一领导，部门分工负责、全员协同参与的“三全育人”格局，全面落实立德树人根本任务。扎实开展“学思想、强党性、重实践、建新功”活动，科学布局、重点梳理、扎实推进，同时做好检视整改，坚持固本强基、特色办学发展模式，进一步总结凝练办学定位、办学特色。不断完善优化顶层设计，坚定正确办学方向，提升教书育人水平。

市、县政府和教育主管部门大力支持职教发展，不断扩大学校招生自主权，解决教师编制，学校现有在校生共 3779 人，教职工 377 人，其中“双师型”教师 122 人，基本满足学校专业发展；在政策制度方面，镇平县人民政府出台有《关于实施职业教育攻坚计划的意见》《南阳市教育局关于成立镇平县玉雕职教集团的批复》《镇平县编委关于成立职教中心的通知》《镇平县成教骨干教师培训方案》《镇平县中等职业学校免费方案》《镇平县人民政府关于印发镇平县中等职业学校布局调整实施方案的通知》《关于认真做好职业学校质量评估工作的通知》等；同时，学校建立健全财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照财务管理制度和学校财务管理制度执行，在专项资金管理上，学校明

确专项资金来源，使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员责任，按要求、按预算、按程序管理使用好项目资金，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行有效性。

6.3 质量保证

6.3.1 加强学校的质量文化建设

学校全体教职工牢固树立质量意识，提高质量认知，强化质量责任感。学校全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导，坚持立德树人根本任务，坚持服务发展、促进就业的办学方向。学校坚持“多元办学，内涵发展”的办学理念，以“立德树人，服务需求，能力为重”为办学宗旨，以“办品牌专业，创中原名校”为办学目标，牢固树立“品德高，技术精，能力强，体魄健”的培养目标，高举“升学与就业”两面旗帜，走“规范化、精细化、特色化”发展之路。

6.3.2 加强学校的制度与机制建设

学校严格执行法律法规，完善制度体系，成立有教务处、德育处、总务处、办公室、工会、团委、培训中心、学生发展中心等机构。修订完善《教职工手册》，教学管理、学生管理、学生实习管理、教职工管理、财务与资产管理、后勤管理等制度健全，坚持立德树人，全面提升办学质量，管理措施到位，办学行为规范。

6.4 经费投入

学校依据《中华人民共和国职业教育法》和《河南省职业教育改革实施方案》多渠道筹措落实办学经费，目前学校办学经费主要来源包括财政拨款收入（包括人员经费和项目经费）、事业收入（主要是学生住宿费）和中职在校生免学费收入。现有经费可以维持学校正常教学活动，经费稳定，来源可靠，办学经费能够得到保障。

学校规范使用各类财政类收入、质量提升资金、项目资金等，严格执行财务制度，保证财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

2025 年全年经费投入 46331508.66 元，具体为：

（1）工资福利支出投入 33497121.97 元。其中校聘人员工资福利支出投入 341538 元。

（2）商品和服务支出投入 12103015.69 元。

（3）对个人和家庭的补助投入 420270 元。其中学生奖助学金投入 353350 元。

（4）资本性支出投入 311101 元。

七、面临挑战

7.1 师资配置结构性短缺，教学支撑能力受限

根据学校发展实际，对师资队伍进行优化调整，学校专业核心教学岗位（如专业基础课、高考升学班课程）师资缺口明显，现有教师需承担超额教学任务，教学精力分配与专

业深耕受到一定限制。

7.2 场地资源紧张，教学实施效率受到影响

根据学校发展实际，学生规模稳步扩大，现有教学场地不能满足学校发展需求，现有教室、实训场地、功能室等硬件资源难以满足常态化教学、分组实训及升学备考需求，场地使用调度压力较大，一定程度影响教学活动的开展效率与质量。

7.3 中职教育基础地位不够坚实，专业群建设有待进一步完善

7.3.1 课程质量与育人机制有待优化

尽管各专业已构建人才培养方案并保障课程开设，但公修课与专业课质量仍有提升空间。教学内容与行业实际需求的契合度不足，教学方法难以充分激发学生的学习热情与创造力。“岗课赛证”综合育人机制处于探索初期，尚未形成成熟、高效的模式，技能竞赛的参与度与获奖率均不理想，这反映出实践教学环节与学生技能培养体系存在短板。

7.3.2 专业群建设水平有待提升

虽有部分专业群取得一定成绩，但与先进地区院校相比，其他专业群在诸多方面存在差距。在专业特色打造、师资队伍优化、实践教学条件改善、校企深度合作以及社会服务能力拓展等方面，都需加快建设步伐，以更好地适应社会经济发展与产业升级的需求。

7.4 财政投资有限，学校发展经费紧张

当前，虽然县政府加大职业教育投入，基本建设基本到位。但是学校的收入仅来自免学费补助，只能维持学校的正常开支。对于学校长远发展所需的专业建设、师资培训、教学设施更新、大规模基础建设等关键领域，资金缺口巨大。有限的经费严重制约了专业优化、教师专业能力提升以及教学硬件设施改善等方面的工作，阻碍了学校发展水平的提升。



校址：河南省镇平县石佛寺玉雕湾赵河西岸

电话：0377-65978565

网址：www.zpgym.com